



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี

ปีการศึกษา 2563 - 2566

โรงเรียนบ้านคลองเตย



คำนำ

โรงเรียนบ้านคลองเตย (ชนะรัตนราษฎร์รังสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลสะแกกราช อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถม ปีที่ 6 เพื่อให้โรงเรียนมีทิศทางในการดำเนินงาน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปีนี้ขึ้น เพื่อเป็น เครื่องมือในการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบายของทางราชการ โรงเรียนบ้าน คลองเตยได้ตระหนักถึงภารกิจดังกล่าวในการที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลให้ดีที่สุด จึงได้ดำเนินงานตามแผนงานโครงการและปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาอาชีพและ สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน รวมถึงเน้นการพัฒนาคน ด้วยหลักการพึ่งตนเอง มีความ เสียสละ ซื่อสัตย์ และเป็นผู้นำที่ดีในสังคม

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนขึ้น เพื่อ เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม สนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานบริหารโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยราบรื่น ตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีปัญหาท้องถิ่น ที่ให้ความร่วมมือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี จนสำเร็จลุล่วง ด้วยดี และหวังว่าจะได้ร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนบ้านคลองเตย ให้เจริญก้าวหน้าตลอดไป



(นางขวัญเรือน ผลดี)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเตย

16 พฤษภาคม 2566



(นายวินทกร ทรัพย์กิ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านคลองเตย

16 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ประวัติโรงเรียน	1
2. สภาพทั่วไป	2
3. สภาพปัจจุบัน	3
4. ด้านสิทธิและโอกาส	15
5. ด้านคุณภาพการศึกษา	16
6. ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	19
บทที่ 2 การศึกษาสถานภาพ	20
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550	21
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	22
3. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
4. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	25
5. สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนบ้านคลองเตย	33
6. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านคลองเตย	33
บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	38
1. วิสัยทัศน์ (VISION)	38
2. พันธกิจ (MISSION)	38
3. เป้าหมาย (GOALS)	38
บทที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และโครงการ/กิจกรรม ปี 2563-2566	39
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	40
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ	43
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ส่วนที่ 5 บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง	48
1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
2. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน	48
3. บทบาทหน้าที่ของครู	49
4. บทบาทหน้าที่ของบุคลากรอื่น	49
5. บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชน	49
บทที่ 6 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	50
1. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	50
2. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	50

3. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	51
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	51
ภาคผนวก	53

1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคลองเตย (ชนะรัตนราษฎร์รังสรรค์) เดิมชื่อว่า โรงเรียนวัดคลองเตย ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2489 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 มีนายแดง นินนานนท์ เสมียนธรรมการอำเภอเป็นประธานในการเปิด นายพูน โชติกิจ เป็นครูใหญ่ ใช้ศาลาวัดเป็นสถานที่เล่าเรียน

ครั้งมาเมื่อ พ.ศ. 2511 นายมาก ระวังกิจ ครูใหญ่ และนายกิตติ ศิริพงษ์ ผู้ใหญ่บ้าน คลองเตย ได้ไปติดต่อขอวัสดุก่อสร้างอาคารเรียน จากหน่วยทหารสหรัฐอเมริกา ซึ่งตั้งค่ายอยู่ที่บ้าน หลุมหิน ตำบลสะแกกราช อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา โดยติดต่อผ่าน ร.ต.วิสาร ชนะรัตน์นายทหารกรมผสม ที่ 23 ผลจากการติดต่อ ทางค่ายทหารสหรัฐอเมริกา ยินดีที่จะให้ความช่วยเหลือ แต่ขอกำลังแรงงานชาวบ้านไปช่วยปลูกหญ้าตามไหล่ถนนสายปักธงชัย - กบินทร์บุรี เริ่มตั้งแต่บ้านหลุม หิน ไปจนถึงบ้านวังขอนแดง อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี วันละประมาณ 60 คน จากนั้นทาง ทหารสหรัฐอเมริกาจึงขนส่งวัสดุก่อสร้างมาให้โรงเรียนจำนวนหนึ่ง ที่เหลืออีกเป็นพวกเสา ไม้เครื่องบน ประตูหน้าต่าง และค่าแรงงานในการก่อสร้าง ชาวบ้านได้ช่วยกันจัดหาและทำการก่อสร้างอาคาร เรียนแบบ 008 จำนวน 5 ห้องเรียน คิดค่าวัสดุและแรงงานเป็นเงิน 211,886 บาท และขอเปลี่ยนชื่อ โรงเรียนใหม่เป็นโรงเรียนบ้านคลองเตย (ชนะรัตนราษฎร์รังสรรค์)

ครั้งมาเมื่อ พ.ศ. 2523 นายสนิท เดชสูงเนิน ครูใหญ่โรงเรียนบ้านคลองเตย พร้อมคณะครู กรรมการสถานศึกษา และชาวบ้านคลองเตย ได้ช่วยกันหาวัสดุมาก่อสร้างโรงอาหาร ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 14 เมตร คิดค่าวัสดุและแรงงานเป็นเงิน 34,275 บาท เพื่อใช้เป็นสถานที่เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการชั่วคราว และได้ทำพิธีเปิดมอบให้กับทางการ เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2523 โดยมีนายประศาสน์ สุวรรณค่านายอำเภอปักธงชัย เป็นประธานในการมอบ

พ.ศ. 2524 ของงบประมาณมาก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนสูงจำนวน 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 455,300 บาท เพื่อใช้เป็นสถานที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อไป

พ.ศ. 2528 ของงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มาก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ 206/26 คิดเป็น 199,800 บาท

พ.ศ. 2532 ของงบประมาณจากสำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ มาต่อเติม อาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ จำนวน 3 ห้องเรียน คิดเป็นเงิน 540,000 บาท

วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2549 นายองอาจ เลิศประไพสกุล เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเตย (ชนะรัตนราษฎร์รังสรรค์)

วิสัยทัศน์ (VISION)

นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเตยทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาบุคลากรได้รับการพัฒนา บริหารการศึกษาโดยให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

พันธกิจ (MISSION)

- 3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- 3.3 สนับสนุนพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.4 ส่งเสริมพัฒนาบริหารการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

เป้าหมาย (GOALS)

- 4.1 นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.2 นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- 4.3 บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกังานที่รับผิดชอบ
- 4.4 บริหารจัดการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2. สภาพทั่วไป

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านคลองเตย มีเขตบริการ 2 เขต ได้แก่ หมู่บ้านคลองเตย หมู่ที่ 5และหมู่บ้านคลองเตย หมู่ที่ 14

สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนตำบลสะแกราช ในพื้นที่ของตำบลเดิมมีต้นสะแกอยู่เป็นจำนวนมากจึงใช้ชื่อว่า กิ่งสะแกราช ต่อมาเปลี่ยนเป็น "ตำบลสะแกราช" มาจนถึงปัจจุบัน ตำบลสะแกราชตั้งอยู่ในเขตการปกครองของอำเภอปักธงชัย ประกอบด้วย 15 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 1 บ้านห้วย หมู่ 2 บ้านหนองแปบ หมู่ 3 บ้านโคกสะแกราช หมู่ 4 บ้านโคกหนองแปบ หมู่ 5 บ้านคลองเตย หมู่ 6 บ้านโป่ง หมู่ 7 บ้านเก่า หมู่ 8 บ้านชีเหล็ก หมู่ 9 บ้านเชียงสา หมู่ 10 บ้านใหม่เชียงสา หมู่ 11 บ้านห้วยใต้ หมู่ 12 บ้านเก่าเหนือ หมู่ 13 บ้านโคกไผ่แก้ว หมู่ 14 บ้านใหม่คลองเตย หมู่ 15 บ้านใหม่สะแกราช สภาพ ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบท ผู้คนมีจิตใจโอบอ้อมอารี พื้นที่เป็นภูเขาสูง เล็กน้อย มีจำนวนครัวเรือนทั้งหมด 1,804 ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ เนื่องจากภูมิประเทศเอื้อต่อการทำเกษตรกรรม และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีที่ดินเป็นของตนเอง ส่วน ใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปชาวบ้านในชุมชนให้ความเคารพ นับถือซึ่งกันและกัน ครอบครัวยุคใหม่และมีความสัมพันธ์กันดี

2. โรงเรียนบ้านคลองเตย ตั้งอยู่ในชุมชน ใกล้วัด ได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี โดยชุมชนให้ความช่วยเหลือในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านคลองเตย ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็ว เนื่องจากมีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านทุกหมู่บ้านเชื่อมถึงโรงเรียน

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านคลองเตย มีสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข

สรุปข้อมูลทางสังคม ปีการศึกษา 2563

การนับถือศาสนาประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านคลองเตย นับถือศาสนาพุทธ 100 %

3. สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562) ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 106 คน
2. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2562

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	1	6	4	10	
อนุบาล 2	1	3	8	11	
อนุบาล 3	1	9	2	11	
รวมก่อนประถมศึกษา	3	18	14	32	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	5	4	9	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	4	5	9	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	4	11	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	5	13	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	10	18	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	5	14	
รวมประถมศึกษา	6	41	33	74	
รวมทั้งสิ้น	9	59	47	106	

3. มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 4 คน
4. มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ - คน
5. มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
6. มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน
7. จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 12 คน
8. สัดส่วนครู : นักเรียน = 1: 21.20
9. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) 0 คน
10. สถิติการขาดเรียน/เดือน - วัน
11. จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)
- ประเภท แข่งขันทักษะวิชาการ จำนวน 10 คน
 - ประเภท กีฬา จำนวน 19 คน
12. รางวัลของสถานศึกษา
- โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง
 - โรงเรียนที่มีคะแนน NT ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมระดับประเทศ
 - โรงเรียนที่มีคะแนน O-NET รายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมระดับประเทศ

ตาราง แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ก. จำแนกตามวุฒิ

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	
◆ ข้าราชการครู								
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู	1	4	5	-	5	-	-	5
◆ บุคลากรทางการศึกษา								
พนักงานราชการ	1	-	1	-	1	-	-	1
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	1	-	1	-	-	1
ครูจ้างสอน	-	-	-	-	-	-	-	-
◆ ลูกจ้าง								
ลูกจ้างประจำ - ช่างไม้	1	-	1	1	-	-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว - พนักงานธุรการ	-	1	1	-	1	-	-	1

- พี่เลี้ยงเด็กอนุบาล	-	2	2		2	-	-	2
-----------------------	---	---	---	--	---	---	---	---

ข. จำแนกตามวิทยฐานะ

สายงาน	ระดับ/ตำแหน่ง				รวม (คน)
	ครูผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	
1. ผู้บริหาร	-	-	-	1	1
2. ครูผู้สอน	2	-	-	3	5

ตารางแสดงข้อมูลสภาพ/ความพร้อมของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน ก. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง
1.อาคารเรียน		
-แบบ 008 พ.ศ.2511	1	5
-แบบ ป.1ฉ พ.ศ.25242.อาคารเอนกประสงค์	1	6
-สปข.202/26 พ.ศ.25283.โรงอาหาร	1	1
-แบบสร้างเอง พ.ศ.25234.บ้านพักครู	1	1
-แบบองค์การฯ พ.ศ.25215.ห้องส้วมนักเรียน	1	5
-สพฐ.4 พ.ศ.2553	1	4
-สพฐ.4 พ.ศ.2553 6.ลานกีฬาอเนกประสงค์	1	4
-แบบสร้างเอง พ.ศ.25527.เสาธงชาติ	1	
-แบบสร้างเอง พ.ศ.25458.พระพุทธรูปพร้อม	1	
ฐาน		
-แบบสร้างเอง พ.ศ.25459.รั้วคอนกรีตเสริมเหล็ก	1	
-แบบสร้างเอง พ.ศ.254810.สนามเด็กเล่น	1	
-แบบสร้างเอง พ.ศ.254811.บ่อเลี้ยงปลา	1	
-บ่อเลี้ยงปลา 1 พ.ศ.2550	1	
-บ่อเลี้ยงปลา 2 พ.ศ.255212.ถนน	1	
คอนกรีต		
-แบบสร้างเอง พ.ศ.2551	1	
2.ศาลาเอนกประสงค์		
-แบบสร้างเอง พ.ศ.2556	1	

หมายเหตุ อาคารเรียนแบบ 008 จำนวน 5 ห้อง จำรูปพอประมาณ

ข. ครุภัณฑ์

ประเภท		จำนวนที่มีอยู่	ใช้การได้
โต๊ะ ม้านั่ง	ชนิดเดี่ยว	15	15
กระดานดำ	ชนิดติดฝา	8	8
โต๊ะ เก้าอี้ครู		1	1
โทรทัศน์สี		6	6
โต๊ะอาหารพร้อมม้านั่ง		9	9
เครื่องตัดกระแสไฟฟ้า		1	1
งานรับสัญญาณดาวเทียม		2	2

ตารางผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (ผลงานย้อนหลัง 8 ปี) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบสาม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 - 5 ปี)

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	/			
2. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	/			
3. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	/			
4. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	/			
5. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	/			
6. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	/			
7. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	/			
8. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	/			
9. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ	/			

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				
10. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย		/		
11. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย		/		
12. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		/		
คะแนนรวม	ดี			

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบสาม ที่แนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 - 5 ปี)

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา					
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					/
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					/
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป					/
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					/

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา					/
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					/
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา					
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					/
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					/
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				/	
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน					
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					/
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	ผู้หนัก คะแนน100	คะแนนที่ได้ 89.50	ระดับคุณภาพ ดีมาก		

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2 - 5 ปี) ประเภทโรงเรียน

- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 89.50 คะแนน
- มีคุณภาพระดับ ดีมาก

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 	ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/>
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 - 5 ปี)	
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย
3. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป
4. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
5. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน
6. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ

จัดตั้งสถานศึกษา

7. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
8. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
9. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ

ปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมให้เด็กได้ค้นคว้าด้วยตนเองให้มากขึ้น
2. การจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
3. การจัดกิจกรรมให้เด็กสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักอดทนรอคอย มีระเบียบวินัย
5. การจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การปฏิบัติตาม ข้อตกลงของห้องเรียน
6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน โดยจัดหาทรัพยากร สื่อ หนังสือ ที่เหมาะสมกับ เด็ก โดยที่มีครูเป็นต้นแบบในการรัก

การอ่าน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

7. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย
8. การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเลียนแบบ เล่นบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่น
9. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้คิด ได้เลือก และตัดสินใจด้วยตนเอง
10. จำนวนครูหรือพี่เลี้ยงดูแลเด็กไม่ครบห้อง และไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก
11. ระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศที่ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
12. การจัดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และ ความพอใจของเด็ก

13. การจัดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิดหรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
14. การจัดกิจกรรมให้เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง
15. การใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้านและเหมาะสมกับเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และการจัดบันทึกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้คุ้นเคยกับธรรมชาติให้มากขึ้น มีการเล่นกลางแจ้ง เช่น ผีกลิ้ง คลาน กระโดด เดินทรงตัว ทุกวัน เพื่อพัฒนาระบบสมดุของร่างกายเด็ก
- 2) ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางด้านสื่อสารสนเทศ วัสดุ และเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ๆ
- 3) ควรจัดกิจกรรมให้เด็กสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น โดยสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมในทุกกิจกรรมที่จัดขึ้น มีการเสริมแรงให้เด็กรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น
- 4) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักอดทนรอคอย มีระเบียบวินัย ให้เด็กปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- 5) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านการปฏิบัติตนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีการปฏิบัติตามกฎหรือข้อตกลงของห้องเรียน และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ยัง เด็ก
- 6) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน โดยจัดหาทรัพยากร สื่อ หนังสือที่ เหมาะสมกับเด็ก โดยที่มีครูเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 7) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านกิจกรรมและสื่อที่ หลากหลายในโอกาสต่างๆ รู้จักตั้งคำถาม สืบสวน และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น การจัดกิจกรรมตาม แนวคิดของมอนเตสซอรี
- 8) ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเลียนแบบ เล่นบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่นให้มากขึ้น
- 9) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้คิด ได้เลือก และตัดสินใจด้วยตนเอง โดยครูเป็น ผู้แนะนำจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำด้วยตนเอง ให้นำความรู้ใหม่ เช่น พบปัญหา การเรียนรู้ของสมอง เด็ก การจัดกิจกรรมตามแนวคิดของมอนเตสซอรี และแนวทางการจัดกิจกรรมใหม่ๆ ไป ใช้กับเด็ก เพื่อให้เด็กที่มีรูปแบบการเรียนรู้ต่างกันได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) จัดหาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้ครบห้อง และมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก ซึ่งอาจ ขอความร่วมมือกับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่
- 2) ควรนำระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในระบบบริหารทุกด้านให้มากขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการยุคใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความ โปร่งใส มีระบบตรวจสอบที่มีคุณภาพ เพิ่มโอกาสให้ประชาชนทุกคนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้ทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกอื่นๆ มีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้มากขึ้น

5) จัดให้เด็กมีแก้วน้ำส่วนตัวทุกคน และมีการล้างและจัดเก็บที่ถูกสุขลักษณะ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จัดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจของเด็ก โดยหาวิธีการที่สนุกสนาน ไร้ใจ น่าสนใจ ฝึกกระตุ้นให้เด็กสนใจ

2) จัดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิดหรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ให้มากขึ้น โดยใช้กิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหว มีเสียงดัง มีเสียงแปลก มี สี สันแปลกใหม่

3) จัดกิจกรรมให้เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง โดยการเสริมแรง ให้ สามารถเล่าถึงสิ่งที่ทำ ทบทวน ประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ หรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจได้

4) ครูควรใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมทุก ด้านและเหมาะสมกับเด็ก ประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

-

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบสาม ระดับประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	/			
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	/			
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	/			
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	/			
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				/
6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		/		
7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	/			
8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	/			

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	/			
10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	/			
11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	/			
12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ รักษาตัวบ่งชี้ และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		/		
คะแนนรวม	ดี			

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบสาม ที่แนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา					
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					/
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					/
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					/
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					/
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		/			
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					/
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					/

การศึกษาระดับพื้นฐาน(ประถมศึกษา)	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา					
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					/
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				/	
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				<input type="checkbox"/>	
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน					
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					/
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	ผู้หักคะแนน100	คะแนนที่ได้ 82.71	ระดับคุณภาพ ดี		
<p>การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับประถมศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p> <p>สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</p>					
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>					

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
5. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
6. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

7. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา
8. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
9. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. การนำระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในระบบบริหารทุกด้านให้มากขึ้น
3. การส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม การนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้ ตื่นเต้น และสนุกกับการเรียนรู้
4. การประเมินแบบวัด แบบทดสอบ และการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อ พัฒนาสื่อ และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู
5. การพัฒนาการใช้สื่อที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม นำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้ ตื่นเต้น และสนุก กกับการเรียนรู้ของครู

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ควรประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์แก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) ควรจัดโครงการสอนซ่อมเสริม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทุกระดับชั้น และมีการประเมินการสอนซ่อมเสริมในแต่ละกลุ่มสาระ
- 3) ควรจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการและรูปแบบที่ หลากหลาย เน้นการพัฒนากระบวนการคิด การได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ มีการศึกษาค้นคว้า มีอิสระในการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ เช่น การ สอนแบบการแก้ปัญหา การสอนรายบุคคล สถานการณ์เกมจำลอง การสอนกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็ก การสอนชุดการเรียน การสอนแบบโปรแกรม การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 4) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมโครงงานทุกคน ซึ่งจะส่งเสริมกระบวนการ การคิด และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การปรับตัวเข้ากับกลุ่มที่ทำงานด้วยกันได้ดี
- 5) ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ เน้นการเรียนรู้ด้วย ตนเอง เสริมแรงให้รางวัล ส่งเสริม สนับสนุน พร้อมเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลายและทันสมัยตลอดเวลา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการยุคใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความโปร่งใสมีระบบตรวจสอบที่มีคุณภาพ เพิ่มโอกาสให้ประชาชนทุกคนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต โดยใช้ทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกอื่นๆ มีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้มากขึ้น
- 3) ควรนำระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในระบบบริหารทุกด้านให้มากขึ้น
- 4) ควรส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม นำสื่อเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ ตื่นเต้น และสนุกกับการเรียนรู้
- 5) ผู้บริหารควรส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษาทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - พ.ศ. 2561)

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรมีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ และควรมีการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อ พัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูดำเนินการให้ครบทุกคน
- 2) ครูควรพัฒนาการใช้สื่อให้หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม นำสื่อเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ ตื่นเต้น และสนุกกับ การเรียนรู้

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

4. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองเตยได้ดำเนินการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 4 – 12 ปี เข้าเรียนในระดับก่อน ประถมศึกษา ประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2562 ดังนี้

ตารางแสดงจำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ 4 - 12 ปี ที่เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562 (ด้านสิทธิและ โอกาสทางการศึกษา)

กลุ่มอายุ	ประชากร	เข้าเรียน	ร้อยละ
อายุ 4 – 5 ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	32	32	100
อายุ 6 -12 ปี ระดับประถมศึกษา	74	74	100
รวม	106	106	100

5. ด้านคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองเตย มุ่งมั่นจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพทางเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาจัดระบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ปรากฏผล ดังนี้

ตารางแสดงผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน พัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				รวมทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	90.00	100	100	80.00	92.50
อ.2	90.91	100	81.82	100	93.18
อ.3	81.82	100	81.82	81.82	86.37
เฉลี่ยร้อยละ	90.32	100	90.32	90.32	90.68

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้น ไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2563)

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						คิดเป็น ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	5	6	8	6	7	5	52.11
คณิตศาสตร์	4	7	4	5	8	4	45.07
วิทยาศาสตร์	7	6	8	4	7	4	50.70
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6	5	9	11	14	11	78.87
ประวัติศาสตร์	4	9	10	11	7	6	66.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	9	8	13	15	12	91.55
ศิลปะ	8	8	9	8	11	5	69.01
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	8	7	8	8	16	9	78.87
ภาษาอังกฤษ	6	5	5	4	9	2	43.66
หน้าที่พลเมือง	5	6	10	6	9	4	56.34
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	6	5	5	5	9	2	45.07
จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้นในวัน ประเมิน	8	9	10	13	18	13	100

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2562 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับ ดี ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	0	13	0	0	0	0
2. ความสามารถในการคิด	0	13	0	0	0	0
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	13	0	0	0	0
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	13	0	0	0	0
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	13	0	0	0	0
รวมเฉลี่ย					0	0

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษา	59.75	45.29	44.94
ด้านคำนวณ	51.87	44.17	46.46
เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	55.81	44.73	45.70

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	52.72	31.88	39.97	24.38
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ย เขตพื้นที่	49.42	33.02	35.43	33.06
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับชั้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. วัน ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
			(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	8	0	0	8	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	9	0	0	9	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	10	10	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	13	0	0	13	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	18	5	7	5	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	13	0	13	0	0
รวม	74	71	15	20	35	1
คิดเป็นร้อยละ	100.00	100.00	21.13	28.17	49.30	1.40

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. วัน ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
			(การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	8	0	4	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	9	2	1	6	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	10	6	4	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	13	4	9	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	18	5	7	5	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	13	0	5	8	0
รวม	74	71	17	30	23	1
คิดเป็นร้อยละ	100.00	100.00	23.94	42.27	32.39	1.40

6. ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองเตย ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 ปรากฏผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพในการจัดและบริหารการศึกษา ดัง ตารางต่อไปนี้

ตาราง แสดงอัตราการเข้าเรียน และการออกกลางคัน

ระดับการศึกษา	อัตราการเข้าเรียน ปี 2562			อัตราการออกกลางคัน ปี 2561		
	ปก. วัยเรียน	นร. ชั้นปีที่ 1	ร้อยละ	นร. ทั้งหมด	นร. ออก กลางคัน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	74	9	12.16	-	-	-

หมายเหตุ อัตราการเรียนต่อ (จำนวนที่จบ , ศึกษาต่อ , ศึกษาต่อที่อื่น , ไม่ศึกษาต่อและไม่ทราบ สาเหตุ) เมื่อจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน (ชั้น ป.6)

บทที่ 2 การศึกษาสถานภาพ

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น จะเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อม ภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
3. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
5. สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนบ้านคลองเตย
6. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านคลองเตย

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550

กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

- หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

มาตรา 30 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย และได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน

การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด

เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทาง เศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญหรือเหตุอื่นใด จะกระทำได้

มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

- หมวด 5 แผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษา และวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

(1) คุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษাপฐมวัยส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบัน ครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสงเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

(2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบสุขภาพที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพอันนำไปสู่สุขภาวะที่ยั่งยืนของประชาชน รวมทั้งจัดและส่งเสริมให้ประชาชนได้รับการสาธารณสุขที่มีมาตรฐาน อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เอกชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพและ การจัดบริการสาธารณสุข โดยผู้มีหน้าที่ให้บริการดังกล่าวซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพและ จริยธรรม ย่อมได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย

(3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนา การศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพ การศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวินัยในศิลปะวิชาการแขนงต่างๆ และเผยแพร่ข้อมูล ผลการศึกษาวินัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวินัยจากรัฐ

(6) ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ ปลุกจิตสำนึก และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุก ด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส
2. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต
3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกัน คุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก
6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิตการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์วิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกี่ยวกับ เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำ ทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อ ประโยชน์ในการจัดการศึกษา
7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อ ใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัวมี ประสิทธิภาพ
8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ

3. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้าน เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (Raising the bar)

จุดเน้นที่ 1.1

- เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)

จุดเน้นที่ 1.2

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy, Numeracy & Reasoning Abilities)

จุดเน้นที่ 1.3

- นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นโดยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 (Student Achievement)

จุดเน้นที่ 1.4

- นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปะศาสตร์ ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)

จุดเน้นที่ 1.5

- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มี ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Moral and Ethics)

จุดเน้นที่ 2.1

- นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติไทย มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (Filling the gap)

จุดเน้นที่ 3.1

- ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อหรือประกอบอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียน การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Teacher Enhancement)

จุดเน้นที่ 4.1

- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วม รวมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา (Good Governance)

จุดเน้นที่ 5.1

- สถานศึกษาทุกแห่งมี ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมิน (Quality Schools)

จุดเน้นที่ 5.2

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานของภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Effective Service Areas)

4. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

กรอบและแนวทางการในการปฏิบัติงานตามภารกิจ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 วิสัยทัศน์ (VISION)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เป็นองค์กรคุณภาพสูง

พันธกิจ (MISSION)

1. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสูง มาตรฐานตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ และประกันโอกาสทางการศึกษาให้ ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
3. สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้คุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. เสริมสร้างศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ ได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา แสวงหาความร่วมมือและ สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมืองของประชาคมอาเซียน

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ประชากรวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพได้มาตรฐานสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ประชากรวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการประกันโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีศักยภาพสูง ก้าวหน้าในวิชาชีพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
4. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีศักยภาพสูง เป็นต้นแบบของสังคมแห่งการเรียนรู้สังคมแห่งคุณธรรมและสันติสุข

กลยุทธ์ (STRATEGY)

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางของระบบประกันคุณภาพ
2. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)
6. พัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ค่านิยมองค์กร (VALUE)

รอบรู้
งาน
บริการด้วยใจ
คุณธรรม

จุดเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 กำหนดจุดเน้นการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (Raising the bar)
2. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการคิด (Literacy, Numeracy & Reasoning Abilities)
3. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยมีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)
4. เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)
5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง (Quality Schools)
6. ปรับปรุงประสิทธิภาพระบบ ICT (Improve System efficiency ICT)
7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 (Effective Service Areas)

จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางของระบบประกันคุณภาพ

จุดเน้นที่ 1

- เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)

มาตรการ

- ยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

จุดเน้นที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy, Numeracy & Reasoning Abilities)

มาตรการ

- พัฒนาคู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น
- ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลข

คล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาทุกคนใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน โดยเฉลี่ย อย่างน้อยวันละ 60 นาที

มาตรการ

- เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ตามระดับการศึกษา

จุดเน้นที่ 3 นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 (Student Achievement)

มาตรการ

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ โดยเน้น 5 กลุ่มวิชาหลักได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ **ตัวชี้วัด**
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

จุดเน้นที่ 4 นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปะศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)

มาตรการ

- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้น ป.1 ได้รับสนับสนุนคอมพิวเตอร์พกพา
- ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้น ป.1 ที่ได้รับสนับสนุนคอมพิวเตอร์พกพา ได้รับการพัฒนา

ศักยภาพ

- ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้
- อัตราส่วนคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียน 1 : 10
- ร้อยละ 80 ของสื่อการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่มีคุณภาพทั้งเนื้อหาและรูปลักษณ์ให้สถานศึกษาเลือกใช้อย่างหลากหลาย

จุดเน้นที่ 5 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม

มาตรการ

- พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาที่สองและมีความพร้อมต่อการเข้าสู่

ประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 100 ของโรงเรียน จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- ร้อยละของโรงเรียนที่มีหลักสูตรบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้เข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ร้อยละ 80 ของโรงเรียนต้นแบบประเภทต่างๆ จัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรการ

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และระบบเศรษฐกิจ สังคมพหุวัฒนธรรม รองรับความเป็นสมาชิก

ประชาคมอาเซียน

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 80 ของโรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม
- ร้อยละ 60 ของนักเรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ **มาตรการ**
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันภัยพิบัติตามสภาพภูมิศาสตร์

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนจัดกิจกรรมรับมือภัยพิบัติที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
- ร้อยละ 100 ของนักเรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ภัยพิบัติ
- ร้อยละ 80 ของนักเรียน และบุคลากรได้รับการช่วยเหลือในเบื้องต้น

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่ 1 นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติไทย มีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง(Sufficiency & Public Mind)

มาตรการ

- ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นชาติไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ร้อยละ 100 ของนักเรียน มีความสำนึกในความรักชาติ

มาตรการ

- ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตยมีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษาประชาธิปไตย มี

ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
- ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด

สามัคคี มีน้ำใจและกตัญญู

- ร้อยละ 100 ของนักเรียนประกอบกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอ

มาตรการ

- ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- โรงเรียน ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม

และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

จุดเน้นที่ 1 ประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้หรือประกอบอาชีพ (Alternative Access)

มาตรการ

- เร่งรัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของผู้เรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นร้อยละ 2
- ร้อยละ 100 ของผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

มาตรการ

- สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการ

- เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน

ตัวชี้วัด

- อัตราการออกกลางคันลดลง
- อัตราการเรียนต่อของผู้จบชั้น ม.3 สูงขึ้น
- จำนวนนักเรียนอายุต่ำกว่า 15 ปี ที่ตั้งครรภ์ ลดลงร้อยละ 100
- จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดี โดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ลดลงร้อยละ 100

- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาสังคมให้กับผู้เรียน

มาตรการ

- ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ตัวชี้วัด

- นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดลดลง ร้อยละ 100
- ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ติดสารเสพติดเข้ารับการบำบัด

มาตรการ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกโดยครอบครัว สถานประกอบการองค์กรเอกชน

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 100 ของผู้จบการศึกษาทางเลือกตามกำหนดเวลาของหลักสูตร
- ร้อยละ 100 ของผู้เรียน โดยการจัดการศึกษา โดยครอบครัวและสถานประกอบการ

องค์กรเอกชน จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 90 ของผู้ด้อยโอกาสมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรการ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 65 ของผู้พิการมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1
- ร้อยละ 80 ของผู้พิการผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพ ตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ร้อยละ 65 ของผู้พิการที่จบการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร
- ร้อยละ 80 ของผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพตามกำหนดเวลา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ

จุดเน้นที่ 1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)

มาตรการ

- ประสานการวางแผน การผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นระบบ มีปริมาณ เพียงพอและมีคุณภาพ
- ตัวชี้วัด
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการประเมินความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลในระดับดี

มาตรการ

- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด
- ร้อยละ 80 ของความสำเร็จในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

ตามศักยภาพและบริบทรอบตัวผู้เรียน

- ร้อยละ 80 ของครู ได้รับการพัฒนาเป็นครูเก่งมีคุณภาพและคุณธรรม
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่พัฒนาครูด้วยระบบ IT
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์พกพาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ร้อยละ 100 ของครู สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์พกพาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สองเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ร้อยละ 60 ของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารได้

มาตรการ

- คัดครูให้แก่ผู้เรียน โดยลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนให้ พอเพียง เพื่อให้ครูทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่และมีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนบุคลากร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ลดความขาดแคลนครูในภาพรวมได้ร้อยละ 30

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)

จุดเน้นที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

มาตรการ

ตัวชี้วัด

- พัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร มีความพึงพอใจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

จุดเน้นที่ 1 สถานศึกษาทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมิน (Quality Schools)

มาตรการ

- พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความ เข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ

ภายนอก

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามได้รับการรับรองคุณภาพ
- จำนวนสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกได้รับการแก้ไขแทรกแซงเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

มาตรการ

- พัฒนาสถานศึกษาให้มีขนาดที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการนิเทศ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าของสถานศึกษา และให้ความช่วยเหลือเป็นรายโรงเรียน

ตัวชี้วัด

- ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีขนาดที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการ
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือการดำเนินงาน ให้มีคุณภาพ

5. สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนบ้านคลองเตย

จากการวิเคราะห์สถานภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในโดยพิจารณาปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง – จุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอก โดยพิจารณาปัจจัยที่เป็นโอกาส อุปสรรค พอสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สามารถให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียนของนักเรียนได้
2. ผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกัน ทำให้มีเวลาดูแลนักเรียนไม่เท่าเทียมกัน
3. ชุมชนขาดระบบและแผนการจัดเก็บขยะอย่างถูกหลักอนามัย
4. ผู้ปกครองบางส่วนประพฤติตนไปในทางอบายมุข เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีแก่นักเรียน
5. สภาพแวดล้อมทางสื่อ/เทคโนโลยีไม่เหมาะสม นักเรียนเรียนแบบในทางที่ไม่ดี
6. ชุมชนมีรายได้น้อย ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน
7. บุคลากรทางการศึกษาไม่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และทำงานไม่เต็มศักยภาพ
8. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อ/เทคโนโลยี
9. บุคลากรขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

6. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านคลองเตย

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่องและรายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนมี ความตระหนักในเรื่องนี้ จึงประชุมบุคลากรในโรงเรียนและมอบหมายงานให้รับผิดชอบโครงการ 6 โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสภาพ ปัจจุบันปัญหา ความต้องการของโรงเรียน

1) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา

จากการประเมินของ สมศ.

จุดเด่น

ปฐมวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญาสมวัย พร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ผู้บริหารมี ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการ ดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และมีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา

ประถมศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิด เป็น ทำเป็น สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน

พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดควรพัฒนา

ปฐมวัย

ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้คุ้นเคยกับธรรมชาติให้มากขึ้น ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้เด็กรู้จักอดทนรอ คอย มีระเบียบวินัย ส่งเสริมเด็กด้านการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การปฏิบัติตามข้อตกลงของ ห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน โดยจัดหาทรัพยากร สื่อ หนังสือ ที่เหมาะสมกับเด็ก โดยที่มีครู เป็นต้นแบบในการรักการอ่าน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย ให้เด็กได้เล่นเลียนแบบเล่นบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ เด็กได้คิด ได้เลือก และตัดสินใจด้วยตนเอง ควรจัดหาครูหรือพี่เลี้ยงดูแลเด็กให้ครบห้อง และเพียงพอกับจำนวนเด็ก ควรมีระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศที่ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา จัด โอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจของเด็ก ให้เด็กได้สื่อสารความคิดหรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว กล้า แสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ครูควรใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างครอบคลุมทุกด้านและเหมาะสมกับเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และการจัดบันทึก อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ประถมศึกษา

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มากขึ้น ควรมีระบบฐานข้อมูลและ ระบบสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ใน ระบบบริหารทุกด้านให้มากขึ้น ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม การนำสื่อ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้ ตื่นเต้น และสนุกกับการเรียนรู้ มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ และการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ปฐมวัย

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้คุ้นเคยกับธรรมชาติให้มากขึ้น มีการเล่นกลางแจ้ง เช่น ฝึกกลิ้ง คลาน กระโดด เดินทรงตัว ทุกวัน เพื่อพัฒนาระบบสมดุลของร่างกายเด็ก
- 2) ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางด้านสื่อไอทีค้นคว้า และเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ๆ
- 3) ควรจัดกิจกรรมให้เด็กสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น โดยสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมในทุกกิจกรรมที่จัดขึ้น มีการเสริมแรงให้เด็กรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น
- 4) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักอดทนรอคอย มีระเบียบวินัย ให้เด็กปฏิบัติจน

เป็นนิสัย

5) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านการปฏิบัติตนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การปฏิบัติตามกฎหรือข้อตกลงของห้องเรียน และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมเพื่อปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ยัง เด็ก

6) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน โดยจัดหาทรัพยากร สื่อ หนังสือที่ เหมาะสมกับเด็ก โดยที่มีครูเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

7) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ รู้จักตั้งคำถามสำรวจ และทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย เช่น การจัดกิจกรรมตาม แนวคิดของมอนเตสซอรี

8) ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเลียนแบบ เล่นบทบาทสมมติร่วมกับผู้อื่นให้มากขึ้น

9) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้คิด ได้เลือก และตัดสินใจด้วยตนเอง โดยครูเป็น ผู้แนะนำจัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำด้วยตนเอง ให้นำความรู้ใหม่ เช่น พหุปัญญา การเรียนรู้ของสมอง เด็ก การจัดกิจกรรมตามแนวคิดของมอนเตสซอรี และแนวทางการจัดกิจกรรมใหม่ๆ ไปใช้กับเด็ก เพื่อให้เด็กที่มีรูปแบบการเรียนรู้ต่างกันได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) จัดหาครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กให้ครบห้อง และมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก ซึ่งอาจ ขอความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่

2) ควรนำระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในระบบบริหารทุกด้านให้มากขึ้น

3) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการยุคใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความโปร่งใส มีระบบตรวจสอบที่มีคุณภาพ เพิ่มโอกาสให้ประชาชนทุกคนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้ทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกอื่นๆ มีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้มากขึ้น

5) จัดให้เด็กมีแก้วน้ำส่วนตัวทุกคน และมีการล้างและจัดเก็บที่ถูกต้องสุภาพ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จัดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสารถ และ ความพอใจของเด็ก โดยหาวิธีการที่สนุกสนาน เร้าใจ น่าสนใจ มากกระตุ้นให้เด็กสนใจ

2) จัดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิดหรือประสบการณ์ของตนผ่านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ให้มากขึ้น โดยใช้กิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหว มีเสียงดัง มีเสียงแปลก มี สี สันแปลกใหม่

3) จัดกิจกรรมให้เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง โดยการเสริมแรง ให้ สามารถเล่าถึงสิ่งที่ทำ ทบทวน ประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่ได้เรียนรู้ หรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจได้

4) ครูควรใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมทุก ด้านและเหมาะสมกับเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ

ประถมศึกษา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ควรประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์แก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2) ควรจัดโครงการสอนซ่อมเสริม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทุกระดับชั้น และมีการประเมินการสอนซ่อมเสริมในแต่ละกลุ่มสาระ

3) ควรจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการและรูปแบบที่ หลากหลาย เน้นการพัฒนา กระบวนการคิด การได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์ มีการศึกษาค้นคว้า มีอิสระในการเรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจ เช่น การ สอนแบบการแก้ปัญหา การสอนรายบุคคล สถานการณ์เกมจำลอง การสอนกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็ก การสอนชุดการเรียน การสอนแบบโปรแกรม การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

4) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมโครงงานทุกคน ซึ่งจะส่งเสริมกระบวนการ การคิด และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การปรับตัวเข้ากับกลุ่มที่ทำงานด้วยกันได้ดี

5) ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้บุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ เน้นการเรียนรู้ด้วย ตนเอง เสริมแรงให้รางวัล ส่งเสริม สนับสนุน พร้อมเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลายและทันสมัยตลอดเวลา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการยุคใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลให้มี ความโปร่งใสมีระบบตรวจสอบที่มี คุณภาพ เพิ่มโอกาสให้ประชาชนทุกคนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต โดยใช้ทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานภายนอกอื่นๆ มีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้มากขึ้น

3) ควรนำระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในระบบบริหารทุกด้านให้มากขึ้น

4) ควรส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม นำสื่อ เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ ตื่นเต้น และสนุกกับการเรียนรู้

5) ผู้บริหารควรส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - พ.ศ. 2561)

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรมีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ และควรมีการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อ พัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้อื่นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูดำเนินการให้ครบทุกคน
- 2) ครูควรพัฒนาการใช้สื่อให้หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรม นำสื่อเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้ ตื่นเต้น และสนุกกับ การเรียนรู้

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ

2) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 2. นักเรียนที่เรียนจบช่วงชั้นที่ 2 มีอัตราเรียนต่อ 100 % 3. บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ 4. ครูมีอัตราการโยกย้ายต่ำ ส่งผลให้การปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 5. โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้ 6. ครูและกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน 7. โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8. โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการและโครงการโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาระงานของโรงเรียนมีมากแต่จำนวนบุคลากรมี จำนวนจำกัด ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานซ้ำซ้อน 2. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนการสอน 3. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียน ในด้านสุขภาพจิตและด้านการเรียน 4. ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้สื่อไม่เต็มประสิทธิภาพ ขาดความรู้เฉพาะด้านส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ 5. ขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายจากต้นสังกัด ส่งผลให้เกิดปัญหาต่อระบบการเงินของโรงเรียน 6. วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดได้ 7. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

1. วิสัยทัศน์ (VISION)

นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเตยทุกคน เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา บุคลากรได้รับการพัฒนา บริหารจัดการศึกษาโดยให้ผู้อยู่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. สนับสนุนพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมพัฒนาบริหารการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3. เป้าหมาย (GOALS)

1. นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
4. บริหารจัดการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

บทที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และโครงการ/กิจกรรม ปี 2563-2566

จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเตยทุกคน เป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บุคลากรได้รับการพัฒนา บริหารจัดการศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านคลองเตย จึงได้กำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับโครงการระดับปฐมวัย 4 โครงการ ระดับประถมศึกษา 6 โครงการ และกลยุทธ์ระดับกิจกรรมตาม รายละเอียด ดังนี้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563 - 2566 โรงเรียนบ้านคลองเตย

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ (ฝ่ายวิชาการฯ)
				2563	2564	2565	2566	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ก่อนประถมศึกษา - โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอาหารเสริม (นม) - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรมชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง - กิจกรรมแปรงฟัน - กิจกรรมกีฬา - กีฬากลุ่ม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมสวดมนต์ก่อนนอน - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมออมทรัพย์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 90 มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง 2. ร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม 3. ร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. ร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน 5. ร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 6. ร้อยละ 90 มีเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และกตัญญู ต่อผู้มีพระคุณ 	75	80	85	90	17,200 บาท
	ประถมศึกษา - โครงการพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ คิด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 75 สรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่การอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณตามความคิดตน 	60	65	70	75	39,500 บาท

	<p>ทางการเรียน</p>	<p>เลขเป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมคิดเลขเร็ว - กิจกรรมอ่านคล่อง เขียน คล่อง ลายมือสวย - กิจกรรมฝึกอ่านจับใจความเขียน เรียงความ ย่อความ - กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้วันสำคัญ - กิจกรรมเข้าค่ายทักษะวิชาการ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ - กิจกรรมฝึกทักษะการทำงาน/การ ประดิษฐ์ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ (มอบวุฒิบัตร) - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 2. ร้อยละ 75 คิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายเปลี่ยนความคิดเห็น 3. ร้อยละ 75 สร้างนวัตกรรมด้วยวิธีของตน 4. ร้อยละ 75 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และ นำเสนอผลงาน 5. ร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นเป็นไปตามเกณฑ์ 6. ร้อยละ 75 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพที่ตนเองสนใจ 					
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

	<p>- โครงการพัฒนา คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรมอาหารเสริม (นม) - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม - กิจกรรมกีฬา - กรีฑาสีภายในโรงเรียน - กิจกรรมกีฬา - กรีฑาสีภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมธนาคารความดี - กิจกรรมธนาคารออมทรัพย์ - กิจกรรมประจำวัน - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระวันสุตัสปดาห์ - กิจกรรม Big Cleaning Day - กิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน - โรงเรียนสีขาว - ขนมหดอกจอก - วอลเลย์บอลชาย - กิจกรรมสร้างนิสัยประหยัดพลังงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด 2. ร้อยละ 90 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย 3. ร้อยละ 90 มีความยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย 4. ร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม 	75	80	85	90	42,400 บาท
--	---	--	--	----	----	----	----	------------

		<ul style="list-style-type: none"> - สัมผัสสันต์ - ห้องเรียนคุณภาพ - งานอนามัยโรงเรียน - กิจกรรมจิตอาสาพาเข้าวัดทุกวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมจิตอาสาพาเข้าชุมชน 						
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ก่อนประถมศึกษา - โครงการพัฒนา กระบวนการ บริหารและ การ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ประถมศึกษา - โครงการพัฒนา กระบวนการ บริหารและ การ จัดการ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 80 มีทักษะในการฟัง ดู พูด และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 2. ร้อยละ 80 มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นการเรียนรู้อะหว่างกัน 	65	70	75	80	10,000 บาท
		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาตนเองด้วยการ อบรมประชุม สัมมนา ศึกษาดู งาน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับ การพัฒนาตนเองด้วยการอบรมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน - กิจกรรมส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุมระดับ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละ 75 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 2. ร้อยละ 75 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. ร้อยละ 75 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา 4. ร้อยละ 75 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5. ร้อยละ 75 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ 	60	65	70	75	34,000 บาท

		<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมกิจกรรมวัดและชุมชน - กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมของสถานศึกษา - การนิเทศภายใน - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ คณะกรรมการที่ปรึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - การจัดทำข้อมูลผลการประเมิน ทุกระดับและวิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อยของโรงเรียน - การมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบ - การประชาสัมพันธ์ผลการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนด้วยการ ทำเว็บไซต์ เฟสบุ๊ค การบริการเสียงตามสายของหมู่บ้านฯ - จัดทำบัญชีให้เป็นปัจจุบัน - จัดทำแผนปฏิบัติงาน - จัด ทำรายงาน ผล การ 	<p>และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>6. ร้อยละ 75 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>ปฏิบัติงานประจำปี (SAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ บริการด้านสถานที่ให้ชุมชนได้ใช้ <p>จัดกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้บริการชุมชนด้านวัสดุ -ครุภัณฑ์ - การลงทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ - การจัดซื้อจัดจ้าง - การซ่อมแซมครุภัณฑ์ - การซ่อมแซมอาคารเรียน-อาคาร <p>ประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจำหน่ายครุภัณฑ์ - พัฒนาระบบงานสารบรรณ - จัดทำระบบงานสารบรรณโรงเรียน - การจัดเก็บเอกสาร - การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - สนับสนุนทุนการศึกษา การ ระดม <p>ทุนการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสรรหาและจัดจ้างพี่เลี้ยงอนุบาล - การสรรหา และจัดจ้าง 						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		วิทยาการภายนอก - บริการรับ – ส่ง นร.บ้านไกล - ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน						
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ก่อนประถมศึกษา - โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียน จัดการเรียน การสอนที่ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประถมศึกษา - โครงการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- กิจกรรมเข้าค่าย นักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมเข้าจังหวะ - กิจกรรมมุมประสบการณ์ - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรม 5 ส. - การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ - การวิเคราะห์หลักสูตร - การปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา - การวัดผล ประเมินผล - การสนับสนุนการจัดการเรียน	1. ร้อยละ 90 คิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ 2. ร้อยละ 90 มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล 3. ร้อยละ 90 ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข 4. ร้อยละ 90 ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง 5. ร้อยละ 90 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 6. ร้อยละ 90 รู้สึกรักต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเองสนใจ 1. ร้อยละ 75 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ นักเรียนมีความรู้ผ่านกระบวนการ คิด ปฏิบัติจริง นำไปใช้ในชีวิตได้ 2. ร้อยละ 75 สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ร้อยละ 75 มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4. ร้อยละ 75 มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	80	85	90	32,000 บาท
				60	65	70	75	19,200 บาท

	<p>- โครงการน้อมนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการสู่ สถานศึกษา</p>	<p>การสอนโดยใช้ ICT - การผลิตสื่อ จัดหาสื่อ เพื่อ จัดการเรียนการสอนเชิงบวก - การวิจัยในชั้นเรียน - การจัดการเรียนรู้อาเซียน - การจัดนิทรรศการผลงาน นร. - สหกรณ์เพื่อการเรียนรู้ - โรงเพาะเห็ดเพื่อการเรียนรู้ - สวนสาธิตการปลูกยูคาลิปตัส - แปลงสาธิตนาข้าว - หลุมเงินบ่อทอง(ธนาคารขยะ) - ผักสวนครัว - บ่อเลี้ยงปลา - ศูนย์สาธิตการผลิตข้าวสารแบบโบราณ - แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p>	<p>5. ร้อยละ 75 สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 3. ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” 4. ร้อยละ 80 ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	65	70	75	80	15,500 บาท
--	---	---	---	----	----	----	----	------------

บทที่ 5 บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาโรงเรียน
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
3. ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียนการแสวงหาและให้ความสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ต่างๆ ตลอดจน วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ทั้งในและนอกโรงเรียน
4. รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามแผนของโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งรัฐและเอกชนและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนเพื่อการพัฒนาโรงเรียน และให้มีการใช้บริการจากโรงเรียนให้โรงเรียนเป็นแหล่ง วิทยากรของชุมชน และร่วมพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น
6. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่ คณะกรรมการโรงเรียนมอบหมาย

2. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน

1. บริหารงานในฐานะหัวหน้าสถานศึกษาในโรงเรียน
2. วางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดวิธีดำเนินงานและติดตามผลงานทุกด้าน
3. ควบคุมการเรียนการสอน การฝึกอบรม การวัดผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบและหลักสูตร
4. จัดบริการแนะแนว ห้องสมุด ให้ใช้ได้โรงเรียนและสามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้
5. ควบคุมดูแลบริเวณอาคารสถานที่และงานด้านการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์ งานทะเบียนเอกสารให้เป็นไปตามระเบียบ
6. ควบคุมดูแล ปกครอง จัดระบบงานกำหนดลักษณะงานมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร
7. ติดตามให้คำปรึกษา แก้ปัญหา นิเทศ บังคับบัญชาครู-อาจารย์นักเรียนตลอดจนเจ้าหน้าที่อื่นให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องครบถ้วน
8. ดูแลสวัสดิภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน ครูและบุคลากรอื่น
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น
10. จัดกิจกรรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล
11. วิเคราะห์ วิจัย รวบรวมข้อมูล จัดทำสถิติต่าง ๆ นำเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้และเผยแพร่เพื่อปรับปรุงและปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน

3. บทบาทหน้าที่ของครู ครูทุกคนในโรงเรียนมีหน้าที่ดังนี้

1. ปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
2. เอาใจใส่การสอน และปรับปรุงพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ
3. พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
4. ตระหนักว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถแตกต่างกันในการเรียน มีความสามารถในการเรียนรู้ ได้รับการสอน และพัฒนาได้
5. ส่งเสริมและเผยแพร่การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
6. ทำการสอนอบรมนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎและระเบียบของสังคมให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
7. ติดตามประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่องและใช้เทคนิคอย่างเหมาะสม
8. รายงานผลการประเมินของนักเรียนและผู้ปกครองด้วยความชัดเจน และเที่ยงตรง
9. ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
10. ให้คำแนะนำปรึกษา ดูแล การร่วมกิจกรรมของนักเรียนในแนวทางที่เหมาะสมและถูกต้อง
11. ปฏิบัติตนให้เป็นตัวอย่างของนักเรียนตามจรรยาบรรณครู

4. บทบาทหน้าที่ของบุคลากรอื่น

ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ได้มอบหมายจนเกิดประโยชน์กับการพัฒนาโรงเรียนอย่างมี ระเบียบวินัยสุภาพ นอบน้อม เรียบร้อย มีความสุขสบาย ร่วมมือซึ่งกัน เสียสละ และพร้อมที่จะพัฒนาตนสู่ความเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ

5. บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชน

1. ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งด้านความรู้และทุนทรัพย์
2. สนับสนุนนโยบายของโรงเรียนโดยการดูแลบุตรหลานให้ประพฤติตนในทางที่ส่งเสริมผลการเรียนของตน
3. แสวงหาความร่วมมือกับชุมชนในสิ่งที่สามารถสนับสนุนกิจการใด ของโรงเรียนก็ได้
4. กระตุ้นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
5. เป็นผู้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางต่างๆของโรงเรียน
6. ส่งเสริมให้มีส่วนช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินต่างๆ ของโรงเรียนและปฏิบัติตามข้อตกลง ต่างๆ ของโรงเรียน
7. ประชาสัมพันธ์ผลงานและความสำเร็จของโรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบ
8. ให้ความร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อช่วยเหลือในการดำเนินงานของโรงเรียน
9. สร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของโรงเรียนแก่บุคคลทั่วไป

บทที่ 6

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

1. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองเตย มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นการตรวจสอบ ความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตาม แผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดทำงานงานการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนมีการเก็บรวบรวมข้อมูล และสารสนเทศ การ ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นแนวโน้มการปฏิบัติงานว่าดีขึ้นหรือถดถอยลง ควรมีการ ปรับปรุงแก้ไขเรื่องใดบ้าง โดยการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียน ควรกระทำทุกปี ทั้งนี้ การดำเนินงานตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาเป็นความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก ภาค ส่วน และให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้เรียนเป็นอันดับแรก และเชื่อมโยงถึงมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนในด้านอื่น ๆ รวมถึงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียนด้วย ดังนั้น แนวทางการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษาด้านการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน มีดังนี้

1. มีปฏิทินการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ การนิเทศภายใน โรงเรียน
2. มีผู้รับผิดชอบตามปฏิทินชัดเจน
3. มีรายงานผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. มีรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุกปีการศึกษา
5. มีการประชุมผู้เกี่ยวข้องในการนำ ผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ การสอน/หลักสูตร
6. มีการนำ ผลจากการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นสารสนเทศในการพัฒนาใน ปีต่อไป

2. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการเพื่อให้ทราบ ชัดความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่า บรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยสะท้อนภาพความสำเร็จใน 3 ด้านคือ

- 1) **คุณภาพผู้เรียน** ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกิดการเชื่อมโยงจากมาตรฐานการเรียนรู้ รู้ ของหลักสูตรสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยระบุถึงกลุ่มผู้เรียนที่ได้มาตรฐานและกลุ่มผู้เรียนที่ไม่ได้มาตรฐาน ซึ่งผลจากการประเมินจะ บ่งบอกถึงสภาพการจัดการศึกษาว่าบรรลุตามมาตรฐาน หรือไม่ และมีสิ่งใดที่ต้องดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
- 2) **คุณภาพครูตามมาตรฐานการสอน** เป็นการประเมินคุณภาพการสอนของครูว่าเป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการเรียนรู้หรือไม่ มีสิ่งใดบ้างที่ ต้องปรับปรุง
- 3) **คุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา** เป็นการประเมินคุณภาพ การบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยวิธี การอย่างหลากหลายอย่าง การ

สังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบ หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องในมาตรฐานผู้เรียนและการ เรียนการสอน การดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีแนวทาง ดังนี้

1. มีการประเมินมาตรฐานด้านผู้เรียน ทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. มีการประเมินมาตรฐานครูผู้สอน ทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. มีการประเมินมาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. มีผลการประเมินมาตรฐานผู้เรียน/มาตรฐานผู้สอน/มาตรฐานผู้บริหารเป็นภาพรวมโรงเรียน
5. มีแนวทางการพัฒนา/ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

การจัดทำรายงานประจำปีเป็นเรื่องปกติที่สถานศึกษาต้องจัดทำหลังการจัดการ ศึกษาผ่านไปแต่ละปี ทั้งนี้เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการ เปิดเผยต่อสาธารณชน โดยรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาจะ นำไปใช้เป็น ฐานข้อมูลและหลักฐานยืนยันการพัฒนาสถานศึกษาสำหรับการรองรับการประเมิน คุณภาพ ภายในอีกด้วย โดยรายงาน ประจำปีจะประกอบไปด้วย 4 ส่วน คือ 1) ข้อมูลพื้นฐาน 2) แผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) ผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ 4) สรุปผลการ พัฒนาและการนำผลไปใช้ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีแนวทาง ดังนี้

1. มีรายงานประจำ ปีระดับการศึกษาปฐมวัย
2. มีรายงานประจำปีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. รายงานประจำปีผ่านความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. มีการเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
5. มีการเปิดเผยต่อสาธารณชน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นความยั่งยืนของการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศจากการ ประเมินตนเองและการจัดทำรายงานประจำปี โดยนำแนว ทางการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/การ เรียน การสอน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นภาระงาน ปกติที่ทุกคนจะต้องรับผิดชอบ ผลที่เกิด ร่วมกัน การดำเนินงานมีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ส่งผล ถึงคุณภาพผู้เรียนทั้งสถานศึกษา ดังนั้น การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีแนวทาง ดังนี้

1. มีข้อมูลสารสนเทศแนวทางการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจากรายงานประจำปี
2. มีการประชุมสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียนในการน าข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา

ใหม่

3. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามข้อมูลสารสนเทศ

ภาคผนวก

1. สำเนาคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2563-2566
2. ประกาศของโรงเรียนบ้านคลองเตย เรื่องการใช้แผนพัฒนาการศึกษา ปี 2563-2566
3. สำเนาบันทึกรายความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ปี 2563-2566 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองเตย ที่ ๓๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ (เพิ่มเติม)

เพื่อให้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผน ๔ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยและเกิดผลดีขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบาย ของทางราชการ โรงเรียนบ้านคลองเตย ได้ตระหนักถึงภารกิจดังกล่าวในการที่จะปฏิบัติงานให้ บรรลุผลให้ดีที่สุด จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตน เพื่อ พัฒนาอาชีพและสังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน รวมถึงเน้นการพัฒนาคนด้วยหลักการ ที่ตนเอง มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ และเป็นผู้นำที่ดีในสังคม

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนและการดำเนินงานบริหารโรงเรียนเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยราบรื่น ตรงตาม จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางขวัญเรือน ผลดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทร์ทิพย์ เจียนดอน	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวนันทนา เกตุครบุรี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวศุภวรรณ เกิดมงคล	ครู	กรรมการ
๕. นายเกษม พิมพิโพธิ์กลาง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นายณรงค์ แก้วสง่า	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวเมธพร นามสงฆ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวอัญชลี สัพพะโปะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๙. นางสาวจันทิรา ทศกิง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิรพร กิ่งกิง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๑. นางสาวนิตยา สุพลพันธ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ สำเร็จลุล่วง เพื่อเป็นรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓



(นางขวัญเรือน ผลดี)

ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเตย



ประกาศโรงเรียนบ้านคลองเตย

เรื่อง ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ (แผน ๔ ปี)

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านคลองเตย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) ตามคำสั่งที่ ๓๑/๒๕๖๓ สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ผลการประชุมระดมความคิด จึงจัดทำแผนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาฉบับนี้เป็น เครื่องมือในการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบายของทางราชการ โรงเรียนบ้านคลองเตย ได้ตระหนักถึงภารกิจในการที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลให้ดีที่สุด จะได้ดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตน เพื่อพัฒนาอาชีพและสังคม โดยผ่าน กระบวนการเรียนการสอน รวมถึงเน้นการพัฒนาคน ด้วยหลักการพึ่งตนเอง มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ และเป็นผู้นำที่ดีในสังคม

แผนพัฒนาการศึกษฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินงานบริหารโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยราบรื่น ตรงตามจุดมุ่งหมายของ การจัดการศึกษา ต่อไป

ทั้งนี้ให้มีผลการดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

(นางชวัญเรือน พลดี)

ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเตย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านคลองเตย ได้ศึกษา รายละเอียดของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะยาว ๔ ปี (ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) ของ โรงเรียนแล้ว เห็นว่าโรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่จะพัฒนาการศึกษาของนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ และเป็น พลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านคลองเตย จึงขอให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะยาว ๔ ปีการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองเตย ขอให้ทาง โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป.

(ลงชื่อ)



(นายวินทร ทรัพย์กิ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคลองเตย