



แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา

งานวิชาการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และ มาตรฐาน การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการ ปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓(พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๐ นโยบายและแผนสำคัญอื่นๆ และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โรงเรียนหนองไผ่ ผดุงกิจวิทยาจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่ระบุทิศทาง การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ให้ความสำคัญและ มุ่งดำเนินการในระยะ ๕ ปี โดยใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกันตามนโยบาย

อนึ่ง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้ จะบรรลุผลตาม เป้าหมาย ที่ กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ ให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา เป้าหมายสูงสุดคือ การพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

นายองอาจ เลิศประไพสกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา
พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

		หน้า
ส่วนที่ ๑	บทนำ	๑
	◆ ข้อมูลสภาพทั่วไป	๔
	◆ โครงสร้างการบริหาร	๑๕
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
	◆ กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	
	◆ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
	◆ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๔๒
	◆ แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต	๔๔
	◆ พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	๔๖
	◆ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET)	๔๗
	◆ สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๕๐
ส่วนที่ ๓	สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๔
	◆ วิสัยทัศน์	
	◆ พันธกิจ	
	◆ เป้าประสงค์	
	◆ กลยุทธ์	๕๕
	◆ จุดเน้น	
	◆ ค่านิยมองค์กร	๕๖
	◆ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ ๔	โครงการ/งบประมาณ	๕๗
	◆ โครงการ งบประมาณ	
	◆ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	๕๙-๗๖
	◆ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน	๗๗-๘๓
	◆ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	๘๔-๘๙
	◆ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รักษาสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐-๙๓
ส่วนที่ ๕	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	๙๔
	◆ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
	◆ ปัจจัยความสำเร็จ	๙๕
	◆ การติดตามและประเมินผลแผน	
ภาคผนวก		
	◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
	◆ การให้ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๘ ตำบล จิ้ว อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๘๘๗-๙๗๖๗ โทรสาร - e-mail: nhongphaicontact@nppdg.ac.th website: www.nppdg.ac.th ชื่อเพจเฟซบุ๊ก โรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บริเวณเนื้อที่โรงเรียนจำนวน ๒๑ ไร่ ๑ งาน ๓๙ ตารางวา เขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๘ บ้านหนองไผ่ หมู่ที่ ๙ บ้านหนองปรือ หมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองปล้อง และหมู่ที่ ๑๔ บ้านหนองกระโดน และนอกเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่บ้านหนองกาด

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ ตำบลจิ้ว อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๔๕ โดยนายชิน ราชพิตร นายอำเภอบึงสามพัน และนายโคตร สีหเทพเลขา ศึกษาธิการอำเภอ อาศัยวัดร้างบ้านหนองไผ่เป็นสถานที่เปิดเรียนครั้งแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีนายน้อย ประพิน เป็นครูใหญ่คนแรก

วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๐๕ คณะครูและประชาชน โดยการนำของนายกำวาลย์ วิริยะโกศล ศึกษาธิการอำเภอ ได้ตัดแปลงอาคารหลังเดิม ซึ่งก่อสร้างไว้ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๔๖ เป็นอาคารแบบ ป ๑ ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๒๔ เมตร จำนวน ๓ ห้องเรียน มุงหลังคาสังกะสี แต่ยังขาดพื้นและฝา เป็นเงิน ๒๐,๔๘๓ บาท

วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๑๔ คณะครูและประชาชน ได้ร่วมมือกันเทพื้นคอนกรีตไม่เสริมเหล็ก สิ้นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๖ คณะครูและประชาชนได้ร่วมมือกันตีฝา และติดตั้งประตูด้านต่างอาคารเรียน โดยได้รับเงินอุดหนุนบำรุงท้องที่เป็นเงิน ๑๔,๓๕๗ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับเงินอุดหนุนจากโครงการ พบ. ตำบลจิว เป็นเงิน ๒๔,๗๒๕ บาท ต่อเติมอาคารเรียนอีก ๑ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นเงิน ๑๗,๕๐๐ บาท สร้างส้วมแบบกรมสามัญ จำนวน ๕ ที่

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นเงิน ๑๙๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง และได้งบประมาณ กสช. ตำบลจิว สร้างถังเก็บน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ ๓๓ จำนวน ๓ ที่ เป็นเงิน ๒๖,๙๘๔ บาท และขุดสระน้ำ ๑ บ่อ เป็นเงิน ๘๔,๒๐๔ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เป็นเงิน ๘๔๖,๘๘๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๐ อาคารหลังแรกซึ่งก่อสร้างมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๙๖ ขำรุดทรุดโทรมใช้การไม่ได้ ทางโรงเรียนจึงขออนุญาตรื้อถอน และนำวัสดุที่ได้ไปสร้างห้องสมุดโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้งบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่ เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท เรือนเพาะชำแบบ พ ๑ เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๒๔๐,๐๐๐ บาท และขุดสระน้ำ ๑ บ่อ ในบริเวณที่ดินด้านหน้าโรงเรียน เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท โดยไม่ใช้งบประมาณราชการ

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณสร้างสนามกีฬา ๔๐๐ เมตร เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๗ สร้างอาคารเรียนระดับก่อนประถมศึกษา โดยไม่ใช้งบประมาณของราชการ เป็นเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๔๑ สร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ ๒ ชั้น จำนวน ๖ ห้องเรียน โดยใช้วัสดุจากการรื้ออาคารเรียนของโรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในเขตบริการโรงเรียน โดยไม่ใช้งบประมาณของราชการ

พ.ศ. ๒๕๔๒ นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน สร้างศาลาทรงไทยมอบให้โรงเรียน ๑ หลัง เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณจากเงินกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างสนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท และก่อสร้างส้วมแบบ สปช ๑๐๖/๒๖ จำนวน ๔ ที่ เป็นเงิน ๑๐๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๔ บุตรธิดา ของ นายแห่ง ธงภักดิ์ อดีตอาจารย์ใหญ่โรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา และ นายแห่ง นางพูน โชติฉิมพลี ร่วมกันบริจาคเงินสร้างฐานพระพุทธรูปและมอบพระพุทธรูปประจำสถานศึกษา เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท นอกจากนี้คณะครูนักเรียนและประชาชน ได้ร่วมบริจาคเงินและแรงงานสร้างรั้วคอนกรีต จำนวน ๕๗ ช่อง เป็นเงิน ๕๗,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๕ คณะครูนักเรียนและประชาชน ได้ร่วมบริจาคเงินและแรงงานสร้างรั้วคอนกรีต จำนวน ๓๒ ช่อง เป็นเงิน ๓๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๖ คณะครูนักเรียน ศิษย์เก่าและประชาชน ได้ร่วมกันทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้เงินบริจาค ๒๘๗,๙๐๖ บาท นอกจากนี้ นายยงค์ดี ชัยสุริยะเดชา บริจาคเงินเพื่อสร้างโรงเรียนเลี้ยงสุกรและแม่พันธุ์สุกร เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๗ คณะครูนักเรียนและประชาชน ร่วมแรงร่วมใจกันก่อสร้างรั้วคอนกรีตรอบบริเวณโรงเรียนจนแล้วเสร็จ และสร้างสนามเปตอง จำนวน ๔ สนาม โดยไม่ใช้งบประมาณของราชการ เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๗ นายยงค์ดี ชัยสุริยะเดชา บริจาคเงินสร้างสวนเกษตรเพื่อการเรียนรู้ เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลจี้ว สร้างถังน้ำประปาโรงเรียน เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๙ คณะครูนักเรียนผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและชุมชนจัดกองผ้าป่าเพื่อการศึกษาได้เงินบริจาคทั้งสิ้น ๔๘๕,๘๒๔ บาท นำไปก่อสร้างห้องประชุมและโรงอาหาร

พ.ศ. ๒๕๕๐ ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโรงเรียน และไต่งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลจี้ว จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท ซื้ออุปกรณ์เครื่องเล่นต่าง ๆ

พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับรางวัลระดับเพชรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ในโครงการ “สุขาน่าใช้ สะอาดปลอดภัย เด็กไทยมีสุข”

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับรางวัลโรงเรียนสภาพแวดล้อมดีเด่น และโรงเรียนบริการชุมชนดีเด่น ระดับกลุ่มโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๓ ติดตั้งอุปกรณ์เครื่องเสียงที่โรงอาหารต่อเติมห้องครัว ปรับปรุงภูมิทัศน์ศาลารักการอ่าน

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา

พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๕๕ ทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา นำเงินที่ได้รับบริจาค จัดสร้างอาคารสำหรับแปรงฟัน สร้างห้องส้วมภายในอาคารอนุบาล จำนวน ๒ ที่ ทาสีอาคารเรียน อาคารประกอบ รั้วโรงเรียน จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน จำนวน ๑๐ เครื่อง ติดตั้งกล้องวงจรปิดบริเวณอาคารเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณแปรงฤดูตีปูกระเบื้องโรงอาหาร จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน) จนแล้วเสร็จ และดำเนินการสร้างที่แปรงฟัน ทำกันสาดกันแดด อาคาร สปช. ๑๐๕/๒๖ ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียนตลอดจนทาสีอาคารเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยงบประมาณโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์มือสองจำนวน ๑๐ เครื่อง เพื่อจัดทำห้องสมุด ICT เป็นโรงเรียน สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย โรงเรียนบริการชุมชนดีเด่นและโรงเรียนสภาพสิ่งแวดล้อมดีเด่น

พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณโครงการพัฒนามาตรฐานระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียน ๗๕,๐๐๐ บาท(เจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ปรับปรุงสถานที่ประกอบอาหาร ๓๐,๐๐๐ บาท ซื้ออุปกรณ์การครัว ๒๐,๐๐๐ บาทและจัดทำโต๊ะนั่งรับประทานอาหารนักเรียน ๒๕,๐๐๐ บาท

ได้รับงบประมาณเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน จำนวน ๕๑,๕๐๐ บาท(ห้าหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงเป็ดไข่และเลี้ยงปลาตกในบ่อซีเมนต์

ได้รับงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจรอบที่ ๑ จำนวน ๖๒๙,๐๐๐ บาท(หกแสนสองหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร ป.๑ฉ. เปลี่ยนหลังคา เปลี่ยนประตูหน้าต่าง ฝุผนัง เสรีจรีयर้อย

พ.ศ.๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจระยะที่ ๒ จำนวน ๕๓๑,๐๐๐ บาท (ห้าแสนสามหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) สร้างส้วม สพฐ. ๔ จำนวน ๔ ที่

ได้รับงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจระยะที่ ๒ สร้างอาคารเศรษฐกิจพอเพียงเนื่องจากประสบ วิกฤตภัย จำนวน ๒๙๐,๐๐๐ บาท (สองแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

ได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ต่อเติมอาคารอนุบาล

พ.ศ.๒๕๖๐ สโมสรโรตารีนครราชสีมา มอบเครื่องกรองน้ำ ๑ ชุด จำนวน ๒ ถึง งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) เพื่อให้นักเรียนได้ดื่มน้ำกรองที่สะอาด

พ.ศ.๒๕๖๑ ได้รับ งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) จัดซื้ออุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

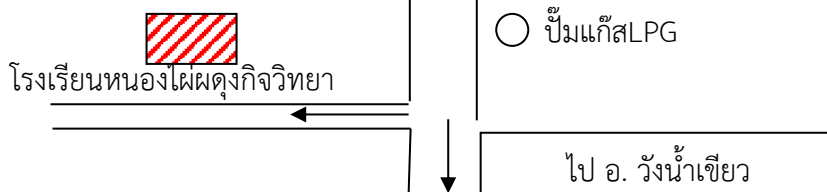
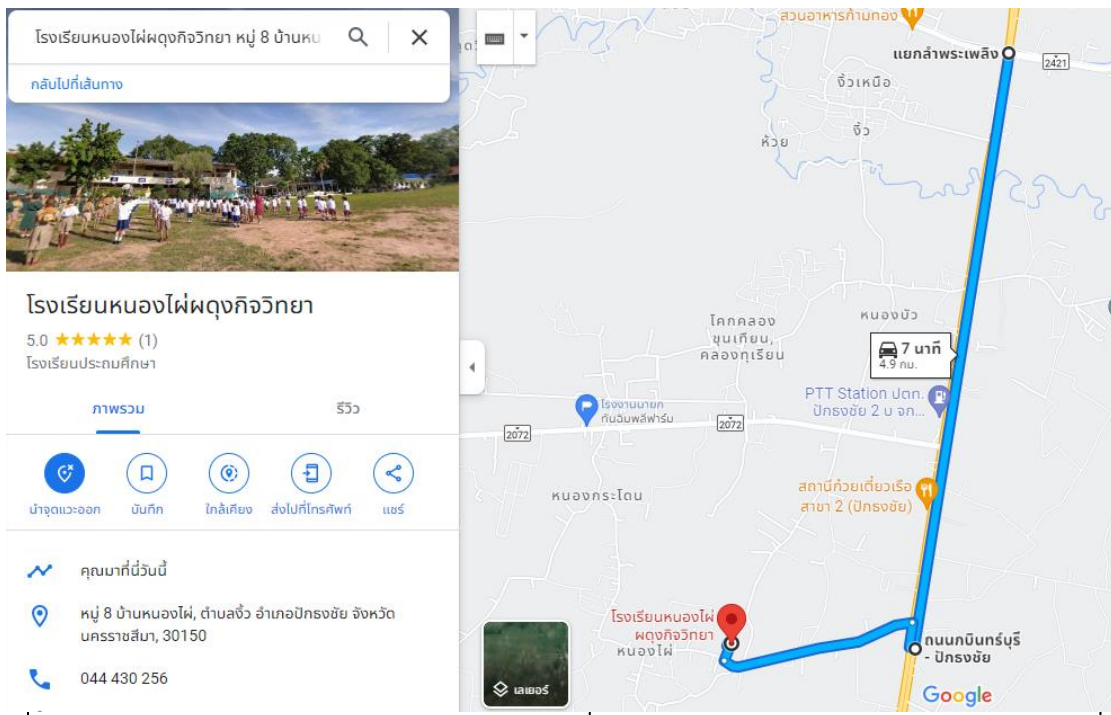
พ.ศ.๒๕๖๑ ได้รับ งบประมาณ ๗๐๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนบาทถ้วน) สร้างบ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง
๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ นายองอาจ เลิศประไพสกุล เดินทางมารับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา

พ.ศ.๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๕๒๖ เปลี่ยนหลังคา ทาสีปูพื้นกระเบื้อง จำนวนเงิน ๔๙๗,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม ทาสีอาคารเรียน ป๑ฉ. อาคารประกอบและส้วม ๓ หลัง จำนวนเงิน ๑๖๕,๓๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑๕๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ จำนวน ครู ๑๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม ๑ คน โดยมี นายองอาจ เลิศประไพสกุล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายองอาจ เลิศประไพสกุล โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๘๗-๙๗๖๗ วุฒิการศึกษา
สูงสุดปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๒
จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๕๓ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๕๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑	๗	๑๔	๒๑	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑	๘	๘	๑๖	
รวม	๒	๑๕	๒๒	๓๗	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๙	๑๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๘	๑๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๑๑	๒๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๗	๑๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๑๑	๑๙	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๗	๑๐	๒๗	
รวม	๖	๖๔	๕๕	๑๑๙	
รวมทั้งสิ้น	๘	๗๙	๗๗	๑๕๖	

- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๐
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๖
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗๕
- ๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๐๕
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๑๐) สถิติการขาดเรียน - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๓

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓ จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ป.๖ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๗ (ระดับปฐมวัย) และ ๑ : ๑๒.๑ (ระดับประถมศึกษา)

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๖

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๖

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๖

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๖

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๖

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๖

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๖

ข้อมูลนักเรียนปัจจุบัน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑	๗	๑๔	๒๑	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑	๘	๘	๑๖	
รวม	๒	๑๕	๒๒	๓๗	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๙	๑๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๘	๑๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๑๑	๒๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๗	๑๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๑๑	๑๙	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๗	๑๐	๒๗	
รวม	๖	๖๔	๕๕	๑๑๙	
รวมทั้งหมด	๘	๗๙	๗๗	๑๕๖	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ประจำชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นายองอาจ เลิศประไพสกุล	๕๖	๓๔	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาโท	บริหาร การศึกษา	-	
๒	นางธัญยาภรณ์ จันทร์พยับ	๔๘	๑๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ป.๑	
๓	น.ส.ณัชชา เรืองยงค์	๓๓	๘	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	อ.๓	
๔	น.ส.ภัทราภรณ์ คตสรน้อย	๓๐	๓	ครู	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	อ.๒	
๕	นายจตุพงษ์ แสงชัยวรคุณ	๒๙	๓	ครู	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา - คอมพิวเตอร์	ป.๕	
๖	นางบังอร ทองวีไล	๓๗	๓	ครู	ปริญญาตรี	ชีววิทยา	ป.๔	
๗	นายพีรพล ชำนาญกุล	๒๖	๒	ครู	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ป.๓	
๘	นางสาวชนิสรา ชมชื่น	๒๘	๒	ครู	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ป.๖	
๙	นายปณิตทัต คล้ายเผือก	๓๐	๒	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	ป.๕	
๑๐	นายวีระวุฒิ คำมาตย์	๓๘	๖	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ปริญญาตรี	พลศึกษา	ป.๑-๖	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง ส้วม ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามตระกร้อ ๑ สนาม สนามเปตอง ๔ สนาม
บ้านพักครู ๑ หลัง

๖. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

นายองอาจ เลิศประไพสกุล

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา

คณะกรรมการสถานศึกษา

1. นายธารตะวัน ยอดไธสง ประธานกรรมการ
2. นางสาวระพี แทนจะโปะ กรรมการ
3. นายชุต ช่องกิ่ง กรรมการ
4. นายกฤษ บมฉิมพลี กรรมการ
5. นายธนภณ แผงฉิมพลี กรรมการ
6. นายสำรวย งามสรระน้อย กรรมการ
7. นายอร พจน์ฉิมพลี กรรมการ
8. นางธัญยาภรณ์ จันทรไพยับ กรรมการ
9. นายองอาจ เลิศประไพสกุล กรรมการ

ด้านงานบริหาร
วิชาการ

นางธัญยาภรณ์ จันทรไพยับ
นางสาวณัชชา เรืองยงค์

นายจตุพงษ์ แสงชัยวรคุณ

ด้านงานบริหาร
งบประมาณ

นายป๋อมทิต คล้ายเผือก
นางสาวชนิสรา ชมชื่น

นายจตุพงษ์ แสงชัยวรคุณ

ด้านงาน
บริหารงานบุคคล

นางสาวณัชชา เรืองยงค์
นางบังอร ทองวิไล

ด้านงานบริหาร
ทั่วไป

นางสาวภัทราภรณ์ คดสรระน้อย

นายพีรพล ชำนาญกุล

ด้านงานบริหาร วิชาการ

- ๑.๑ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๑.๙ การนิเทศการศึกษา
- ๑.๑๐ การแนะแนว
- ๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มี

ด้านงานบริหาร งบประมาณ

- ๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- ๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- ๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๒.๔ การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๒.๖ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๒.๗ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- ๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ
- ๒.๑๒ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือ คุณสมบัติเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือ สิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- ๒.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดทำพัสดุ
- ๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ ๒.๑๕ การ

ด้านงาน บริหารงานบุคคล

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
- ๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๓.๖ การลาทุกประเภท
- ๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๑๑ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๓.๑๒ การออกจากราชการ
- ๓.๑๓ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๓.๑๔ การทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๓.๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๖ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๓.๑๗ การส่งเสริมเกียรติคุณราชการ

ด้านงานบริหาร ทั่วไป

- ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- ๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๔.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๔.๘ การดำเนินงานธุรการ
- ๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๔.๑๑ การรับนักเรียน
- ๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- ๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- ๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๔.๑๕ การทัศนศึกษา
- ๔.๑๖ งานกิจการนักเรียน
- ๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๔.๑๘ การส่งเสริม สนับสนุนและ

๗. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับงบประมาณ	ปีงบประมาณ	
	เงินคงเหลือยกมา จาก ปี ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑.ระดับก่อนประถมศึกษา		
๑.๑.ค่าอุปกรณ์การเรียน - ๒๙๐ บาท/คน/ปี		๑๐,๗๓๐
๑.๒.ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ๓๒๕ บาท/คน/ปี		๑๒,๐๒๕
๑.๓.ค่าหนังสือเรียน - ๒๐๐ บาท/คน/ปี	-	๗,๔๐๐
๑.๔.ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ๔๓๘ บาท/คน/ปี		๑๖,๒๐๖
๑.๕.ค่าจัดเรียนการสอน - ๑,๗๓๔ บาท/คน/ปี		๖๔,๑๕๘
๒.ระดับประถมศึกษา		
๒.๑.ค่าอุปกรณ์การเรียน - ๔๔๐ บาท/คน/ปี		๕๒,๓๖๐
๒.๒.ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ๔๐๐ บาท/คน/ปี		๔๗,๖๐๐
๒.๓.ค่าหนังสือเรียน - ระดับชั้น ป.๑ ๖๕๖ บาท/คน/ปี - ระดับชั้น ป.๒ ๖๕๐ บาท/คน/ปี - ระดับชั้น ป.๓ ๖๕๓ บาท/คน/ปี - ระดับชั้น ป.๔ ๗๐๗ บาท/คน/ปี - ระดับชั้น ป.๕ ๘๔๖ บาท/คน/ปี - ระดับชั้น ป.๖ ๘๕๙ บาท/คน/ปี	-	๑๑,๘๐๘ ๑๑,๗๐๐ ๑๑,๗๐๐ ๑๕,๐๑๙ ๙,๘๙๘
๒.๔.ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ๔๘๙ บาท/คน/ปี		๑๖,๐๗๔
๒.๕.ค่าจัดเรียนการสอน - ๑,๙๓๘ บาท/คน/ปี		๒๓,๑๙๓
		๕๘,๑๙๑
		๒๓๐,๖๒๒
๓.เงินนอกงบประมาณ	-	-
๔.เงินอาหารกลางวัน	-	๖๓๓,๖๐๐

รายรับงบประมาณ	ปีงบประมาณ	
	เงินคงเหลือยกมา จาก ปี ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๑๔๔ คน x ๒๒ บาท x ๒๐๐วัน		
๕.เงินรายได้สถานศึกษา เงินบริจาคเพื่อทุนการศึกษา เงินบริจาคทั่วไป	-	-
รวม	-	๑,๒๒๐,๕๘๑
รวมทั้งสิ้น	๑,๒๒๐,๕๘๑	

งบประมาณดำเนินการแบ่งสัดส่วนได้ดังนี้

๑.งบด้านวิชาการ	จำนวน	๑๔๑,๒๖๒ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๑๑.๕๗
๒.งบด้านงบประมาณ	จำนวน	๓๒๙,๗๒๒ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๒๗.๐๑
๓.งบด้านบริหารบุคคล	จำนวน	๑๑,๐๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๐.๙๐
๔.งบด้านบริหารทั่วไป	จำนวน	๗๓๘,๖๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๕๑

รวมงบประมาณ เป็นเงิน ๑,๒๒๐,๕๘๑ บาท

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ทำเกษตรกรรม มีร้านค้าข้างโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๑,๖๔๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่ทำการเกษตร วัด ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญวันเทศน์มหาชาติ เพลงโคราช

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คืออาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๕,๒๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้วัด ทำให้นักเรียนมีโอกาช่วยงานวัดในเทศกาลประจำปีต่างๆ นักเรียนช่วยทำความสะอาดบริเวณและอาคารต่างๆในวัด วันสำคัญทางศาสนานักเรียนทำบุญ ฟังเทศน์ นอกจากนี้โดยรอบบริเวณโรงเรียนเป็นพื้นที่ทำการเกษตร นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์จากชุมชน

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
๑. ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๒. หน้าที่พลเมือง/ อาเซียนศึกษา/การ ป้องกันการทุจริต	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๖๓๒ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ บันทึกลงสมุด จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา
ที่รายงาน ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๑ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๑ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๑ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๐ คน ต่อวัน คิด
เป็นร้อยละ ๓๓.๒๖ ของนักเรียนทั้งหมดใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒๑ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๒๐๐
๒. ศูนย์สารสนเทศชุมชนมูลฐานโรงเรียน	๑๐๐
๓. สหกรณ์ร้านค้าภายในโรงเรียน	๒๐๐
๔. สวนหย่อม	๒๐๐
๕. สวนพฤกษศาสตร์	๒๐๐
๖. สวนสุขภาพจิตและคำพังเพย	๒๐๐
๗. โรงเรือนเลี้ยงเป็ด ไก่ และปลา	๒๐๐
๘. สวนเกษตรเพื่อการเรียนรู้	๑๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดหนองไผ่และวัดหนองปรือ	๑๐
๒. สถานธรรมสุนาริมงคลธรรม	๑
๓. สวนสัตว์นครราชสีมา	๑
๔. ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑
๕. จิมทอมสันฟาร์ม	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน
ปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นายเด่น โภชน์นิมพลี

ให้ความรู้เรื่อง การสวดมนต์ ภาษาที่ใช้กับพระสงฆ์

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นางจาบ สอดฉิมพลี

ให้ความรู้เรื่อง การทำข้าวหลาม

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล นายณรงค์ ดอนฉิมพลี

ให้ความรู้เรื่อง การจักสาน

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล นายณัฐ คำใบใหญ่

ให้ความรู้เรื่อง ดนตรี

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๒๐ ครั้ง/ปี

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ มารยาทดี วจีไพเราะ ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

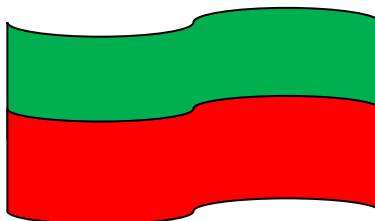
“ นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ”

ปรัชญาของโรงเรียน

“ สุขภาพดี มีปัญญา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม ”

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน เขียว - แดง



ความหมายของสี

สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงาม

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ

อักษรย่อของโรงเรียน น.ผ.

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ อำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่โรงเรียนหนองไผ่ดุงกิจ ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญยิ่ง ในการกำกับดูแล สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเป้าหมาย หลักอยู่ที่การให้บริการทางการศึกษาประชากรวัยเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงต่อไป

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
<ul style="list-style-type: none"> รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่ง คสช. ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 	<ul style="list-style-type: none"> ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง (ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ((ร่าง)นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2560-2579 	<ul style="list-style-type: none"> นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด ของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคล ดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และ ให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงาน รัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน

การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ ใช้จ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพ การกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหาร จัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริม ศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว

โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเอง ได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคน ไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถ ต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายโดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศ ในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงาน เพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติ ให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อน เข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและ ประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป รูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษา และการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความ

เหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูป การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม ๗ พุทธภาค ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุน การขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรม ที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึก ปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิบาล ของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นการพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศ ชัยนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้น คุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและ ยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและ

สังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบ จากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็น ธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคน สำหรับ ยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้อง กับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการ อัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความ เป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนา ทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับ หมายความว่า และ ตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละ กลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัย ที่ดีโดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี **การพัฒนาครูและ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับ **สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัยโดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และ อัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะ จากการถูกกระทำ โดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจาและการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดการระบบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและ เป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อน การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษ ได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและ เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุน รวมถึงการปรับกฎระเบียบ

ให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแล กลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิก ทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะ ตลอดจนห่วงโซ่การผลิตและ ห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ กับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย ส่งเสริมให้ภาคส่วน ต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทย กลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบ สายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุน เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการ ฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรม ความสำเร็จรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่าง โดยสำนักงานสภาพัฒนาการความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็น ความมั่นคง มั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผน ความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษา ความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการ ผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและ แก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็น ศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อม แห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูล ด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้ กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนา การศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพ การศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้าง โอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็น ที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและ ปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและ เผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา

วิสัยทัศน์ (VISION)

"คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑"

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๒. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการใช้ องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
๔. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาพอนามัยความปลอดภัย และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นโคราชเมืองน่าอยู่
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
๒. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มศักยภาพ การแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
๓. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการ ของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ
๔. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้าง ความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝัง ทักษะคิด พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนา บทบาทและ ภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับ คุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม รูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัล แพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผล การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน เป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุก คน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนา อย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดย ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและ ทักษะการจัดการ เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้ วางแผนเส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความ ถนัดของแต่ละบุคคลพัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องและ เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและ การบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วย นวัตกรรม และการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงานการเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณา การกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบ ราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุก สถานที่ ทุกอุปกรณ์และ ทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดย ยึดหลักความจำเป็นและ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมา

ใช้ในระบบการคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการ จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และ ด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

วิสัยทัศน์ สพฐ.

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะ ที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรค อุบัติเหตุ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง จิตวิญญาณ ความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้รับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้น สูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิตมาใช้ ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุก ระดับ เพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ มีสัดส่วนผู้สูงอายุเกินร้อยละ ๑๐ ของประชากรทั้งประเทศ และจะก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ โดยมีสัดส่วนผู้สูงอายุมากกว่า ร้อยละ ๒๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และคาดว่าจะมีสัดส่วนร้อยละ ๒๘ ของประชากรทั้งหมด ในปี พ.ศ. ๒๕๗๖ ตามผลการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย ในข้อสมมุติภาวะเจริญพันธุ์ระดับปานกลาง (Mediumfertility assumption) ของสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้คาดประมาณประชากรของประเทศไทย กำลังจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เนื่องจากจำนวนประชากรผู้สูงอายุ (อายุ ๖๐ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป) ในระยะเวลา ๕ ปี ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งมีอัตราเพิ่มขึ้นทุกปี รายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้

ปี พ.ศ. กลุ่มอายุ	๒๕๖๖		๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐	
	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ	จำนวน (พันคน)	ร้อยละ
๐ - ๕๙ ปี	๕๓,๔๒๑	๗๙.๘๓	๕๓,๐๐๑	๗๙.๐๙	๕๒,๕๕๔	๗๘.๓๓	๕๒,๐๘๑	๗๗.๕๖	๕๑,๕๗๘	๗๖.๗๘
๖๐ ปี ขึ้น ไป	๑๓,๕๐๐	๒๐.๑๗	๑๔,๐๑๓	๒๐.๙๑	๑๔,๕๓๕	๒๑.๖๗	๑๕,๐๖๖	๒๒.๔๔	๑๕,๕๙๘	๒๓.๒๒
รวม	๖๖,๙๒๑	๑๐๐	๖๗,๐๑๔	๑๐๐	๖๗,๐๘๙	๑๐๐	๖๗,๑๔๗	๑๐๐	๖๗,๑๗๖	๑๐๐

หมายเหตุ คำนวณร้อยละจากรายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๘๓ (ฉบับปรับปรุง), สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๒, น.๓๕ ซึ่งภาวะประชากรสูงอายุในประเทศไทยดังกล่าวมีสาเหตุมาจากการที่คนไทยมีอายุยืนมากขึ้น ประกอบกับการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์

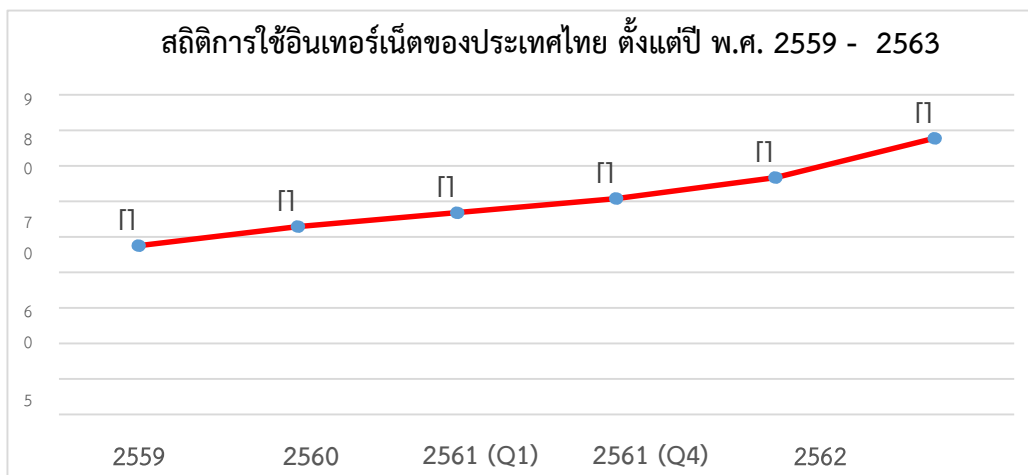
หรือการเกิดน้อยลง ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง

การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงวัย เพิ่มขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้องเตรียม กำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศใน

อนาคตความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคม ไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาระดับพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไป โดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและ องค์กรภายนอก รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้รวมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี จะทำให้เข้าสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์ จำลอง ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) และโลกเสมือนจริง (Metaverse) ดังนั้น การจัดการศึกษาของ ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน และการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ของทรัพยากรมนุษย์ที่จะศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือต้องปรับหลักสูตรและวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และ สมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล ด้วยการ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยประชากรวัยเรียนส่วนใหญ่ จะเป็นกลุ่มประชากร Generation Z หรือ Gen Z (ผู้ที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๕๓) ที่ดำเนินชีวิตประจำวันพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวก และ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะทำให้สามารถเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น ระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ผ่านโทรศัพท์มือถือ (Mobile Learning) การเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ที่มี เนื้อหากระชับและตรงประเด็น (Micro-Learning) การเรียนผ่านสื่อวีดิทัศน์ (Video -Based Learning) และการ เรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเกม (Gamification) เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น จึงมีช่องทาง การแสวงหาความรู้ที่เปิดกว้างมากยิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาจากสถิติการใช้อินเทอร์เน็ตของประชาชนอายุ ๖ ปี ขึ้นไปของประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ จะเห็นได้ว่า อัตราการเข้าถึงและการใช้ อินเทอร์เน็ต ของประเทศไทยมีอัตราที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในระยะเวลา ๕ ปี รายละเอียดดังภาพต่อไปนี้



การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ดังนี้

สังคม และวัฒนธรรม

สหประชาชาติ (United Nations : UN) ได้คาดการณ์ว่าโลกจะเข้าสู่ระดับสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Age Society) ในปี พ.ศ. ๒๕๙๓ ส่วนประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ และคาดว่าจะกลายเป็น สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete aged Society) ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ทำให้มีสัดส่วนประชากรสูงวัย เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่กำลังแรงงานในตลาดแรงงานลดลงจนส่งผลให้เกิดการ พังพาดแรงงานข้ามชาติ มากขึ้น นำไปสู่การเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบ ของสังคมไทย ปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Society) นอกจากนี้ อัตราการเกิด ที่ลดลงของ ประชากรไทย โดยเฉพาะกลุ่มประชากร Generation Y หรือ Gen Y ที่มีสุขภาพดีและอยู่ในวัย ที่เหมาะสมต่อ การสร้างครอบครัวมีอัตราการให้กำเนิดลดลง เนื่องจากได้รับอิทธิพลมาจากแนวคิดที่มีความต้องการจะเป็น ครอบครัวเดี่ยว โดยการใช้ชีวิตคนเดียว ด้วยการมีระดับการศึกษา ที่สูงขึ้นและสามารถ พึ่งพาตัวเองได้ อีกทั้ง การที่คนในสังคมมีพฤติกรรมเสพติดสมาร์ตโฟน ทำให้ขาดความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ ต่อความสัมพันธ์ กับคนรอบข้าง และการเกิดความสับสนในตัวเอง ที่มีทั้งตัวตนที่แท้จริง กับตัวตนเสมือนใน โลกออนไลน์ เกิดเป็น สังคมกัมหน่า (Social Ignorance) ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงต้องวางแผนในการรองรับ ผลกระทบจากประชากรวัยเรียนที่ลดลง รวมถึงการวางพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ให้มีทักษะและ สมรรถนะสูง เพิ่มเติมทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิตผ่านการพัฒนา การศึกษา เพื่อลดอัตราการพังพิน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และเป็นกลไกในการ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

เศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยเป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพาการลงทุนและการค้าระหว่างประเทศเป็นสัดส่วนสูง ปัจจัย

ทางเศรษฐกิจ มีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงานที่ต้องการ อาชีพ เศรษฐกิจใหม่ จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา ดังนั้น การศึกษา ต้องพัฒนาคนให้มีทักษะ ที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้าและการลงทุน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้า และเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันเท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ประกอบ กับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่แพร่กระจายไปทั่วโลก ส่งผลต่อเศรษฐกิจอย่างรุนแรงทั่วโลก ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่จะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สู่การมีงานทำในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป

ทั้งนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้คาดการณ์แนวโน้มเศรษฐกิจไทย ในปี ๒๕๖๕ จะขยายตัวในช่วงร้อยละ ๒.๗ - ๓.๒ โดยมีปัจจัยสนับสนุนมาจากการปรับตัวที่ดีขึ้นของการบริโภค จากภาคเอกชนและภาคการท่องเที่ยว รวมถึงการส่งออกสินค้าจะขยายตัวอยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ในขณะที่หนี้สินครัวเรือนจะขยายตัวในอัตราที่ชะลอลงตามความกังวลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่ยังคงมีความรุนแรง รวมถึงภาวะเศรษฐกิจของประเทศ ที่ยังไม่ฟื้นตัว จึงทำให้รายได้ครัวเรือนยังไม่กลับสู่ภาวะปกติ ส่งผลให้ผู้บริโภคมีความกังวลและชะลอการก่อหนี้ อย่างไรก็ตาม หนี้สินครัวเรือนต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ยังอยู่ในระดับสูง เมื่อเปรียบเทียบกับช่วงก่อนการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งมีผลกระทบมาจากภาวะค่าครองชีพที่อาจกดดันให้ครัวเรือนมีความต้องการสินเชื่อมากขึ้น และอัตราดอกเบี้ยที่มีแนวโน้มปรับตัวเพิ่มขึ้นในอนาคต

สิ่งแวดล้อม

รายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อมระดับโลก พบว่า อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกสูงขึ้น พื้นที่น้ำแข็งในทะเล อาร์คติกลดลงในระดับต่ำสุด และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศมีความเข้มข้นสูงขึ้น เกิดภัยพิบัติ ทางธรรมชาติรุนแรงขึ้นทั่วโลก เช่น การเกิดคลื่นความร้อน อุทกภัย วาตภัย อัคคีภัย ภัยแล้ง และการขาดแคลนน้ำเนื่องจากจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมลพิษทางน้ำที่เพิ่มขึ้น ได้ส่งผลกระทบต่อพื้นที่ป่า สัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพ เป็นต้น เป็นอีกหนึ่งสาเหตุที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งในช่วง การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและความเป็นอยู่ของมนุษย์ ทั่วโลก ทำให้มีผู้เสียชีวิตเป็นจำนวนมาก โดยประเทศต่าง ๆ ได้ใช้มาตรการเข้มงวดในการควบคุมการเดินทางระหว่าง ประเทศมากขึ้น ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจชะลอลง และประชาชนออกจากบ้านน้อยลง ทำให้มีการปล่อย ก๊าซเรือนกระจกลดลง ในขณะที่การใช้วัสดุที่ใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้งเพิ่มขึ้น รวมถึงขยะมูลฝอยติดเชื้อมีปริมาณเพิ่มขึ้น เนื่องจากการสวมใส่หน้ากากอนามัยและการใช้ชุดตรวจหาเชื้อโควิด ๑๙ ทั้งนี้ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในประเทศ ไทยมีทิศทางการพัฒนาไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยการ ดำเนินงานตามอนุสัญญาและข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีมาตรการสนับสนุนการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการเงินการคลัง รวมถึงการจัดสรร งบประมาณรายจ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่นำไปบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๙ ของงบประมาณทั้งหมด

สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ได้มีโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ปรากฏขึ้นมากมาย สำหรับประเทศไทย มีการเกิดโรคติดเชื้ออุบัติใหม่อยู่เป็นระยะ ๆ เช่น โรคซาร์ส (SARS) ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ โรคไข้หวัดนก (H5N1 avian flu) ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๑ โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด เอ H๑N๑ และปัจจุบัน คือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และโรคฝีดาษลิง (Monkeypox) ซึ่งโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน โดยทำให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิตในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การลดความเสี่ยงจากการชุมนุม หรืออยู่ในสถานที่สาธารณะกับผู้อื่นเป็นจำนวนมาก การปฏิบัติงาน ณ ที่พัก อาศัย (WORK FROM HOME) การสวมใส่หน้ากากอนามัย การใช้แอลกอฮอล์ในการทำความสะอาดอย่างเป็นประจำ การออกกำลังกาย และการทำประกันสุขภาพจะมีแนวโน้มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีและ อินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ การประชุมทางไกลผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ การทำงานจากที่พักอาศัยและการซื้อ-ขายสินค้าในรูปแบบออนไลน์ รวมถึงการทำธุรกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบ ออนไลน์ สำหรับในด้านการศึกษามีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกลการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนา ช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤต

นอกจากนี้ สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานที่ที่นักเรียนอยู่รวมกันเป็น จำนวนมาก ถ้าหากมีระบบการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพจะทำให้มีความเสี่ยงสูงต่อการแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในกลุ่มนักเรียน ฉะนั้น หากมีการระบาดในกลุ่มนักเรียนขึ้น จะมีผลกระทบ ในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู ผู้ปกครอง รวมถึงผู้สูงอายุที่สามารถติดเชื้อจากกลุ่มนักเรียนได้ ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพด้านสาธารณสุขให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตเป็นทรัพยากรของชาติ ในอนาคต จึงต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายใต้แนวคิด

“ล้มแล้วลุกไว” (Resilience) ได้แก่ ๑) การพร้อมรับ (Cope) การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) เพื่อรับมือกับการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ด้านต่าง ๆ ข้างต้น นอกจากจะส่งผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่ และ วิถีชีวิตของคนไทยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้แล้ว ยังส่งผลถึงการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งศึกษา ปรับเปลี่ยนและพัฒนา รูปแบบ แนวทางและมาตรการในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง อย่างพลิกผันเพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และ ทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้ และข้อมูลข่าวสาร ตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะ และ คุณลักษณะ ดังนี้

ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑

ในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓Rs และ BCs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

-๓RS ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (W) Riting และคิดเลขเป็น (A) Rithematics

-๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่าง วัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ ผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion) ทักษะทั้งหมด ที่ได้กล่าวมาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ ๓ คุณลักษณะที่คาดหวัง หลังสำเร็จ การศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ ๑) ผู้เรียนรู้เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทัน โลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะรักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐาน ของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ๒) ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม เป็นผู้มีความทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะ การคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางเทคโนโลยี หรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่า ให้กับตนเอง และสังคม ๓) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทย และพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดังนี้

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะ และสมรรถนะทางภาษา	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะ การเรียนรู้ บริหาร จัดการตนเอง มีทักษะ	ชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น มีทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และ

	ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว	ชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	รู้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาวะ คุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม		รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาการคิด วิเคราะห์ ญาณ คิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะ ข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนการคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และ สามารถเป็น ผู้ประกอบการได้
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิ และหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตยมีสำนึกและภาคภูมิใจในความ เป็นไทยและพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคน มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมา สรุปได้เป็น ๔ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ รายละเอียดดังนี้

ด้านความปลอดภัย

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กระทรวงมหาดไทย ได้ระบุจุดเสี่ยงที่มักเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน ๗ จุดเสี่ยงได้แก่ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา สระน้ำ บ่อน้ำ อาคารเรียน ประตูรั้วโรงเรียน ลานจอดรถ ถนนหน้าโรงเรียน นอกจากนี้ จากข่าวที่ปรากฏในสื่อมวลชนบ่อยครั้ง พบว่ามีเด็กนักเรียน และบุคลากร ถูกละเมิด เด็กนักเรียนถูกรังแก รวมถึงภัยอื่นๆ เช่น ภัยยาเสพติด จึงเป็นเรื่องสำคัญ ที่หน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องคำนึงถึงการพัฒนาความปลอดภัยเพื่อให้บุคลากรและนักเรียนมีสวัสดิภาพ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

ด้านโอกาส

ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้นในระยะเวลา ๑๕ ปี ที่ผ่านมา จากร้อยละ ๘๙.๐ เป็นร้อยละ ๙๑.๖ เมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบเปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียน พบว่าร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษาสูงขึ้นจากร้อยละ ๗๔.๙ ในปี ๒๕๔๘ เป็นร้อยละ ๗๘.๗ ในปี ๒๕๖๓ และมัธยมศึกษาตอนปลายสูงขึ้นมาก จากร้อยละ ๖๓.๘ ในปี ๒๕๔๘ เป็นร้อยละ ๘๐.๖ ในปี ๒๕๖๓ นอกจากนี้ระดับประถมศึกษามีร้อยละของนักเรียน สูงกว่าประชากรวัยเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ข้อสังเกตสำหรับร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในปี ๒๕๖๓ ลดลงจากปี ๒๕๕๘ รายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้

ตาราง ๒ จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ เปรียบเทียบกับจำนวนประชากรวัยเรียน

ระดับการศึกษา	๒๕๔๘	๒๕๕๓	๒๕๕๘	๒๕๖๓
ก่อนประถมศึกษา	๗๔.๙	๗๖.๐	๗๓.๘	๗๘.๗
ประถมศึกษา	๑๐๔.๒	๑๐๔.๓	๑๐๒.๔	๑๐๑.๒
มัธยมศึกษาตอนต้น	๙๕.๔	๙๘.๐	๙๘.๗	๙๕.๓
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๖๓.๘	๗๑.๗	๗๘.๔	๘๐.๖
รวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๙.๐	๙๐.๕	๙๑.๐	๙๑.๖

ที่มา : ประมวลจากตารางที่ ๑.๑ จำนวนร้อยละของนักเรียน นิสิต นักศึกษาในระบบโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๕-๒๕๖๓ สืบค้นเมื่อ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ต่อประชากรในวัยเรียน

จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=๓๕๐๘

ผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ในกิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย มีความท้าทายจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ เกิดสภาวะความยากจนเฉียบพลัน ส่งผลให้เด็กและเยาวชนจำนวนหนึ่งมีความเสี่ยงหลุดออกนอกระบบการศึกษายิ่งขึ้น จึงควรมีการพิจารณา ปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และมุ่งเน้นมาตรการป้องกันและฟื้นฟูผลกระทบ ซึ่งตรง กับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเฉพาะยิ่งขึ้น

ด้านคุณภาพ

คุณภาพของคนไทยยังเป็นอุปสรรคต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งเรื่องพัฒนาการและสติปัญญา การมีทักษะความรู้ความสามารถไม่เพียงพอที่ส่งผลต่อผลิตภาพ กลุ่มเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ส่วนใหญ่จะอยู่ในสถานศึกษาที่ยังมีปัญหาด้านคุณภาพและมาตรฐาน กลุ่มเด็กวัยเรียนของไทย ส่วนใหญ่ มี IQ ที่ต่ำกว่าค่ากลางมาตรฐานสากล ขณะที่ EQ มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับปกติ ผลการทดสอบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ ๕๐

ผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ

โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีประเด็นท้าทาย ได้แก่ ทรัพยากรของโรงเรียนโดยเฉพาะในพื้นที่ ห่างไกล สมรรถนะและคุณภาพของครูผู้สอน ทักษะการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อดิจิทัล ความพร้อม ของอุปกรณ์การเรียน ที่ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อสารหรือคอมพิวเตอร์ที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้

การขาดความเข้าใจถึงความหลากหลายของพหุปัญญาของเด็กแต่ละคนที่ต่างกัน การขาดการจัดเก็บข้อมูล และ ตัวชี้วัดที่สะท้อนผลลัพธ์ที่เหมาะสมและชัดเจน นอกจากนี้ ผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ในกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ ทำให้สถานศึกษาต้องปรับการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา เกิดข้อจำกัดในการถ่ายทอดองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้สมรรถนะ และการประเมินพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงควรเร่งดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนและครูผู้สอน สามารถใช้เครื่องมือการเรียนรู้ทางออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย การจัดให้มีแพลตฟอร์มออนไลน์ ที่หลากหลาย และมีแผนเร่งดำเนินการกิจกรรมที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙

ด้านประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการศึกษา ยังไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ยังรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลางมากเกินไป ยังส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนไม่เพียงพอ มีปัญหาประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร ที่แม้จะมีสัดส่วนรายจ่ายด้านการศึกษาสูง แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ

ปัญหา อุปสรรค ที่พบ

๑. นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษามีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การเขียนโครงการ/แผนงานให้สอดคล้องตามหลักความเชื่อมโยงความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล และบุคลากรยังไม่มีความรู้ความเข้าใจ ทำให้เกิดปัญหาในการจัดทำโครงการและไม่เป็นตามแผนการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการ จึงทำให้เกิดความไม่สมบูรณ์ของการดำเนินโครงการ และไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษา

๒. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ทำให้เกิดปัญหา ในการจัดกิจกรรมโครงการ และไม่เป็นตามแผนการดำเนินงานของกิจกรรมโครงการ และกิจกรรม บางกิจกรรม มีความ

จำเป็นต้องยกเลิกในการดำเนินการ จึงทำให้เกิดความไม่สมบูรณ์ของการดำเนินโครงการและไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษา

๓. การได้รับงบประมาณล่าช้า ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการ ไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนด ต้องนำงบประมาณมาใช้แบบเร่งรีบ ทำให้ขาดประสิทธิภาพ และไม่เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการศึกษา

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา

สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส เป็นปัจจัยเอื้อ แต่สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน ส่งผลให้มีข้อจำกัดในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเรียก สภาพปัญหา

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โอกาส (Opportunities : O)

๑. การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา
๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา
๔. องค์กรในชุมชนให้ความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ
๕. มีระบบเทคโนโลยีในการสื่อสารที่ดี เครือข่ายครอบคลุมทันสมัย สะดวกรวดเร็วต่อการสื่อสาร ผู้เรียนนำมาใช้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
๖. โรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ในเขตบริเวณพื้นที่ที่มีการพัฒนาการศึกษาที่ดี สังคมโดยรอบส่งเสริมต่อการเรียนรู้และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
๗. ประชาชนในพื้นที่มีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม มีความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจกันในระดับที่ดี
๘. ผู้ปกครองมีความรู้ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนการสอนของบุตรหลาน และมีความเชื่อมั่นต่อชื่อเสียงของโรงเรียนและครู
๙. มีนโยบายด้านการบริหารสถานการณ์ฉุกเฉินจากการแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ที่เป็นรูปธรรม

อุปสรรค (Threats : T)

๑. นโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้การกำหนดนโยบายทางการศึกษา ขาดความต่อเนื่องส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. วิถีการดำรงชีวิตของชุมชนส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และเกิดความเสี่ยงในการออกกลางคัน
๓. สถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ส่งผลให้สถานะเศรษฐกิจค่อนข้างซบเซา และหยุดชะงัก ประชาชนมีรายได้ลดลง เกิดสภาวะว่างงาน เกิดภาวะกฤตทางเศรษฐกิจ ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษา
๔. ระบบเทคโนโลยีที่สะดวกรวดเร็วและหลากหลาย ยากต่อการควบคุม ดูแล และกำกับ ส่งผลให้ผู้เรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสม
๕. ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหารและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง

๒. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามและประเมินผลดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและกีฬา

๔. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ เข้าใจความหลากหลายทางความคิดและความภูมิใจในสถาบัน

๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างพอเพียง ห้องเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖. ครูเอาใจใส่ ดูแล และติดตามสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนด้วยความเสมอ

๗. ครูมีเพียงพอ มีองค์ความรู้ มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ และจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

๘. โรงเรียนมีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง โปร่งใส และมีประสิทธิภาพสามารถตรวจสอบได้

๙. โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวัง และมาตรการป้องกันโรคระบาดในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง

๒. การจัดสรรงบประมาณบางรายการมีข้อจำกัด รมีข้อจำกัด ในเรื่องของเวลา ส่งผลให้เกิดการเบิกจ่ายไม่ทันกำหนด

๓. ขาดครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน

๔. วัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านเทคโนโลยีสำหรับผู้รับบริการ มีจำนวนไม่เพียงพอ

๕. สถานศึกษาขาดบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการเงินและสินทรัพย์ ๑๒. การให้บริการด้านการเงินและสินทรัพย์ ไม่เอื้อต่อผู้รับบริการ

๖. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษต่ำกว่ามาตรฐานหลักสูตร

๗. การโยกย้าย ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๘. ขาดการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนหนองไผ่ผดุงกวีวิทยา พบว่า โรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ในเขตบริเวณพื้นที่ ที่มีการพัฒนาการศึกษาที่ดี สภาพสังคมโดยรอบส่งเสริมต่อการเรียนรู้ มีระบบโทรคมนาคมที่ครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสาร ประชาชนมีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม มีความสามัคคี และมีแหล่งปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีมาตรการรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ที่เป็นรูปธรรมเหมาะสม จะมีอุปสรรคอย่างบ้างในการกำหนดนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ส่งผลให้สถานะเศรษฐกิจ ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน อีกทั้ง ระบบเทคโนโลยีที่สะดวก รวดเร็วและหลากหลาย ยากต่อการควบคุมดูแล ส่งผลให้นักเรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสม

ในด้านปัจจัยภายใน โรงเรียนมีจุดเด่นการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายภาครัฐ มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีงบประมาณเพียงพอ มีการกำกับติดตามและประเมินผลดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีศักยภาพ เข้าใจความหลากหลายทางความคิด มีความภูมิใจในสถาบัน มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและกีฬา มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อความต้องการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ มีองค์ความรู้และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มความสามารถ เอาใจใส่ ติดตามสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนอย่างความเสมอภาค จะมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร นักเรียนบางส่วนมีความเป็นตัวเอียงสูง ขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง ครูมีการนำงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาชั้นเรียนค่อนข้างน้อย

โดยสรุป สภาพแวดล้อมของโรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา อยู่ในสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงานและมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง สามารถใช้จุดแข็งเกาะกุมโอกาสพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

๒. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ นักเรียนโรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยามีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีทักษะความรู้ความสามารถตามหลักสูตร อ่านออกเขียนได้คิดเป็น มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะพื้นฐานด้านการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน โดยครูมืออาชีพ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
๒. พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีทักษะความรู้ความสามารถตามหลักสูตร อ่านออกเขียนได้คิดเป็น มีทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และพื้นฐานด้านการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. พัฒนานักเรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาผู้บริหารให้สามารถบริหารงานได้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของความสำเร็จในการพัฒนา
๖. พัฒนาอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. ใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๓. ครูมีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
๒. พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๔. ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รักษาสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น โรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา

“จัดการศึกษาวิถีใหม่ สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจคิด อ่าน เขียน เรียนรู้ฐานสมรรถนะ”

จุดเน้นที่ ๑ จัดการศึกษาวิถีใหม่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัด การเรียนการสอนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ ๒ สถานศึกษาปลอดภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจาก ภัยคุกคาม ภัยยาเสพติด ภัยพิบัติ และโรคอุบัติใหม่
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยยาเสพติด ภัยพิบัติ และโรคอุบัติใหม่
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีแนวทางป้องกัน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความพร้อมสามารถรับมือการเปลี่ยนแปลง ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๔) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๓ ใส่ใจ คิด อ่าน เขียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- ๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่ได้รับผลการคัดกรองการอ่านการเขียนในระดับพอใช้
- ๓) ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ

จุดเน้นที่ ๔ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
๒. ใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๓. ครูมีความรู้ความสามารถและจัดการเรียนการสอนได้อย่างประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ค่านิยมองค์กร “ คนสำราญ งานสำเร็จ มุ่งสู่เด็กให้มีคุณภาพ ”

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์เชิงพันธกิจ

การพัฒนามาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา จึงได้กำหนดกลยุทธ์ และแผนงานเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา และเพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา อันได้แก่

แผนงานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ หมายถึง การดำเนินการบริหารและจัดการ ของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้าน สภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้าน คุณภาพการศึกษา

แผนงานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความ เข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๔

โครงการ/งบประมาณ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข						
โครงการ/กิจกรรม	ปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางฉันทยาภรณ์ จันทร์พ่าย
๒.โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓๑,๑๙๑	๓๑,๑๙๑	๓๑,๑๙๑	๓๑,๑๙๑	๓๑,๑๙๑	นางฉันทยาภรณ์ จันทร์พ่าย
๓.โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	นางฉันทยาภรณ์ จันทร์พ่าย
๔.โครงการรักการเรียนรู้	๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	นางสาวชนิสรา ชมชื่น
๕.โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	นายจตุพงษ์ แสงชัยวรคุณ
๖.โครงการพัฒนาลักษณะนิสัยด้านดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	นายพีรพล ชำนาญกุล
๗.โครงการโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (เอกลักษณ์โรงเรียน)	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นางบังอร ทอง วิล
๘.โครงการโรงเรียนสุจริต พัฒนาสู่สถานศึกษาคุณภาพ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายปิ่นนัตต์ คล้ายเผือก
๙.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายปิ่นนัตต์ คล้ายเผือก
๑๐.โครงการสหกรณ์โรงเรียน	-	-	-	-	-	นางสาวภัทราภรณ์ คดสรระน้อย

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน						
โครงการ/กิจกรรม	ปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.โครงการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	-	-	-	-	-	นางธัญญาภรณ์ จันทร์พ่าย นางสาวณัชชา เรืองยงค์
๒.โครงการภาคีเครือข่ายสถานศึกษา	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	นางธัญญาภรณ์ จันทร์พ่าย
๓.โครงการโรงเรียนส่งเสริมอาหารกลางวันสู่คุณภาพผู้เรียน	๖๐๙,๖๐๐	๖๐๙,๖๐๐	๖๐๙,๖๐๐	๖๐๙,๖๐๐	๖๐๙,๖๐๐	นางบังอร ทองวิล
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาสู่ครุมืออาชีพ						
โครงการ/กิจกรรม	ปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.โครงการครุมืออาชีพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายจตุพงษ์ แสงชัยวรคุณ
๒.โครงการผู้บริหารปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	-	-	-	-	-	นายองอาจ เลิศประไพสกุล
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รักสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
โครงการ/กิจกรรม	ปี/งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ	๑๖,๖๒๒	๑๖,๖๒๒	๑๖,๖๒๒	๑๖,๖๒๒	๑๖,๖๒๒	นายพีรพล ชำนาญกุล
๒.โครงการส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายพีรพล ชำนาญกุล
๓.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี * ดำเนินการจากงบประมาณอุดหนุนอื่นๆ (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑,๐๐๗,๖๖๕	๑,๐๐๗,๖๖๕	๑,๐๐๗,๖๖๕	๑,๐๐๗,๖๖๕	๑,๐๐๗,๖๖๕	นางสาวชนิสรา ชมชื่น

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

กลยุทธ์ระดับแผนงาน : โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ระดับองค์กร : แผนงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(มฐ.๑)

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางฉันทยาภรณ์ จันทร์พยับ
	๒. กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย	๒. ร้อยละของนักเรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐						
	๓. กิจกรรมยามเช้า	๓. ร้อยละของนักเรียนยอมรับ	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐						
	๔. กิจกรรมการออมทรัพย์	๓. ร้อยละของนักเรียนยอมรับ	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐						
	๕. กิจกรรมสมุดบันทึกความดี	๓. ร้อยละของนักเรียนยอมรับ	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐						
	๖. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	๓. ร้อยละของนักเรียนยอมรับ	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐						
	๗. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม-จริยธรรม	๔. ร้อยละของนักเรียนตระหนัก	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐						
	๘. กิจกรรมธรรมศึกษาสุดสัปดาห์	๔. ร้อยละของนักเรียนตระหนัก	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐						
	๙. กิจกรรมค่าย	๔. ร้อยละของนักเรียนตระหนัก	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐						

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

กลยุทธ์ระดับแผนงาน : โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
 กลยุทธ์ระดับองค์กร : แผนงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(มฐ.๑)
 และกระบวนการบริหารและการจัดการ(มฐ.๒)

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้การสอนครบกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๗๕	๗๘	๘๑	๘๕	๘๙	๓๑,๑๙๑	๓๑,๑๙๑	๓๑,๑๙๑	๓๑,๑๙๑	๓๑,๑๙๑	นางธัญญาภรณ์ จันทร์พยับ
	๒. กิจกรรมการเรียนการสอน “วางทุกงานอ่านทุกคน”	๒. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๘๕	๘๖	๘๘	๘๙	๙๐						
	๓. กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน(การเพิ่มค่า NT, O-NET)	๓. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย	๘๕	๘๖	๘๘	๘๙	๙๐						
	๔. กิจกรรมพัฒนาและประเมินผลการอ่าน	๔. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๘๕	๘๖	๘๘	๘๙	๙๐						
	๕. กิจกรรมพัฒนาและประเมินผลสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	๕. ร้อยละของนักเรียนมีผลการ	๘๕	๘๖	๘๘	๘๙	๙๐						
	๖. กิจกรรมทดสอบการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทย ๑๐๐	๖. ร้อยละของนักเรียนมีผลการ	๘๐	๘๔	๘๘	๙๒	๙๖						

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	เปอร์เซ็นต์ ๗. กิจกรรมส่งเสริม วิชาการ ๘. กิจกรรมวันภาษาไทย แห่งชาติ ๙. กิจกรรมการวัดผล ประเมินผลนักเรียน	ทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O - NET) เป็นไป ตามเกณฑ์ ๕. . ร้อยละของ นักเรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) เป็นไป ตามเกณฑ์	๔๐	๔๔	๔๘	๕๒	๕๖						

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	ปฏิบัติจริงในห้องเรียน	๔. สถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๘							
		๕. สถานศึกษานิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๘							
		๖. สถานศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๘							

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	ท้องถิ่น ๗. กิจกรรมการ เรียนรู้และการ ทำงานเป็นกลุ่ม	เรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน ๔. ร้อยละของ นักเรียนมีการ ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ และนำเสนอ ผลงาน ๕. ร้อยละของ นักเรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและ ภายนอก โรงเรียน												
			๘๔	๘๖	๘๙	๙๒	๙๗							
			๘๔	๘๖	๘๙	๙๒	๙๗							

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

กลยุทธ์ระดับแผนงาน : โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล

กลยุทธ์ระดับองค์กร : แผนงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(มฐ.๑) และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(มฐ.๓)

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติ สม เหตุผล	๑. กิจกรรม โครงการสู่การ เรียนรู้	๑. ร้อยละของ นักเรียนสรุป ความคิดจาก เรื่องที่อ่าน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙	๙๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	นายจตุพงษ์ แสงชัยวรคุณ
	๒. กิจกรรมการ ผลิตชิ้นงาน จากกลุ่มสาระ การเรียนรู้	๒. ร้อยละของ นักเรียนที่ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือ วิธีการของ ตนเอง	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙	๙๐						
	๓. กิจกรรมการ จัดนิทรรศการ ผลงาน นักเรียน	๓. ร้อยละของ นักเรียนที่ กำหนด เป้าหมาย	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙	๙๐						

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ ๔. ร้อยละของ นักเรียนที่มี ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙	๙๐						

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	สุขภาพ ๑๑. กิจกรรม อย. น้อย ๑๒. กิจกรรมหัวไร่เหา	๔. ร้อยละของ นักเรียน เห็น คุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม	๙๓	๙๖	๙๙	๑๐๐	๑๐๐						

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

กลยุทธ์ระดับแผนงาน : โครงการเครือข่ายโรงเรียนสุจริต

กลยุทธ์ระดับองค์กร : แผนงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(มฐ.๑)

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(มฐ.๓)

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๘.โครงการ โรงเรียน สุจริต พัฒนาสู่ สถานศึกษา คุณภาพ	๑. กิจกรรมการ ป้องกัน	๑. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะ	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๖	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายปิ่นนัทต์ คล้ายเผือก
	๑.๑. กิจกรรมรวม พลังต่อต้าน สิ่ง เสพติด	กระบวนการคิด เชิงเหตุผล คิด อย่างมี											
	๑.๒. กิจกรรม คุณธรรมยาม เช้า	วิจาร์ณญาณ มี ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ และ											
	๑.๓. กิจกรรม อย. น้อย	แยกแยะ											
	๑.๔. กิจกรรมบันทึก ความดี	๒. ร้อยละของ นักเรียนมีวินัยต่อ ตนเอง ผู้อื่น และ	๙๓	๙๖	๙๙	๑๐๐	๑๐๐						
	๑.๕. กิจกรรมเสี่ยง ตามสาย	สังคม มีความ รับผิดชอบต่อ											
	๒. กิจกรรมการ ปลูกฝัง	หน้าที่และสิทธิ ของตนเอง											
	๒.๑. กิจกรรม ๕ ส.	รับผิดชอบต่อ											
	๒.๒. กิจกรรม เศรษฐกิจ พอเพียง	ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติต่อไป											
			๓. . ร้อยละของ	๙๓	๙๖	๙๙	๑๐๐	๑๐๐					

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		ใจ ๔. ร้อยละของนักเรียน ที่อยู่อย่างพอเพียง ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มี เหตุผลรอบครอบ มี คุณธรรม	๘๓	๘๕	๘๖	๘๙	๙๐							
		๕. ร้อยละของนักเรียน ที่มีจิตสาธารณะ ร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม	๙๓	๙๔	๙๖	๙๘	๙๙							

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

กลยุทธ์ระดับแผนงาน : โครงการสหกรณ์โรงเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(มฐ.๓)

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๐. โครงการ สหกรณ์ โรงเรียน	๑. กิจกรรมออมทรัพย์	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	๘๓	๘๕	๘๘	๙๓	๙๕	-	-	-	-	-	นางสาว ภัทราภรณ์ คตสระน้อย
	๒. กิจกรรมร้านค้า	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีการวางแผนในการใช้จ่ายและการลงทุน	๘๓	๘๕	๘๘	๙๓	๙๕						
	๓. กิจกรรมสวัสดิการ	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๘๓	๘๕	๘๘	๙๓	๙๕						
	๔. กิจกรรมส่งเสริมการเกษตร	๔. ร้อยละของนักเรียนที่นิสัยรักการประหยัดอดออม	๘๓	๘๕	๘๘	๙๓	๙๕						
		๕. ร้อยละของครู นักเรียนเป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน	๘๓	๘๕	๘๘	๙๓	๙๕						

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน : โครงการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร : กระบวนการบริหารและการจัดการ(มฐ.๒)

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.โครงการ การประกัน คุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา	๑) กำหนดหลักสูตรและการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาระบบคุณภาพ การศึกษา ดังนี้ ๑.๑ วัตถุประสงค์ แนวคิด หลัก ขอบข่าย และ ผู้รับผิดชอบของการ ดำเนินการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา ๑.๒ วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ตามตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานที่ได้รับ มอบหมายโดยใช้ สารสนเทศ จาก SAR ผล การเรียนรู้ ผลการสอบวัด คุณภาพระดับชาติ ผล การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผลการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อ	๑. กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	๙๕	๙๕	๙๕	๙๖	๙๘	-	-	-	-	-	นางธัญยาภรณ์ จันทร์พยับ นางสาวณัชชา เรืองยงค์	
		๒. จัดทำและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	๙๕	๙๕	๙๕	๙๖	๙๘							
		๓. จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและ ใช้สารสนเทศใน การบริหาร จัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							
		๔. ติดตาม ตรวจสอบและ	๙๕	๙๕	๙๕	๙๖	๙๘							

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	<p>ความหมาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์แต่ละมาตรฐาน</p> <p>๑.๓ การกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐาน</p> <p>๑.๔ กำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ ๓ มาตรฐาน</p> <p>๒) กำหนดวิธีดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม วางแผนการประเมินในเขียนโครงการ งบประมาณ ค่าใช้จ่ายแต่ละมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐานและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ</p> <p>๓) การดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม</p> <p>๔) สรุป รายงานผล การดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม</p> <p>๕) จัดทำสารสนเทศการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ (เอกสาร</p>	<p>ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>๕. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p>												
			๙๕	๙๕	๙๕	๙๖	๙๘							
			๙๖	๙๖	๙๗	๙๗	๙๘							

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	สนับสนุน สุขภาพ อาหาร	ต่อความรุนแรง โรคมัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ												
	๕. จัดสรร สาธารณูปโภค ในโรงเรียน	๕. ร้อยละของ นักเรียนเห็นคุณค่า ในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗							
		๖. ร้อยละของ นักเรียนนักเรียนมี ส่วนร่วมในการส่ง ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของ ผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน : โครงการครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร : กระบวนการบริหารและการจัดการ(มฐ.๒)

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.โครงการ ครูมือ อาชีพ	๑. กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน	๑. ร้อยละของครู มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายจตุพงษ์ แสงชัยวรคุณ
	๒. กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และ											
	๓. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์											
	๔. กิจกรรมการแนะแนว	๒. ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
	๕. กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา											
	๖. กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน	ศักยภาพของผู้เรียน											
	๗. กิจกรรมจัดป้ายนิเทศความเคลื่อนไหวทางการศึกษา	๓. ร้อยละของครู ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐						
	๘. กิจกรรมพัฒนา	บุคคลและ											

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	หลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องกับ ความต้องการ ของท้องถิ่น	พัฒนาการทาง สติปัญญา												
	๙. กิจกรรมการ วัดผลและ ประเมินผลตาม สภาพจริง	๔. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับ การนำบริบทและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการในการ จัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							
	๑๐. กิจกรรมการ พัฒนาครูโดยยึด ภารกิจและพื้นที่ การปฏิบัติงาน เป็นฐานในการ พัฒนาตนเอง ในระบบ TEPE Online	๕. ร้อยละของครูมีการ วัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							
		๖. ร้อยละของครูให้ การแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอ ภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							
		๗. ร้อยละของครูมีการ ศึกษาวิจัยและ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
		พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน												
		๘. ร้อยละของครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							
		๙. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๖. วิเคราะห์บริบท โรงเรียนทั้งด้าน งานวิชาการและ การจัดการ ๗. การประชุมครู เตรียมการ การ ปฏิบัติงาน การ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานและ การสรุปรายงาน ผลการ ดำเนินงาน ๘. การประชุมครู มอบหมายการ รับผิดชอบตาม ความรู้ ความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจ ๙. การบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม ๑๐. พัฒนา ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ และห้องสืบค้น	ในแผนปฏิบัติ การ ๔. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพ บุคลากรให้ พร้อมรับการ กระจายอำนาจ ๕. นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหาร จัดการศึกษา ๖. ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอา ใจใส่การจัด การศึกษาเต็ม ศักยภาพและ เต็มเวลา	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕						

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รักษาสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน : โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร : กระบวนการบริหารและการจัดการ(มฐ.๒)

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ	๑. กิจกรรมห้องสมุด	๑. ห้องเรียน	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๘	๑๖,๖๒๒	๑๖,๖๒๒	๑๖,๖๒๒	๑๖,๖๒๒	๑๖,๖๒๒	นายพีรพล ชำนาญกุล
	๒. กิจกรรมห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ											
	นำคู นำอยู่ นำเรียน และปลอดภัย	อาคารเรียน มั่นคงและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก											
	๓. กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์	อำนวยความสะดวก											
	๔. กิจกรรมสุขาน่าใช้	อยู่ในสภาพใช้การได้ดี											
	๕. กิจกรรมการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ	สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้											
	๖. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	สำหรับผู้เรียนระดับดี											
		๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนระดับดี	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๘						
		๓. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๘						

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รักรักษาสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน : โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

กลยุทธ์ระดับองค์กร : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(มฐ.๓)

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการ เรียนฟรี ๑๕ ปี	๑. การจัดสรร งบประมาณเงิน อุดหนุน ๒. การจัดสรร งบประมาณเงิน อุดหนุนอื่นๆ ๒.๑ งบเรียนฟรี ๑๕ ปี ๒.๑.๑ ค่าหนังสือ เรียน ๒.๑.๒ ค่า เครื่องแบบ ๒.๒.๓ ค่า อุปกรณ์การ เรียน ๒.๒.๔ ค่า กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๒.๒ งบอาหาร กลางวัน ๒.๓ งบ ปัจจัยพื้นฐาน	๑. ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้รับการ จัดสรร งบประมาณ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๐๐๗,๖๖๕	๑,๐๐๗,๖๖๕	๑,๐๐๗,๖๖๕	๑,๐๐๗,๖๖๕	๑,๐๐๗,๖๖๕	นางสาวชนิสรา ชมชื่น

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา จึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกระดับ และเชื่อมโยงนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา ตลอดจนแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทาง เดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทาง ในการดำเนินงานของโรงเรียน

๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนสามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบท ของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี ๒๕๗๐ ต่อไป

ปัจจัยความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป
๒. ดำเนินการความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
๓. โรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา มีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๔. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

๕. การดำเนินงานของโรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผล ที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

๖. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยติดตามและประเมินผลเพื่อ

๑. มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ อารมณ์ สังคม และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
๓. มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๕. มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การประเมินผล มี กระบวนการดังนี้

๑. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
 ๒. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
 ๓. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
 ๔. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ
- ทั้งนี้หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลังอย่างเคร่งครัด





คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนหนองไผ่ดุงกิจวิทยา

.....

โรงเรียนหนองไผ่ดุงกิจวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ประชุมได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนหนองไผ่ดุงกิจวิทยา ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(นายธารตะวัน ยอดไธสง)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนหนองไผ่ดุงกิจวิทยา



คำสั่งโรงเรียนหนองไผ่แดงกิจวิทยา

ที่ ๒๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
โรงเรียนหนองไผ่แดงกิจวิทยา

ด้วยโรงเรียนหนองไผ่แดงกิจวิทยา จะจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรดำเนินการรับผิดชอบภาระหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายองอาจ เลิศประไพสกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธารตะวัน ยอดไธสง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวภี แทนจะโปะ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวณัชชา เรืองยงค์	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวชนิสรา ชมชื่น	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวภัทราภรณ์ คตสรระน้อย	ครู	กรรมการ
๑.๗ นายจตุพงษ์ แสงชัยวรคุณ	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางฉันทยาภรณ์ จันทร์พยับ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางฉันทยาภรณ์ จันทร์พยับ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัชชา เรืองยงค์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวชนิสรา ชมชื่น	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวภัทราภรณ์ คตสรระน้อย	ครู	กรรมการ
๕. นางบังอร ทองวิไล	ครู	กรรมการ
๖. นายพีรพล ชำนาญกุล	ครู	กรรมการ
๗. นายปิ่นนชิต คล้ายเผือก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายวีรวิฑูติ คำมาตย์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	กรรมการ
๙. นายจตุพงษ์ แสงชัยวรคุณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ขอให้ผู้มีรายชื่อตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน และทาง
ราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายองอาจ เลิศประไพสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา



โรงเรียนหนองไผ่ผดุงกิจวิทยา

Nongpaipadung Kit Wittaya School



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ