



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

SAR



ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองผักไร

ตำบลดอน อำเภอบึงรังชัย จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๓

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกเอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหาร สถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการ ประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะ เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนด นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อ ประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่

25 เมษายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	11
1.1. ข้อมูลทั่วไป	11
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร	12
1.3. ข้อมูลนักเรียน	13
1.4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	14
1.5. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15
1.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	18
1.7. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	21
1.8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	24
1.9. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	25
1.10. ข้อมูลอาคารสถานที่	25
1.11. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564.....	25
1.12. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนปีการศึกษา 2564	26
1.13. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	27
1.14. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	28
ส่วนที่2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	29
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	29
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42
ส่วนที่3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	49
ส่วนที่4 ภาคผนวก.....	53
ภาคผนวก ก เอกสารที่เกี่ยวข้อง	53
ภาคผนวก ข หลักฐานอ้างอิง	66

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ หมู่ที่ 10 ตำบลดอน อำเภอบึงโขงพยัญ จังหวัดนครราชสีมา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวบุญญาพร ชาญธนวัฒน์กุล

เบอร์โทรศัพท์ 085-4792464

จำนวนครู 4 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 2 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 2 คน

จำนวนนักเรียน รวม 33 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 8 คน ระดับประถมศึกษา 25 คน

โดยได้ดำเนินงานประกันคุณภาพทางการศึกษา ปี พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาและกำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายและประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
2. กำหนดวิธีการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา
3. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงานและจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง รับทราบ เพื่อใช้พิจารณาในการวางแผนแนวทางการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และสนองต่อความต้องการของชุมชน
5. เก็บรวบรวมข้อมูลสรุปและรายงานผลการพัฒนา สถานศึกษานำรายงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้วเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ จุลสาร Website ของโรงเรียนหรือชี้แจงในการประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาสรุปผลปฐมวัย

การจัดการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ การขับเคลื่อนตามมาตรฐานการศึกษา โดยประเมินผลการติดตาม ตรวจสอบตามระบบประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 ผลปรากฏดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดี

ด้านคุณภาพเด็ก

มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมเล่นตามวัย กิจกรรมกิจกรรมแปรงฟันและตรวจอนามัยของปาก นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ร้อยละ 92.89 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมยิ้มใส่ให้สวยของโรงเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมสานสัมพันธ์ยามเช้า ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ร้อยละ 92.58 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมบัณฑิตน้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ร้อยละ 82.09 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด

การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้โรงเรียนได้ ดำเนินการจัด โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของเด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา กิจกรรม ทดสอบทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมวัดผลประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน กิจกรรมประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ร้อยละ 82.50 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย เป็นรูปแบบ การจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูอัตราจ้างที่จบการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผล ให้ ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบ การจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ มีความรู้ ความสามารถในด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ มีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมการทดลองหาคำตอบตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย จากโครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และ พอเพียง เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการ ด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง จากโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการปฏิบัติงาน กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำ ผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้ดำเนินการจัด โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามอารมณ์ จิตใจ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ ด้านสังคม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ส่งผลให้ โรงเรียนบ้านโกรกหว่า ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

การสร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติ จริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่ออุปกรณ์และเนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ด้านการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา

หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพฯ36 หน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุงใหม่ หลักสูตรปฐมวัย แผนปฏิบัติการประจำปี สมุดบันทึกพัฒนาการผู้เรียน ผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน รูปภาพกิจกรรม รายงานการเข้าอบรมพัฒนาครูและบุคลากร

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนด้านการสื่อสาร การพูด การอ่าน และการเขียนโดยใช้ภาษาไทย ที่ถูกต้องและเหมาะสม

2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทั้ง 4 ด้าน มีการประเมินนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย)
 3. พัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัยให้สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบมีอาชีพให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
 4. เพิ่มและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- เสริมสร้างพื้นฐานด้านการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 เพื่อเตรียมความพร้อมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินงาน

ผลจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ การขับเคลื่อนตามมาตรฐานการศึกษาโดยประเมินผลการศึกษาตามตรวจสอบตามระบบประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 ผลปรากฏดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดี

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2564 พบว่า โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนบรรลุผลตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีการประกันคุณภาพตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ เน้นการบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูบุคลากร ชมรมผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษา มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการและการดำเนินงานในทุกขั้นตอน คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด โรงเรียนมีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ความรู้ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ โรงเรียนหนองผักไผ่ กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการโดยให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในทุกมิติ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันหลากหลาย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุน มีการนิเทศ

ชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความถนัดความสนใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมความแตกต่างของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดผ่านการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาสู่การเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินดังกล่าวมาพัฒนานักเรียน ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการศาสตร์พระราชาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อและวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ (แผนกลยุทธ์) หลักสูตรสถานศึกษา แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT, O-NET สรุปการดำเนินโครงการ คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา วาระการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร (ID Plan) เกียรติบัตรรางวัล ภาพกิจกรรม เอกสารอ้างอิงอื่น ๆ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการส่งเสริมเป็นเลิศทางวิชาการ)
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนรอบด้านผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา (โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้)

3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เชี่ยวชาญในการสร้างนวัตกรรมใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน (โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV/DLIT)

4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองดีรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีค่านิยมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน)

5. ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความปลอดภัย สะอาดร่มรื่น (โครงการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม)

การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัด
โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและต้นสังกัดที่สถานศึกษาดำเนินการ
คือ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางสาวปุกญาพร ชาญธนวัฒน์กุล

ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กปฐมวัยมีมีสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว และกล้าแสดงออก
3. เด็กปฐมวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
4. เด็กปฐมวัยสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้

ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา

1. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กอยู่ในระดับดี
2. สถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก
3. สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชนและได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนด้วยความเต็มใจ ส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ผลที่เกิดต่อผู้ปกครอง/ชุมชน

1. ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
2. ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจในตัวเด็ก

ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 92.89 โดยการจัดกิจกรรมการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนมนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับ โรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 92.58 สังเกตได้ จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส –

เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 82.09 สังเกตได้จาก การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 82.50 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหา คำตอบ ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอ ผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

จุดเด่น

1. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
2. มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด
3. มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์
4. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5. มีอารมณ์แจ่มใสร่าเริงสนุกสนาน
6. ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
7. มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการมีความคิดรวบยอดการแก้ปัญหาที่ เกิดจากการอ่าน
2. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสม ตามวัย
3. ด้านทักษะการสื่อสาร การคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นโครงการที่ดีควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นโครงการการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นที่พึงพอใจของ บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่
ที่อยู่	หมู่ 10 บ้านหนองผักไผ่ ตำบลดอน อำเภอบึงโขงหลง จังหวัดนครราชสีมา
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้เป็นวิถีชีวิต ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีความเชี่ยวชาญ บริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อเป็นสถานศึกษา 4.0

พันธกิจ

- พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมถือการปฏิบัติจนเกิดเป็นวิถีชีวิต
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน ได้อย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญ
- พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบสะเต็มศึกษา
- จัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นสถานศึกษา 4.0
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารองรับการประเมินภายนอก

ปรัชญาประจำโรงเรียน

” นตฺถิ ญญตา สฺมา อภา ” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อัตลักษณ์

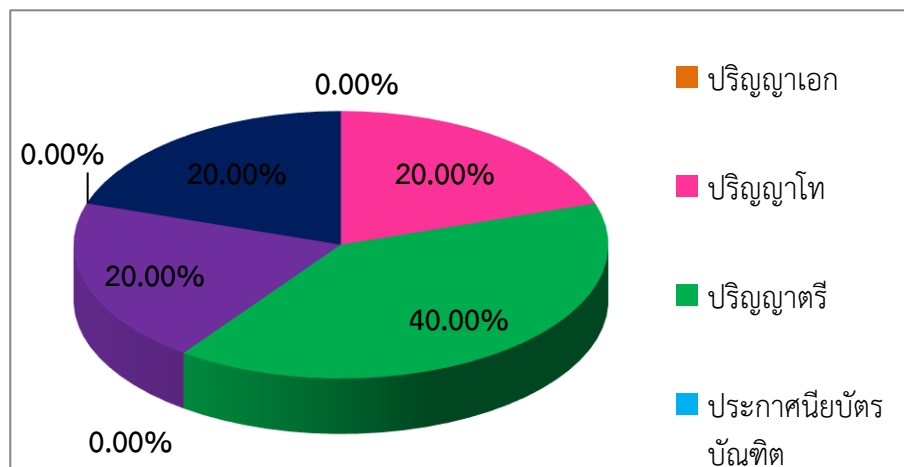
ร่าเริงแจ่มใส มีจิตอาสา

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา 2564	0	2	0	0	2	4

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	0
2. คณิตศาสตร์	0	0
3. วิทยาศาสตร์	0	0
4. ภาษาไทย	1	25
5. ภาษาอังกฤษ	0	0
6. สังคมศึกษา	0	0
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0	0
8. ศิลปะ	0	0
9. ปฐมวัย	0	0
10. เกษตรกรรม	1	25
รวม	3	

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2564)

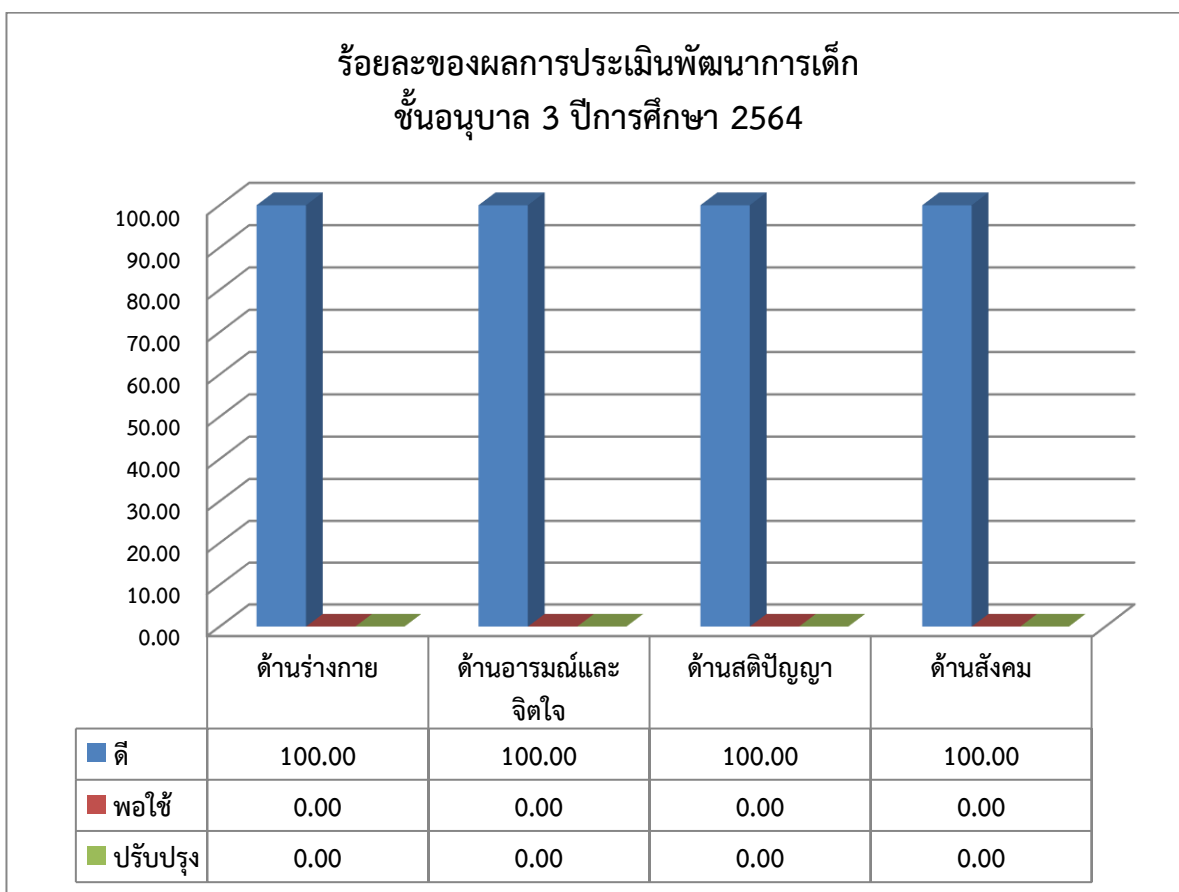
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 **รวมทั้งสิ้น 33 คน**

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	2	0	2	1
อ.2	1	3	2	5	1
อ.3	1	1	0	1	1
รวม	2	6	2	8	1
ป.1	1	1	0	1	1
ป.2	1	1	3	4	1
ป.3	1	2	4	6	1
ป.4	1	5	1	6	1
ป.5	1	3	2	5	1
ป.6	1	0	3	3	1
รวม	6	12	13	25	6
รวมทั้งหมด	8	18	15	33	

1.4 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 1 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	1	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	1	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	1	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	1	100.00	0	0.00	0	0.00



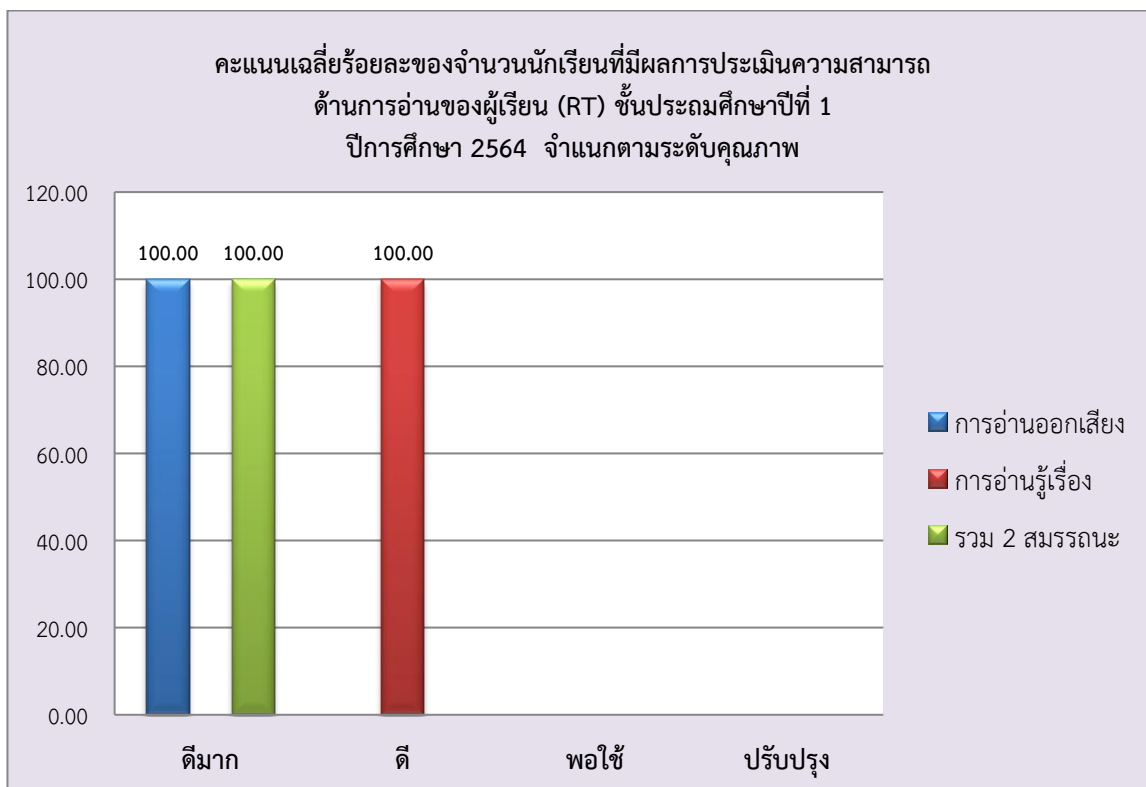
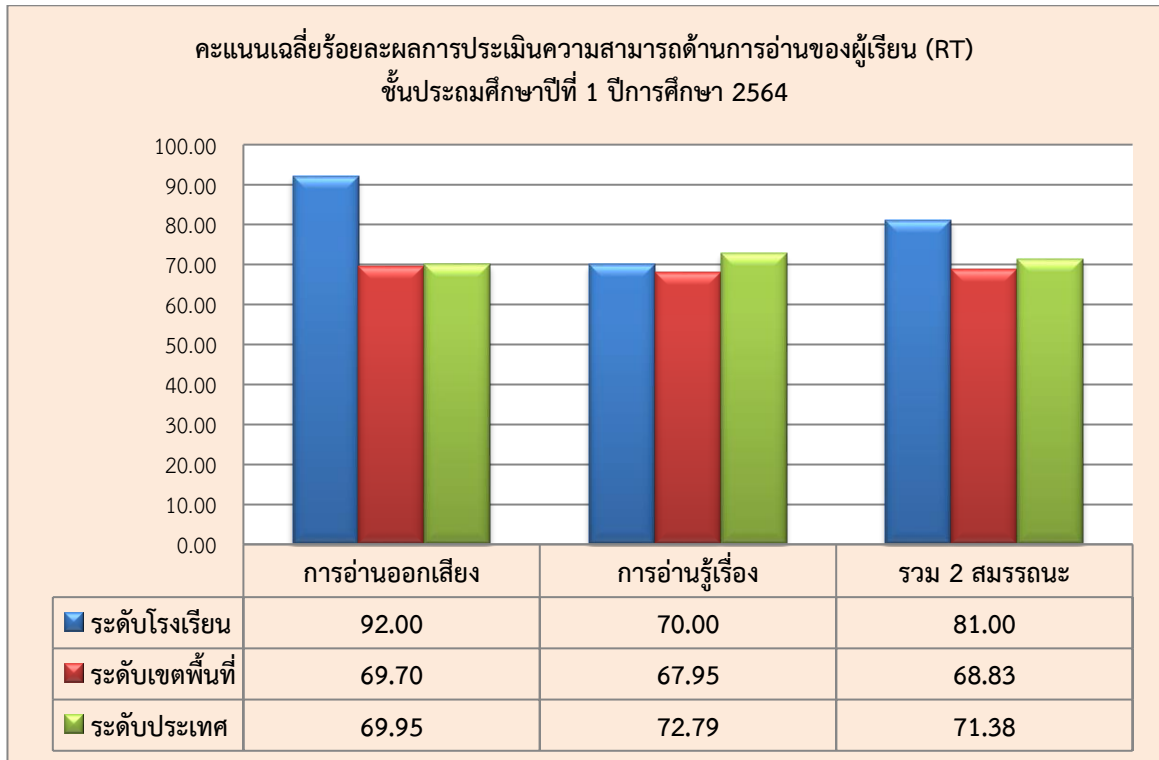
4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร				3	3	100
2. ความสามารถในการคิด				3	3	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา				3	3	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				3	3	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				3	3	100
รวม				3	3	100

1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

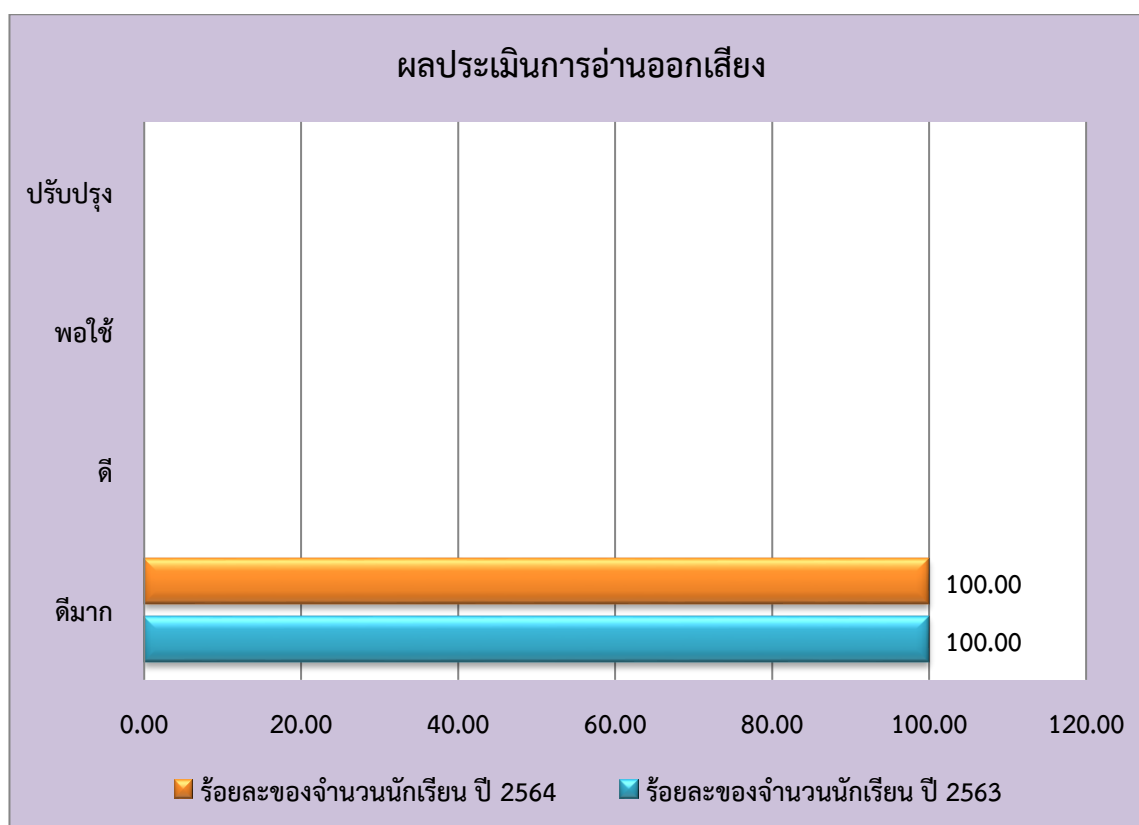


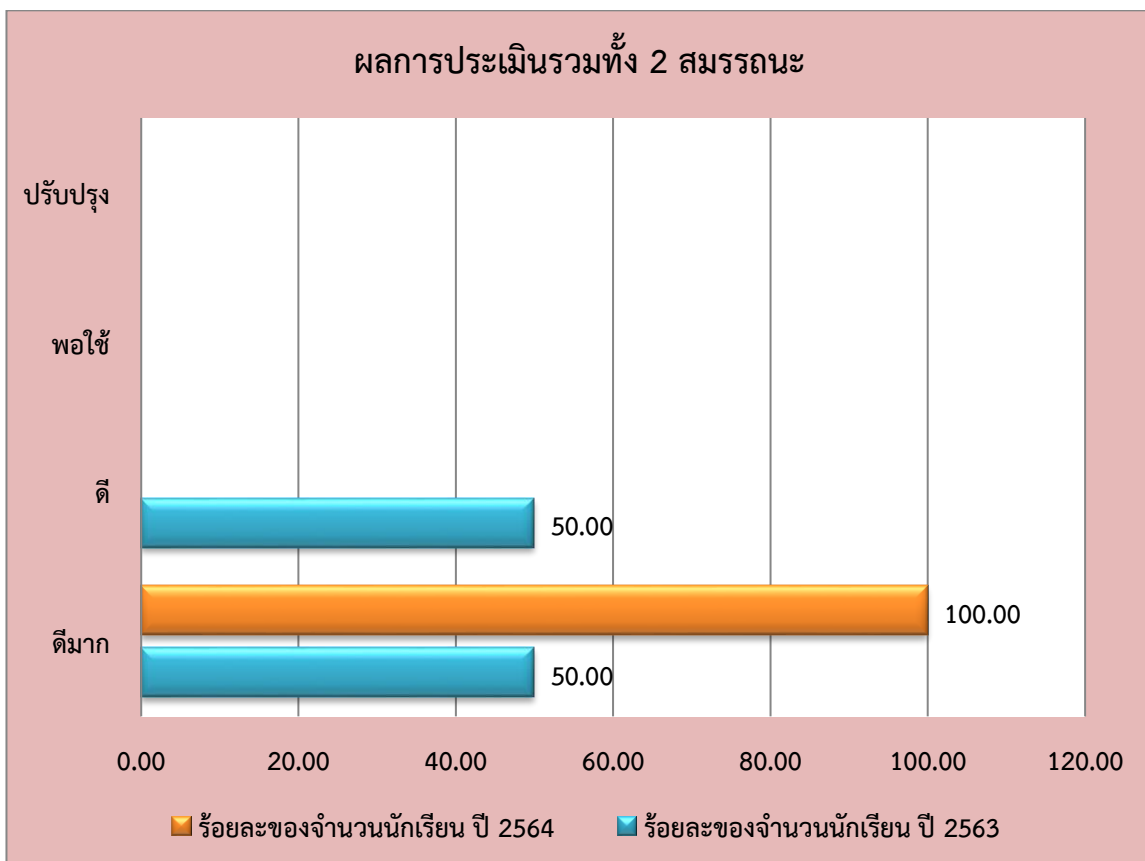
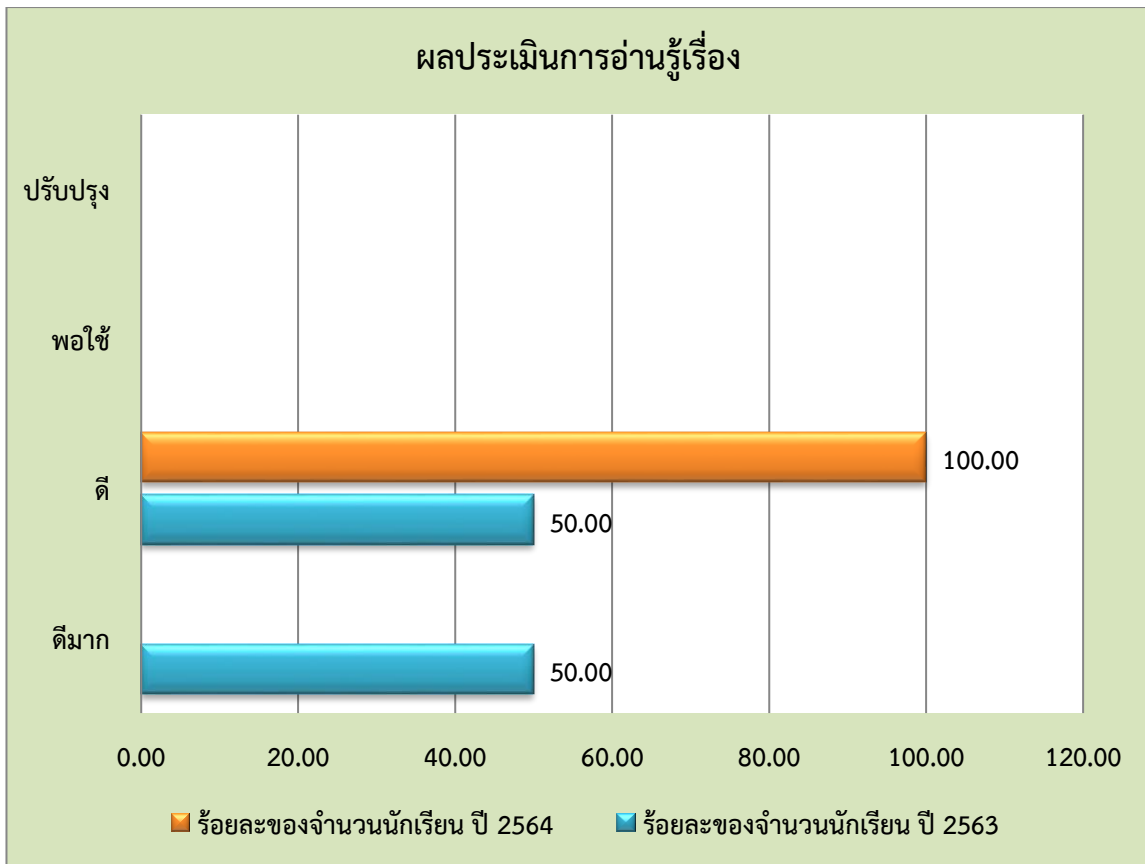
2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563-2564

2.1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563-2564

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	84.50	92.00	7.50
การอ่านรู้เรื่อง	76.50	70.00	-6.50
รวม 2 สมรรถนะ	80.50	81.00	1.50

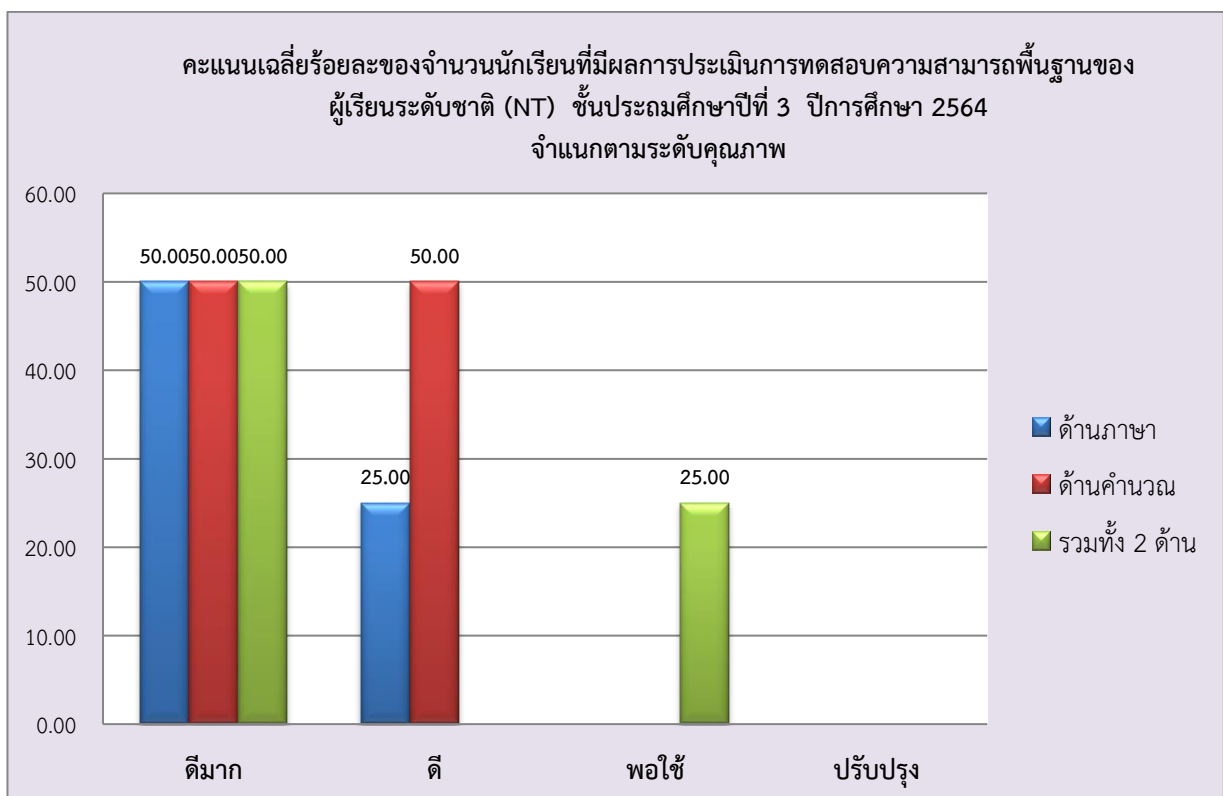
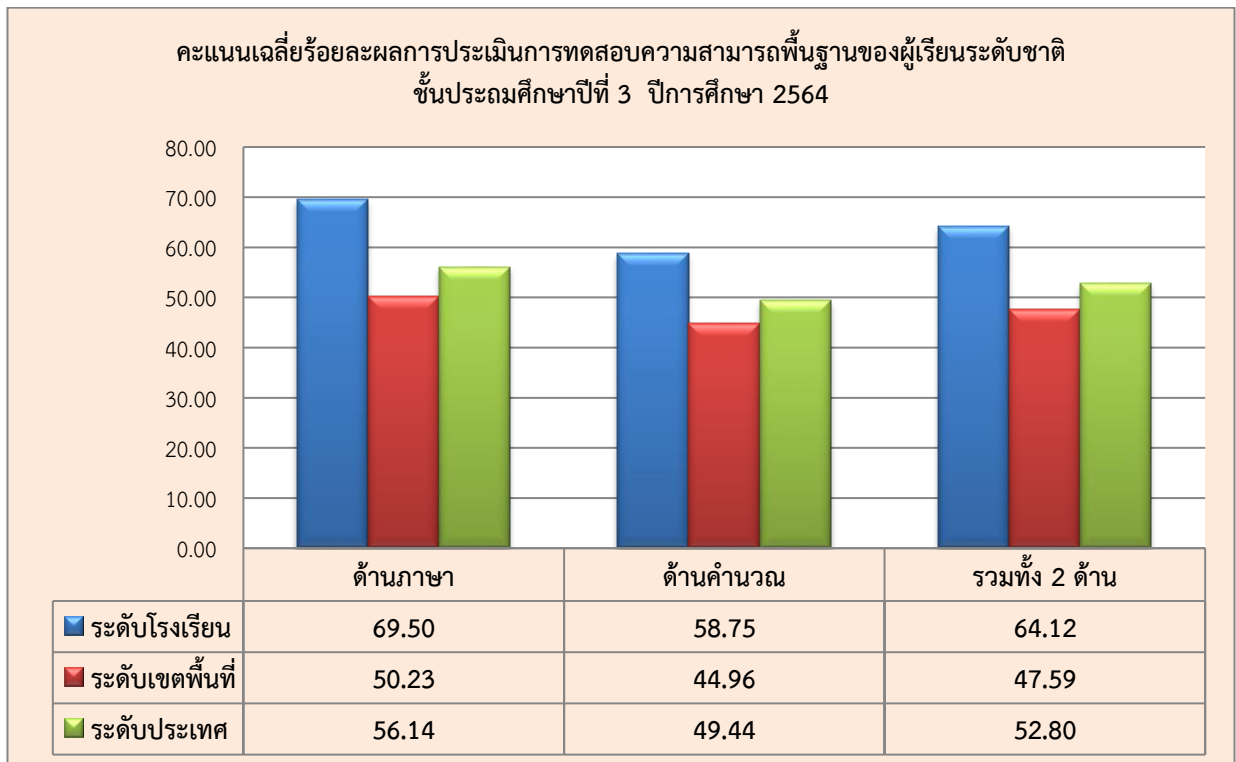
2.2 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

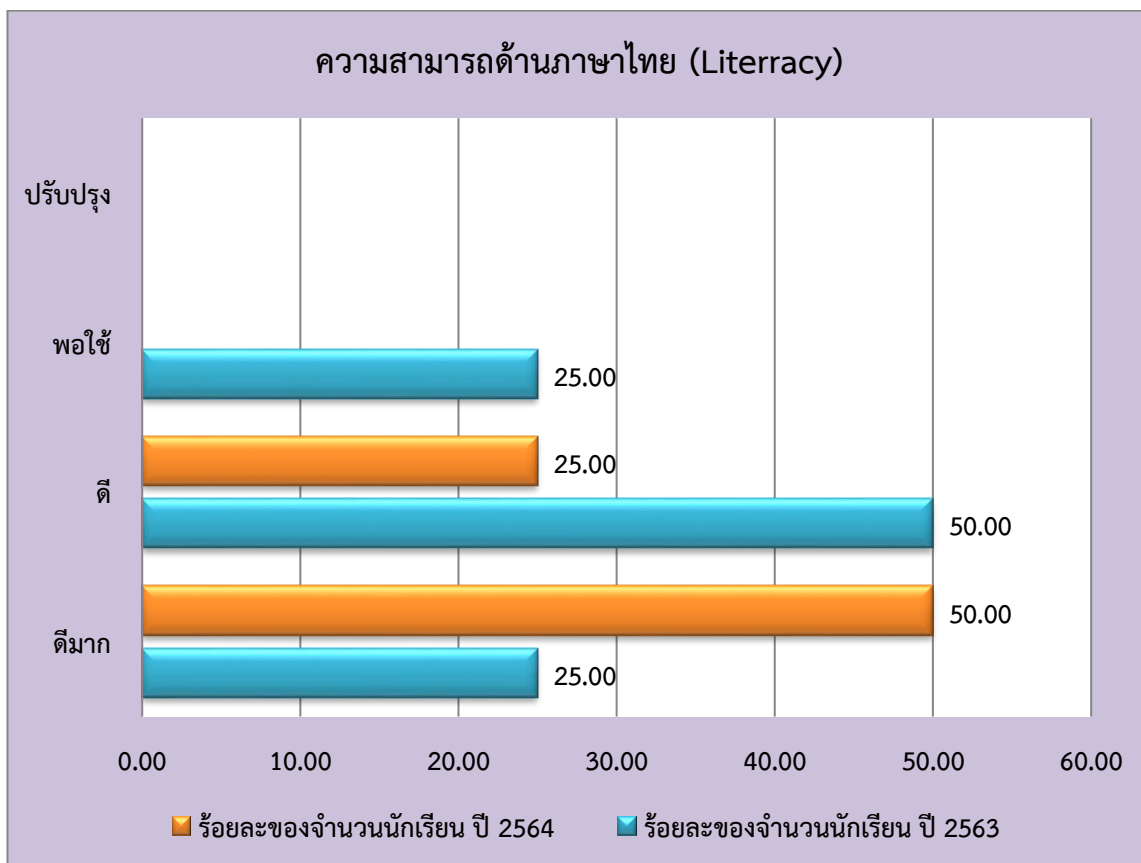


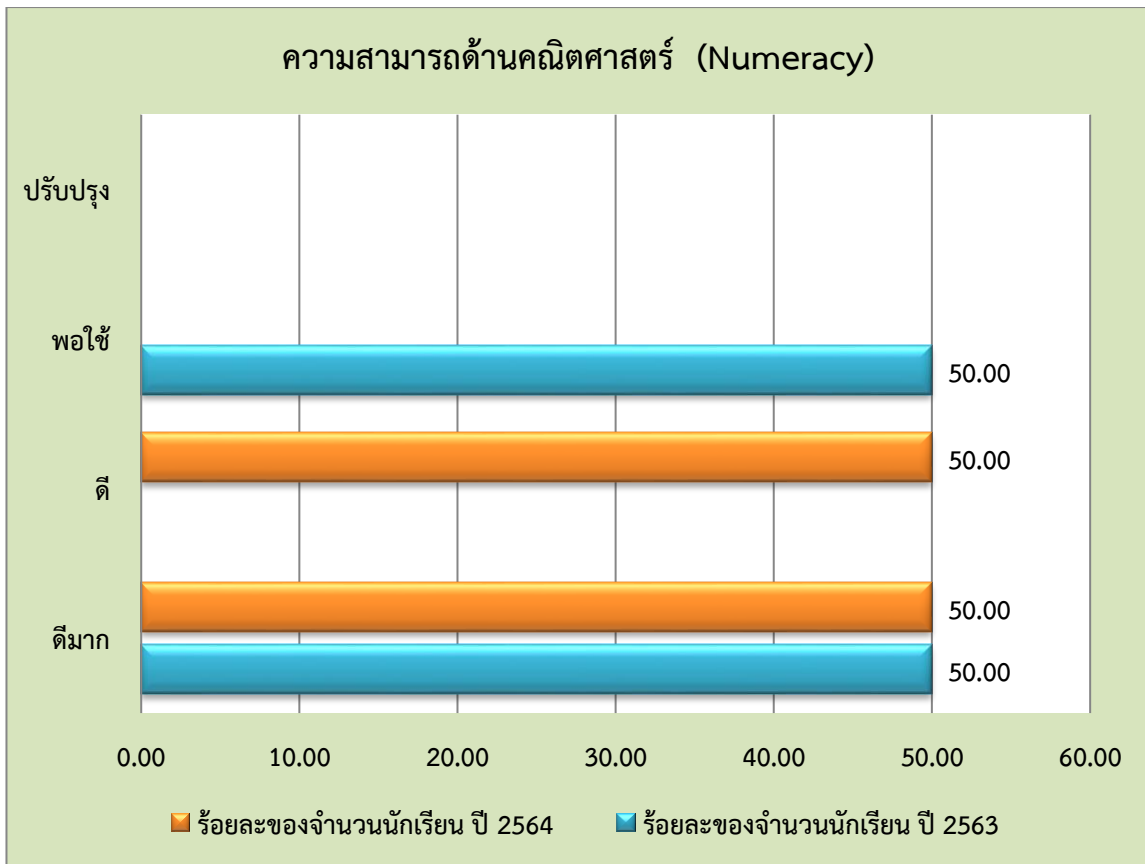
2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2563-2564

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563-2564

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	57.50	69.50	12.00
ด้านคณิตศาสตร์	54.00	58.75	4.75
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	55.75	64.13	8.38

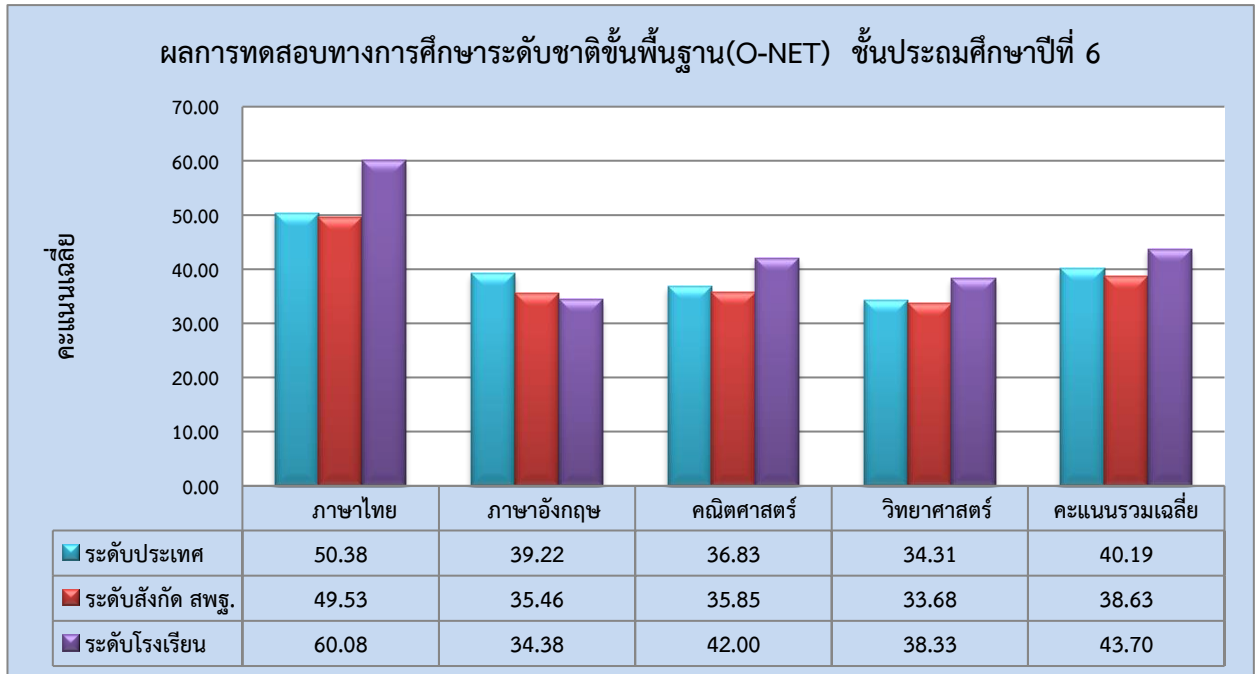
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562-2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



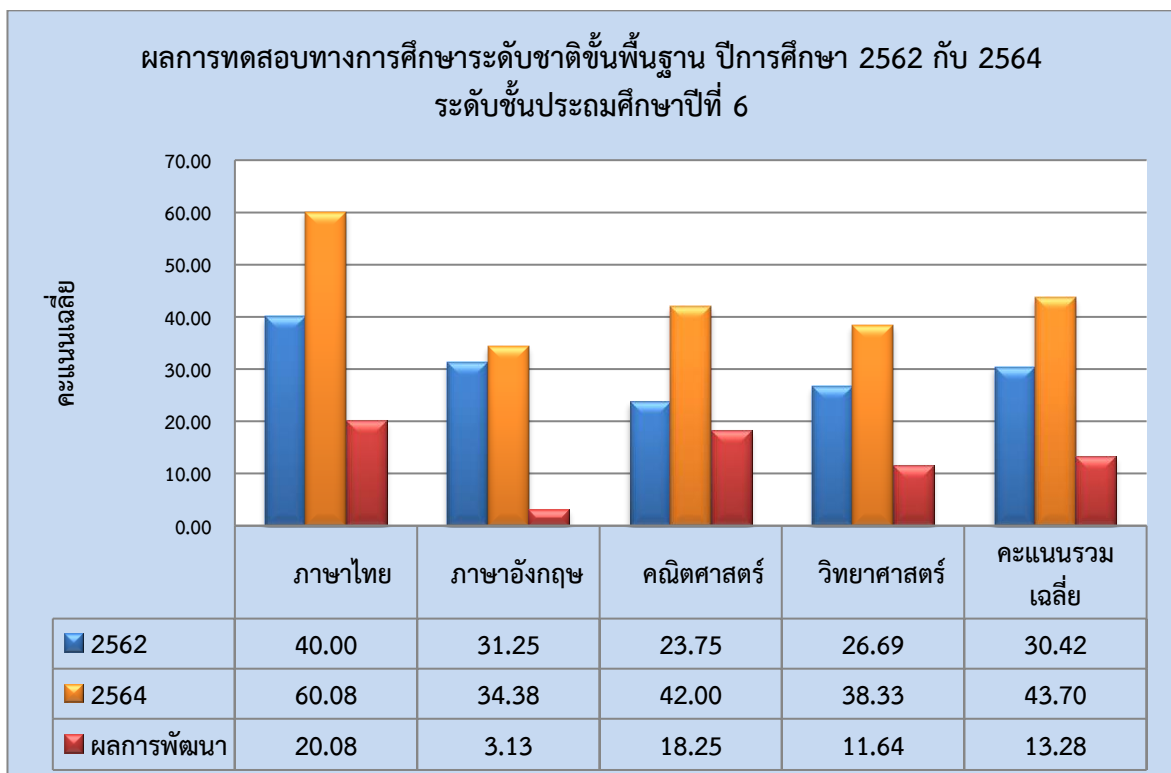


1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 กับ 2564



***หมายเหตุ ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนไม่ได้สอบ o-net **

1.9 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	1			1		1	100
ป.2	4			4		4	100
ป.3	6			6		6	100
ป.4	6			6		6	100
ป.5	5			5		5	100
ป.6	3			3		3	100
รวม	25			25		25	100

1.10 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารโรงอาหาร 1 หลัง ส้วม 1 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามตระกร้อ 1 สนาม บ้านพักครู 1 หลัง

1.11 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1. ห้องสมุด	25	75.75
2. ห้องคอมพิวเตอร์	20	60.60

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1. ป่าชุมชนบ้านหนองผักไผ่	25	75.75

1.12 ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียนปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1. พระอธิการทน	ธรรมะกับชีวิตประจำวัน	40	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. นางจินตนา วัชรวงศ์ทิพย์	การอ่านและแต่งคำประพันธ์	10	ภาษาไทย
3. นายวิเศษ นาโศก	การปลูกพืชสมุนไพร	1	การงาน
	ไม้กวาดจากหญ้าขัดมอญ	1	การงาน

1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี	ดี
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ดี
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ดี
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ปานกลาง	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดี
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ปานกลาง	ปานกลาง
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดี
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดี
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ปานกลาง	ปานกลาง
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดี

1.14 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่มีกระบวนการพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการดูแลส่งเสริมให้นักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ กำกับดูแลให้นักเรียนแปร่งฟันและบันทึกการแปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงทุกเดือน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียนเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประเมินพัฒนาการ เทียบเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตและส่งเสริมพัฒนา ให้ผู้เรียนได้เจริญเติบโตตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งเสริมนักเรียนได้ออกกำลังกายในกิจกรรมเกม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรน่าไวรัส 2019 (Covid-19) ตลอดจนอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มโรงเรียน

ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทนต่อความยากลำบาก มีความมั่นใจในตนเองในทางสร้างสรรค์ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีลักษณะนิสัยร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ พัฒนาความทักษะความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ส่งเสริมการอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ

เพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย กิจกรรมเคลื่อนไหวโดยใช้ดนตรี กิจกรรมเล่นนิทานและแสดงบทบาทสมมติ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมผ่านกระบวนการกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การเป็นสมาชิกที่ดีของหมู่คณะ เป็นผู้ที่มีสัมมาคารวะ มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย ยิ้ม ใฝ่ ทั่ว ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง มีมารยาทที่ดี ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน สามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนได้ โดยใช้กิจกรรมอ้อมทรัพย์ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม 5 ส. และ การใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณของบุพการีและผู้มีพระคุณผ่านการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสาร สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะทางวิทยาศาสตร์คิดแก้ปัญหาและสร้างผลงานตามจินตนาการ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อกระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ สนับสนุนการสร้างสรรคผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัดฉีก การตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนหนองผักไผ่ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา บนพื้นฐานการจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมบูรณาการให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละบุคคลและให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาประสบการณ์ทั้ง 4, กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ, กิจกรรมหนูน้อยกล้าแสดงออก, กิจกรรมเด็กดีมีวินัย, กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

1.2 ผลการดำเนินงาน

พัฒนาการด้านร่างกาย

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้จัดให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะในปริมาณที่เหมาะสม มีการบันทึกการตึมนม และส่งเสริมให้เด็กได้รับอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการแปรงฟันและบันทึกการแปรงฟัน หลังการรับประทานอาหารกลางวัน การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อประเมินพัฒนาการ การเทียบเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้เจริญเติบโต ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีกิจกรรมเกม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมพัฒนาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ประกอบด้วย การกระโดด ตะแล้มอวัยวะ ขว้าง โยน รับ-ส่งลูกบอล ผ่านการเล่น เกม การละเล่น เด็กไทย กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น กิจกรรมเล่นทราย กิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนาม

พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและภายนอกบริเวณอาคารเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ครูมีการสังเกตและประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนโดยใช้แบบบันทึกคำพูด แบบบันทึกพฤติกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการความกล้าแสดงออก ที่เหมาะสมกับวัย เช่น การฟังนิทานที่ครูเล่าให้ผู้เรียนฟัง ผู้เรียนเล่าให้เพื่อนฟัง ครูกับเด็กสนทนาร่วมกัน เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่น่าสนใจประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานร่าเริงแจ่มใส มั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงความรู้สึก เกี่ยวกับอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมสะสมแต้มศึกษาผู้เรียนได้ประดิษฐ์สร้างชิ้นงานตามจินตนาการ รู้จักยอมรับ ชื่นชม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี ผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนกับครูปฏิบัติร่วมกัน รู้จักอดทนรอคอยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ กำลังใจและพอใจความสามารถของผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรมรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นมีน้ำใจ แบ่งปันผู้อื่นในการ อยู่ร่วมกันและรอคอยตามลำดับก่อนหลัง

พัฒนาการด้านสังคม

นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย และมีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง เช่น ส่งเสริมให้เด็กออมเงินและมีการบันทึกการออมเงิน ทุกวันกับครูในห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด พอประมาณ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีจิตสาธารณะช่วยเก็บบยะทำความสะอาดสถานที่บริเวณสนามเด็กเล่นภายใน โรงเรียน รวมทั้งการดูแลรักษาจัดเก็บของเล่นของใช้เมื่อเล่นเสร็จแล้วภายในห้องเรียน เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รู้หน้าที่ ยอมรับข้อตกลง มีระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน เช่น การแบ่งหน้าที่ เก็บอุปกรณ์ ครูส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ได้เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีอิสระ เพื่อให้รู้จักยอมรับ เคารพสิทธิความ

คิดเห็นของผู้อื่น รู้จักแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง ปราศจากการใช้ความรุนแรง นอกจากนี้มีกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันลอยกระทง วันเด็ก วันครู วันพ่อ วันแม่ วันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย ประเพณี มารยาท และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น

พัฒนาการด้านสติปัญญา

นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด มีความคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถคิดแก้ปัญหาตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ สนทนาพูดคุยโต้ตอบเล่าเรื่องราว แสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามในเรื่องที่คิด และรู้จักค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย โรงเรียนมีการส่งเสริมการรักอ่านด้วยการจัดมุมหนังสือในห้องเรียน มีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่นเปลี่ยนโลก และการจัดประสบการณ์ผ่านตารางกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยกิจกรรมต่าง ๆ มีครูคอยให้ความช่วยเหลือจัดเตรียมอุปกรณ์ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ตามความสนใจ

1.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ (แผนกลยุทธ์)
- หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการการจัดการศึกษา
- แบบสรุปการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการตีมนม
- บันทึกน้ำหนัก สอนสูง
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

- ภาพกิจกรรม

1.4 จุดเด่น

- นักเรียนมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- มีอารมณ์แจ่มใสร่าเริง สนุกสนาน กล้าคิดกล้าแสดงออก
- สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีภาวะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

1.5 จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- ส่งเสริมทักษะด้านภาษา
- สนับสนุนส่งเสริมเด็กเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันต่าง ๆ ระดับที่สูงขึ้น

1.6 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1ระดับ)

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
2. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
3. กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยี
4. กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

2.1 กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของผู้เรียน ประสบการณ์ของผู้เรียน โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุก

ฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการให้เพียงพอ และเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำเล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับผู้เรียน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยดำเนินการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเตรียมความพร้อม และการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น การเสริมสร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยมีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ

เรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ผู้เรียนสามารถเล่นแบบร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีมุมเสริมประสบการณ์หลากหลาย จากการจัดห้องเรียนแบบไฮ-สโคป (High Scope) เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะพิเศษ มุมเขียน มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา และมุมเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้หลากหลายเหมาะสมกับวัย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่เพียงพอสำหรับผู้เรียน

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยวิธีการที่หลากหลายตามกระบวนการ PDCA และรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษา เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน

2.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ (แผนกลยุทธ์)
- หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการการจัดการศึกษา
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ภาพกิจกรรม

2.4 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- มีการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2.5 จุดควรพัฒนา

- การส่งเสริมการผลิตสื่อ จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย
- การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.6 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- โครงการส่งเสริมครุศึกษาและเข้าอบรมการจัดการเรียนการสอนการผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สัมมนา ศึกษาดูงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

3.1 กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข แบบเก๋งดีมีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย ผู้เรียนเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน

ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองประจำปี รายงานผลการประเมินตนเอง มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผู้เรียนได้พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว มีการจัดโครงการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงในรูปแบบของการบูรณาการ ผ่านการเล่นเกิดความรู้ มีทักษะกระบวนการความคิดรวบยอด มีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การสำรวจสังเกต การสัมผัส การดมกลิ่น การชิมรส การสืบค้น การเล่น การทดลอง เป็นต้น

โรงเรียนสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถอย่างมีความหมายจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เลือกเล่น ค้นคว้า สำรวจเรียนรู้ ลงมือกระทำผ่านสื่อจำลอง สื่อของจริง จนเกิดความคิดรวบยอด และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ห้องเรียนที่สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน พื้นที่สำหรับมุมเสริมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาของความสนใจ และการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิดและหาคำตอบด้วยตนเองตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนา ครูประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของผู้เรียนจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้การทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี

ส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

3.3 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ (แผนกลยุทธ์)
- หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรปฐมวัย
- แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการการจัดการศึกษา
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แบบรายงานโครงการ
- แบบบันทึกการพัฒนาการของผู้เรียน
- ภาพกิจกรรม

3.4 จุดเด่น

- ครูสามารถจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่าง

มีความสุข

- มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการ

จัดการประสบการณ์ และพัฒนาผู้เรียน

3.5 จุดควรพัฒนา

- ควรสนับสนุนให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับใน

การพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน

3.6 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนสัตว์นครราชสีมา
- กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ ในระดับดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะอยู่ในระดับดี ทั้งนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ๆ ใน ระดับ ปฐมวัย 5 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 5 คน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กในด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับ ปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการ ประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียน ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ จากโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ส่งผลให้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่มีหลักสูตร ปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการ เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรม บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ มีหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ได้มีการ พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการ สังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากกิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิง ปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้

เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากพัฒนาศกยภาพผู้เรียนปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนาศกยภาพผู้เรียนปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาศกยภาพผู้เรียนปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของ

เด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : **ดี**

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ จัดการเรียนการสอนตามกำลังที่มีไม่ว่าจะด้วยบุคคลกรที่จำกัด สื่อสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็น แต่ด้วยการบริหารจัดการที่ดีโดยร่วมกับชุมชนท้องถิ่น ช่วยกันวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยตั้งเป้าหมายเป็นตัวกำหนดคุณภาพ โดยใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนประถมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมส่งเสริมระดับความสามารถของนักเรียนในการแข่งทักษะทางวิชาการ

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เน้นการพัฒนาตามอาชีพ เช่นกิจกรรมทำขนมเพื่ออาชีพ

1.2 ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่ทางสถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนมีความสามารถในการคิดแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แสดงความคิดเห็นได้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพนักเรียนมีทักษะในการทำงานจากการทำกิจกรรม การหมักปุ๋ย ปลูกผักสวนครัว การทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ศาสตร์พระราชาส่วนที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำกิจกรรมโครงงานคุณธรรม จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการศึกษาจัดทำหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีทักษะในการทำงานที่ดีตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีพฤติกรรมเป็นผู้มี

คุณธรรมจริยธรรมเคารพกติกาของโรงเรียนโดยมีกิจกรรมเวทีทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียนในตอนเช้า กิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของชุมชน เช่น การทำบุญแห่เทียนเข้าพรรษา งานสงกรานต์ นักเรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี สามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนร่วมกับเพื่อนได้ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข รู้ เข้าใจผู้อื่นและไม่ขัดแย้งกับผู้อื่นโดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา การเข้าค่ายพักแรมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคมโดยไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

1.3 จุดเด่น

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีผู้เรียนสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์มาสร้างสรรค์ชิ้นงานเช่น โครงงาน ชิ้นงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

1.4 จุดควรพัฒนา

การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ความก้าวหน้าของผลการทดสอบระดับชาติ การพัฒนาความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลให้สูงขึ้นการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติทั้งการทดสอบ NT และ O-Net ให้สูงขึ้นกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาตามแผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาไทย ค่ายสะเต็มศึกษา โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สู่อาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

2.1 กระบวนการพัฒนา

การบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยวางแผนวิเคราะห์นโยบายหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดด้อย ของสถานศึกษาและดำเนินการโดยการวิเคราะห์ SWOD และจัดทำ PDCA อย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายชัดเจน สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 ผลการดำเนินงาน

กระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ และนโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัดมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติพัฒนาระบบบริหาร การจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ดำเนินการ กำกับติดตามประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการพัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ จัดการ ความรู้ การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภานวแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความปลอดภัยโดยมีการปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุงภูมิทัศน์และความ สะอาด ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ แปลงเกษตร ห้องคอมพิวเตอร์ มุมหนังสือประจำ ห้องเรียน มีการจัดหาและการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมโดยปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ จัดทำระบบอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียนเพื่อให้สามารถจัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การศึกษาแหล่งเรียนรู้ การศึกษาบทเรียนตามโครงการโทรทัศน์ทางไกล DLTV เว็บไซต์ทางการศึกษาอื่น ๆ

2.3 จุดเด่น

สถานศึกษาสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภานวแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีการจัดหาและการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.4 จุดควรพัฒนา

ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพ ปรับปรุงการตรวจสอบติดตามประเมินผลการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องสร้าง เครื่องข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนากระบวนการพัฒนาครู

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ ประกอบด้วย กิจกรรมการศึกษาดูงาน จัดหา สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียน การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน และจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรม พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

3.1 กระบวนการพัฒนา

บุคลากรมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยอาศัยจากสหสาขาวิชาชีพ (ร่วมด้วยช่วยกัน) ของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานศึกษาใกล้เคียง ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนสังคม

3.2 ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด และเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning การจัดการเรียนการสอนตามศาสตร์พระราชาส่วนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี การทำขนมการปลูกพืชผักสวนครัว โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้จริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาให้กับผู้เรียน โดยมีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน มีบรรยากาศที่ดี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเกิดการเรียนรู้ มีแสงไฟสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก คณะครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรีกษา ทารือ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมีแผน การจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ สร้างให้เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกโดยให้ครูรักเด็กและเด็กรักครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาและนำไปใช้ปรับปรุง

3.3 จุดเด่น

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูและครูรักเด็ก และเด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

3.4 จุดควรพัฒนา

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ควรมีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติของวิชาที่หลากหลาย

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วยพัฒนาการจัดการเรียน การสอนแบบ Active learning โครงการพัฒนาสื่อ และการใช้ ICT โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessments) และใช้จากการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ทั้งนี้ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมี

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ใครงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ โดยประเมินภาพความสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ

การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย - สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด - มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ <p>มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - มีอารมณ์แจ่มใสร่าเริง สนุกสนาน กล้าคิด กล้าแสดงออก - สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีภาวะการณเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี 	<p>ด้านคุณภาพของเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน - ส่งเสริมทักษะด้านภาษา - สนับสนุนส่งเสริมเด็กเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันต่าง ๆ ระดับที่สูงขึ้น
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ - มีการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด 	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมการผลิตสื่อ จัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย - การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข - มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาผู้เรียน 	<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรสนับสนุนให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
2. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
3. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนสัตว์นครราชสีมา
4. กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม นำประสบการณ์มาสร้างสรรค์ชิ้นงานเช่น โครงงาน ชิ้นงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ความก้าวหน้าของผลการทดสอบระดับชาติ การพัฒนาความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลให้สูงขึ้นการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติทั้งการทดสอบ NT และ O-Net ให้สูงขึ้นกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาศึกษาสถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีการจัดหาและการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม <p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูและครูรักเด็ก และเด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข 	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพ ปรับปรุงการตรวจสอบติดตามประเมินผลการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนากระบวนการพัฒนาครู <p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก ครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ควรมีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติของวิชาที่หลากหลาย

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. จัดหาครูให้เพียงพอต่อชั้น
2. จัดระบบแนะแนวนักเรียน และสร้างความเข้าใจระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน
3. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษากับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันทางทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ การสรรหาภูมิปัญญาชาวบ้านมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาของโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ในปีที่ผ่านมา และการต่อยอดเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในปีถัดไป

พัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อการเรียน สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งมีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะและความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การเตรียมนักเรียนก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม มุ่งเน้นให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติทุกรายวิชาให้สูงขึ้นตามเกณฑ์เป้าหมาย

แผนพัฒนาครู กำหนดให้ครูและบุคลากรได้ฝึกอบรมศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวคิด การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการจัดบูรณาการ สะเต็มศึกษา ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่โดยการนำผลการประเมินหรือผลการวิจัย ไปใช้ ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำสื่อที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ติดตั้งระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและทันสมัยยิ่งขึ้น สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก ก เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. คำรับรองคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คำรับรองคณะกรรมการสถานศึกษา
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสุชิน พาผักแว่น)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่

ลงชื่อ



(นางสาวบุญญาพร ชาญธนวัฒน์กุล)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่

เรื่อง แก้ไขประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุชิน พ้าผักแว่น)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวปัญญาพร ชาญธนวัฒน์กุล)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่

เรื่อง แก้ไขประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวปญญาพร ชาญธวัชฉัตรกุล)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับ ดี	ร้อยละ 70-79
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50-59
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองผักไผ่

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางสาวบุญญาพร	ชาญธนวัฒน์กุล	ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายเจตวัฒน์	ปรีกกระโทก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไม้เสียว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓	นายสุชิน	พาผักแว่น	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๔	นางสาวรัชดา	อิมเกตุ	ครู	กรรมการ
๑.๕	นางสาวนินันท์	จันทร์ทีประ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑.๑	นางสาวบุญญาพร	ชาญธนวัฒน์กุล	ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวนิธินันท์	จันทร์ทีประ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๓	นางสาวบุญญรัตน์	คำเกลือ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑.๔	นางสาวรัชดา	อิมเกตุ	ครู	กรรมการและ เลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.๑	นางสาวบุญญาพร	ชาญธนวัฒน์กุล	ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายเจตวัฒน์	ปรีภระโทก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไม้เสียว	กรรมการ
๑.๓	นางสาวนิธินันท์	จันทร์ทีประ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๔	นางสาวรัชดา	อิมเกตุ	ครู	และกรรมการ เลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑.๑	นางสาวบุญญาพร	ชาญธนวัฒน์กุล	ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
			โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่	
๑.๒	นายเจตวัฒน์	ปรีกกระทอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไม้เสี้ยว	กรรมการ
๑.๓	นางสาวรัชดา	อิมเกตุ	ครู	กรรมการ
๑.๔	นางสาวนิธินันท์	จันทร์ทีประ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวบุญญรัตน์	คำเกลื่อ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑.๖	นายพรหมเทพ	อุดมชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๔ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวบุญญาพร ชาญธนวัฒน์กุล)
ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่

ภาคผนวก ข

๑. รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
๒. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา
๓. ภาพกิจกรรม



รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ



แผนปฏิบัติการสถานศึกษา



แผนการจัดการเรียนรู้



ภาพกิจกรรม

คณะผู้จัดทำ

- | | | | |
|--------------------|---------------|---|-------------------------|
| 1. นางสาวปุกญาพร | ชาญธนวัฒน์กุล | ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านหนองผักไผ่ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวรัชดา | อิมเกตุ | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวนิตินันท์ | จันทร์ทีประ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวบุญญรัตน์ | คำเกลือ | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| 5. นายพรหมเทพ | อุดมชัย | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและ
เลขานุการ |

SAR

