



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนปี 2564-2567

โรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

ตำบลวังหมี่

อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 3

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี (Strategy Planning) พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (และแก้ไขเพิ่มเติม 2545, 2553) สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของต้นสังกัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ของโรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป



(นายสมาน สุพรเกษ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

บทที่ 1 บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

สภาพโรงเรียน (SCHOOL PROFILE)

โรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี โรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 9 มกราคม พ.ศ.2526 โดยได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านท่าวังไทร ซึ่งมีนายเทียม วิโรจศิริ ผู้ใหญ่บ้านท่าวังไทรในขณะนั้น และกรรมการหมู่บ้านท่าวังไทร บ้านหนองข้างต่าย บ้านคลองอีเต่า ช่วยกันสร้างขึ้นโดยไม่สิ้นเปลืองงบประมาณของทางราชการ ซึ่งคิดเป็นมูลค่าแล้วประมาณ 300,000 บาทเศษ โรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี มีเนื้อที่ทั้งหมด 58 ไร่ 2 งาน โดยชาวบ้านท่าวังไทรบริจาคเป็นสมบัติของทางราชการ ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีหมู่บ้านในเขตบริการ 3 หมู่บ้าน ประกอบด้วย หมู่บ้านท่าวังไทร, หมู่บ้านบุกระทิง และ หมู่บ้านวังไผ่ทอง

2. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน บ้านท่าวังไทรสามัคคี ตำบลวังหมี่ อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 3

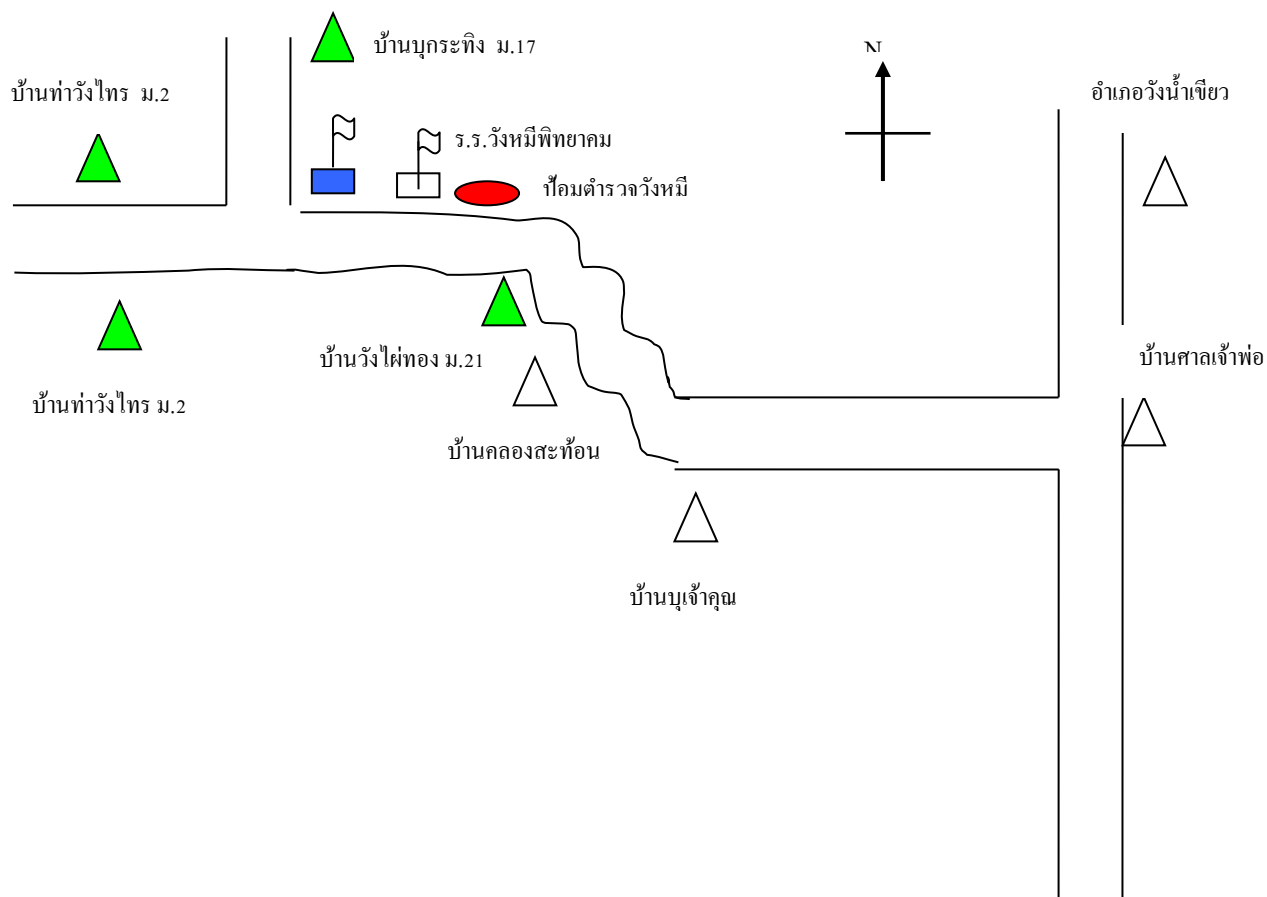
ที่ตั้ง หมู่ที่ 2 บ้านท่าวังไทรสามัคคี ตำบล วังหมี่ อำเภอ วังน้ำเขียว จังหวัด นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30370

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา	นายณรงค์ศักดิ์ เชียงกระโทก
หมายเลขโทรศัพท์	083-7404273
เขตที่ตั้งของโรงเรียน	เขตการปกครองของ องค์การบริหารส่วนตำบลวังหมี่
ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์	เป็นที่ราบสูง
แหล่งน้ำที่โรงเรียนใช้	ประปาหมู่บ้าน

3. ที่ตั้งโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

โรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคีตั้งอยู่ในเขตตำบลวังหมี หมู่ที่ 2 ซึ่งตำบลวังหมีนั้นมีการแบ่งเขต การปกครองออกเป็น 21 หมู่บ้าน โดยจำนวนเนื้อที่ของตำบลวังหมีนั้นมีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 202 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 126,250 ไร่ ตามพิกัดภูมิศาสตร์ 15° 18' -15° 31' เหนือ 101° 38' -101° 52' ตะวันออก โดยอาณาเขตติดต่อกับตำบลและอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ตำบลวังกะทะ	อำเภอปากช่อง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ตำบลวังน้ำเขียว	
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ตำบลวังน้ำเขียวและอำเภอนาดี	
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	แนวเทือกเขาชันกำแพงตำบลโป่งตาลอง	อำเภอปากช่อง



4. ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	ปีที่ปฏิบัติ
1	นายจารุฤทธิ์ อัครนิรัตน์	ครูใหญ่	23 มี.ค.2530 – 30 ก.ย. 2530
2	นายปรามโทย์ สัจจาวัฒนา	ครูใหญ่	2 พ.ค.2531 – 12 ต.ค.2532
3	นายวีระ ประพิน	ครูใหญ่	6 ก.ย.2536 – 15 พ.ย.2532
4	นายวิชาญ เงามาม	อาจารย์ใหญ่	15 ม.ค.2538 – 31 ม.ค.2539
5	นายบรรหาร แก้ววิเศษ	อาจารย์ใหญ่	15 มี.ค.2539 – 27 ม.ค.2540
6	นายสมคิด สุขพรหม	อาจารย์ใหญ่	28 ม.ค.2540 – 10 พ.ค.2548
7	จำสืบเอกมรงค์ รัตนกุล	ผู้อำนวยการ	24 มิ.ย.2548 – 26 ม.ค.2550
8	นายสมคิด ศิริ	ผู้อำนวยการ	26 ม.ค.2550 – 24 ก.พ.2555
9	นายอดุลย์ ทองไสว	ผู้อำนวยการ	24 ก.พ.2555 – 30 ก.ย.2560
10	นางเสาวณีย์ สอนน้อย	รักษาการผู้อำนวยการ	1 ต.ค.2560 – 19 ธ.ค.2561
11	นายณรงค์ศักดิ์ เชียงกระโทก	ผู้อำนวยการ	20 ธ.ค.2561 – ปัจจุบัน

5. ทำเนียบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

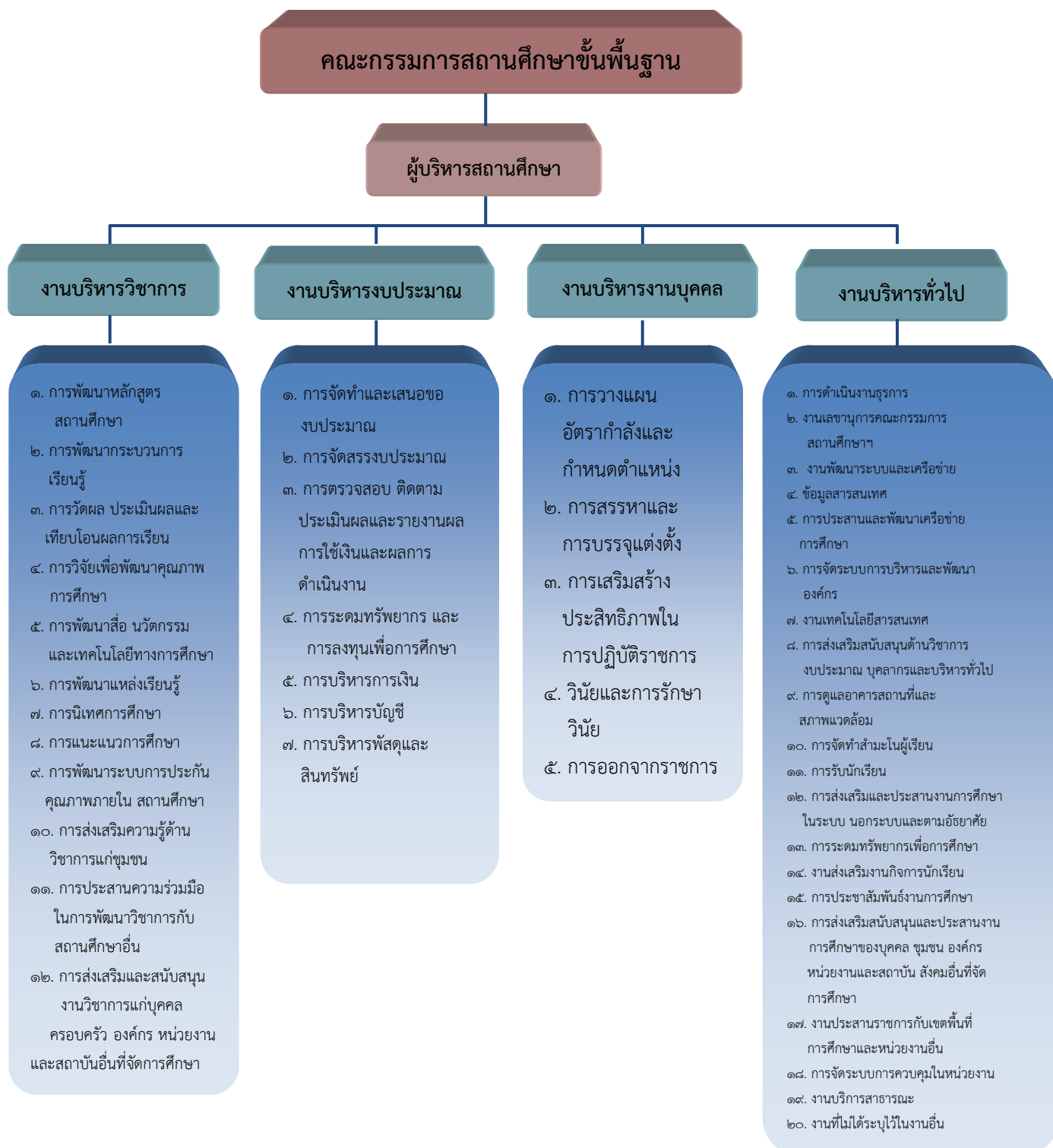
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายสมาน สุพรเกษ	ประธานกรรมการ	
2	นางสาววรินทร์ทิพย์ ฝั่งพิมาย	กรรมการ	
3	นางนิตยา นาคสีเสด	กรรมการ	
4	นางสาวยุพิน โจษกลาง	กรรมการ	
5	นางไพฑูรย์ กองอาสา	กรรมการ	
6	นางประจวบ ตลันดา	กรรมการ	
7	พระครูนิโครธ ธรรมรังสี	กรรมการ	
8	นายณรงค์ แซ่มบัณฑิต	กรรมการ	
9	นายณรงค์ศักดิ์ เชียงกระโทก	กรรมการและเลขานุการ	

6. ทำเนียบบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายณรงค์ศักดิ์ เชียงกระโทก	๔๐ ปี	๑๖ ปี	ผู้อำนวยการโรงเรียน/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวณีย์ สอนน้อย	๖๐ ปี	๓๗ ปี	ครู /ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร
๓	นางสาวรัชยา ยิ้มแย้ม	๔๔ ปี	๑๑ ปี	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา
๔	นางนิตยา นาคสีสด	๔๔ ปี	๑๒ ปี	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๕	นายวชิระ วิโมกข์รัตน์	๓๔ ปี	๘ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๖	นางสาวเกวลิน ทำนุ	๓๑ ปี	๖ ปี	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๗	นายสุริโย แดนไธสง	๒๙ ปี	๔ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๘	นางสาวแพรพลอย พัฒนะแสง	๒๖ ปี	๒ ปี	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
๙	นางสาวหทัยทิพย์ สวนหนองแวง	๓๔ ปี	๗ ปี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	การจัดการ

7. ระบบโครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี



8. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

จำนวนห้องเรียน และนักเรียน (25 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๙	๑๔	๒๓	๒๓
อ.๓	๑	๕	๘	๑๓	๑๓
รวม	๒	๑๔	๒๒	๓๖	
ป.๑	๑	๗	๘	๑๕	๑๕
ป.๒	๑	๖	๕	๑๑	๑๑
ป.๓	๑	๑๑	๙	๒๐	๒๐
ป.๔	๑	๕	๘	๑๓	๑๓
ป.๕	๑	๑๑	๕	๑๖	๑๖
ป.๖	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
รวม	๖	๔๘	๔๒	๙๐	
รวมทั้งหมด	๘	๖๒	๖๔	๑๒๖	

9. บัญชีการจัดชั้นเรียน

ชั้น	ครูประจำชั้น
อนุบาล 1	นางนิตยา นาคสีเสด
อนุบาล 2	นางนิตยา นาคสีเสด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	นางเสาวณีย์ สอนน้อย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	นางสาวเกวลิณ ทำนุ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	นางสาวธิดารัตน์ แผล่กระโทก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	นางสาวกฤษณล สระปัญญา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	นายวัชร วิโมกข์รัตน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นางสาวรัชยา ยิ้มแย้ม

10. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ

ที่	ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวน หลัง/แห่ง	สภาพ		
				ดี	ชำรุด	ใช้งานได้
1	อาคารเรียน	สปช. 104/26	1	/		/
2	อาคารเรียน	สปช 102/26	1	/		/
3	อาคารเรียน	สปช.105/29	1	/		/
4	อาคารอเนกประสงค์	สปช. 202/26	1	/		/
5	บ้านพักครู	สปช. 301/26	1	/		/
6	ส้วม	สปช. 601/26	1	/		/
7	แท็งก์น้ำฝน	ฝ.33	1	/		/
8	ลานอเนกประสงค์	-	1	/		-
9	เรือนเพาะชำ	-	1	/		/
10	อาคารสำนักงานกลุ่ม โรงเรียน(ชั่วคราว)	-	1	/		/

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

โรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคีได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบแรก เมื่อวันที่ 12 ถึง 14 เดือนมกราคม พ.ศ.2547 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
ระดับก่อนประถมศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้		✓	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			✓
ระดับประถมศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ			✓

11.1 ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก

ด้านผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา

1. ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาด้านการคิดสร้างสรรค์อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้ครบทุกประเภท เช่น การวาดภาพ การระบายสี การพับกระดาษ เป่าสี งานพิมพ์จากวัสดุ งานตัด ฉีก ปะกระดาช งานประดิษฐ์จากวัสดุ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทุกด้าน ควรจัดหาวัสดุของเล่นที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เช่น บล็อกพลาสติกสร้างสรรค์ น้ำ ทราย ฯลฯ มาไว้ให้ผู้เรียนเล่น จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2. ครูควรศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมฝึกด้านมิติสัมพันธ์ การกะประมาณและทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสม เช่น ด้านมิติสัมพันธ์ให้มีการปฏิบัติจริงเรื่องการวัดระยะทาง น้ำหนัก การตวง ตำแหน่ง ทิศทาง ฯลฯ ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ ครูควรจัดเตรียมแหล่งความรู้สำหรับให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่อยากรู้

ระดับประถมศึกษา

ครูผู้สอนควรได้มีการพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การมีวิจารณญาณด้านการจัดการเรียนการสอนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนเหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมิน สรุปวิเคราะห์ พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

1. ด้านการนิเทศ ติดตามผล ควรได้มีการกำหนดกลยุทธ์ในการนิเทศติดตามผลด้วย การกำหนดกรอบการนิเทศ การติดตามผล กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จให้ชัดเจน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานดำเนินการนิเทศติดตามงานตามแผนอย่างสม่ำเสมอ

2. ด้านข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบเพื่อจะได้มีการจัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน และเพื่อจัดทำข้อมูลให้เป็นระบบ สะดวกต่อการสืบค้น

ด้านครูผู้สอน

ควรนำวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนเสริมทักษะด้านอาชีพ ให้แหล่งการเรียนรู้ของท้องถิ่นเพื่อฝึกผู้เรียนในด้านการแสวงหาความรู้ และควรได้มีการจัดทำแผนการสอน/ แผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระ ทุกรายวิชา

11.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐาน โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและผู้ปกครอง ทำให้ทราบว่าสถานะทางเศรษฐกิจ สังคม ด้านอาชีพในชุมชนมีผลกระทบต่อความเป็นอยู่ เนื่องจากส่วนใหญ่ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพเกษตรกรและรับจ้าง ผู้ปกครองออกทำงานแต่เช้าตรู่ กลับเข้าบ้านค่ำ นักเรียนหลายคนไม่ได้รับประทานอาหารเช้ามาโรงเรียน ส่งผลกระทบถึงพัฒนาการทางสมองของนักเรียน การรับความรู้ที่ครูสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนเรียนช้า เกิดความเบื่อหน่าย โรงเรียนจึงได้ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะตามผลการประเมินภายนอกในรอบแรก จึงวางแผนจัดทำโครงการต่าง ๆ ไว้รองรับ

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคีได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ 9 ถึง 11 เดือนมกราคม พ.ศ.2550 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมินอิง เกณฑ์		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมอันพึงประสงค์	3.43	ดี	4	ดีมาก	3.72	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.55	ดีมาก	4	ดีมาก	3.78	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.67	ดีมาก	4	ดีมาก	3.84	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.09	ดี	4	ดีมาก	3.55	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้มีและทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	3.26	ดี	4	ดีมาก	3.63	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	3.32	ดี	4	ดีมาก	3.66	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.15	ดี	4	ดีมาก	3.58	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.20	ดี	4	ดีมาก	3.60	ได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณสมบัติในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.00	ดี	4	ดีมาก	3.50	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ	3.64	ดีมาก	3	ดี	3.32	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรได้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.26	ดี	4	ดีมาก	3.63	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสำคัญ	3.54	ดีมาก	4	ดีมาก	3.77	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.10	ดี	4	ดีมาก	3.55	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.60	ดีมาก	4	ดีมาก	3.80	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมินอิงเกณฑ์		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	3.40	ดี	4	ดีมาก	3.70	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.52	ดีมาก	4	ดีมาก	3.76	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.41	ดี	4	ดีมาก	3.71	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	3.16	ดี	4	ดีมาก	3.58	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้มีและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.98	ดี	4	ดีมาก	3.49	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.08	ดี	4	ดีมาก	3.54	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.18	ดี	4	ดีมาก	3.59	ได้มาตรฐาน
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	2.91	ดี	3	ดี	2.96	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณสมบัตในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.83	ดี	3	ดี	2.92	ได้มาตรฐาน
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและ ความสามารถในการบริหารจัดการ	3.64	ดีมาก	3	ดี	3.32	ได้มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมินอิงเกณฑ์		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบ วงจรได้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.26	ดี	4	ดีมาก	3.63	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสำคัญ	2.83	ดี	3	ดี	2.92	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.20	ดี	3	ดี	3.10	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	3.60	ดีมาก	4	ดีมาก	3.80	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						

12.1 ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบสอง

12.1.1 ด้านผู้เรียน สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รวมทั้งการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้บริบทตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้ การวัด/ประเมินผลความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง แก่ไข/พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน รวมทั้งเทคนิควิธีการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้สูงขึ้น

12.1.2 ด้านครู สถานศึกษาควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระที่สอน สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้เฉพาะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้

12.1.3 สถานศึกษา ควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง

12.2 นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ปฏิบัติได้ดี ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในโครงการป่าชุมชน บ้านท่าวังไทร และการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การทำสีย้อมผ้าจากพืช การทำน้ำสมุนไพรเป็นผลิตภัณฑ์

จำหน่ายให้แก่นักท่องเที่ยว ฯลฯ

12.3 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐาน สถานศึกษาได้จัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดรูปแบบและวิธีการจัดกิจกรรมทั้งกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ รวมทั้งกิจกรรมที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ และทักษะด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้กับการดำเนินชีวิต

สถานศึกษาจัดให้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ และจัดการเรียนการสอนในสาระที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ เน้นการฝึกอ่าน ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ สร้างความรู้ สรุปความรู้ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น จัดระบบข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละด้านให้ชัดเจน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบและกลไกการประเมินภายในที่ชัดเจน ทั้งการประเมินตามเป้าหมายของแผนงาน/โครงการเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจึงได้ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะตามผลการประเมินภายนอกในรอบสอง จึงวางแผนจัดทำโครงการต่างๆ ไว้รองรับ

. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของ สมศ.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 13 ถึง15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554 ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง อย่าง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					✓
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
5. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			✓		
6. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
8. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					✓
9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					✓
11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา				✓	
12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา				✓	
รวมคะแนน			81.93		

สรุป โรงเรียนมีผลการประเมินภายนอกกรอบสามอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก..... โดยมีค่าเฉลี่ย...81.93...

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

.....

12.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง อย่าง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					✓
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี					✓
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
6. ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
8. ประสิทธิภาพพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					✓
9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				✓	
11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	
รวมคะแนน			85.00		

สรุป โรงเรียนมีผลการประเมินภายนอกกรอบสามอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก..... โดยมีค่าเฉลี่ย...85.00...

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

.....

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก(ระบุรายละเอียด)

13.1 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. เด็กมีสุขภาพกาย และสุขนิสัยที่ดีสมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส และสุนทรียภาพเหมาะสมกับวัย สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และเด็กมีจุดเด่นจนส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตลอดจนมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนตรวจสอบได้ ตลอดจนผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นระบบและมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น

๒. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในมีความต่อเนื่องและได้รับการตรวจสอบคุณภาพจากต้นสังกัดทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กบางส่วนยังขาดเรื่องการดูแลสุขนิสัยที่ดี การมีระเบียบวินัย และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการอย่างเหมาะสมกับวัย

๒. การบริหารจัดการเรื่องของสถานศึกษาที่ใช้เป็นที่จัดห้องพักสำหรับเด็กป่วยและการขาดความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในของบุคลากรสถานศึกษาบางส่วน

๓. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครอบคลุมทุกด้าน ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในเรื่องการพัฒนาเด็กอย่างถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษา

13.2 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ มากขึ้น โดยการหาวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยสอนด้านดนตรีไทย อย่างต่อเนื่อง และร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน จัดหาเครื่องดนตรีไทยอย่างใดอย่างหนึ่งมาสอนผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้ตระหนักที่จะบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยเฉพาะในชุมชนท้องถิ่นที่ผู้เรียนอาศัยอยู่ซึ่งมีป่าชุมชนที่อนุรักษ์สืบต่อกันมา ยาวนาน ผู้เรียนควรสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีนี้ต่อไป

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ใช้ในกิจกรรมรักการอ่านผ่านคาราโอเกะ โดยร่วมกับทุกฝ่ายจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อผู้เรียน และมีคุณภาพสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการแสดงความสามารถของผู้เรียน เช่น การแข่งขันได้ว่าตี การประกวด

โครงการ หรือการทำโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการสำรวจพันธุ์ไม้ในป่าชุมชน ได้ศึกษาพันธุ์ไม้ต่าง ๆ สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพในทุกกลุ่มสาระ โดยครูจัดทำเอกสารสรุปบทเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวน และหาแนวข้อสอบที่หลากหลายมาให้ผู้เรียนได้ฝึกทำ โดยครูผู้สอนจะต้องร่วมกับผู้เรียนหาคำตอบในข้อสอบ อย่างเป็นกระบวนการ มีเหตุมีผลไม่ใช่เฉลยให้เลยโดยไม่อธิบาย และสถานศึกษาควรนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปลูกฝังให้ผู้เรียนได้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะป่าชุมชน ที่มีมายาวนาน โดยร่วมมือกับทุกฝ่าย ปลูกฝังส่งเสริมถ่ายทอดสิ่งที่มีอยู่ในป่าชุมชนให้ผู้เรียนได้อนุรักษ์ไว้ และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน เช่น การปรับปรุงแปลงผักหน้าโรงเรียนให้ดูสวยงาม โดดเด่น เป็นที่สะดุดตาของผู้ที่ผ่านไปมา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบพัสดุประจำปีตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีอย่างเคร่งครัด

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่าย ในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการสำรวจความต้องการอบรมพัฒนา แล้วจัดการอบรมภายในให้ความรู้แก่ครูอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา โดยร่วมกันดำเนินการวิจัยเป็นทีม เพื่อศึกษาค้นคว้านวัตกรรมที่เหมาะสม และสอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และบริบทของโรงเรียน มาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ แก่ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ต้อง “ทำทุกคนและทำทุกวัน”

13.3 สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. ขาดบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบประกันคุณภาพ

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และผู้เรียนมีจุดเน้นและจุดเด่นจนส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตลอดจนมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ

สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย

๒. มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนตรวจสอบได้ และผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นระบบและมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น ตลอดจนประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในมีความต่อเนื่อง และได้รับการตรวจสอบคุณภาพจากต้นสังกัดทุกปี

๓. มีครูสอนครบชั้น และครูมีความรู้ความสามารถ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับ พอใช้

๒. การพัฒนาบุคลากรครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของบุคลากร และเจ้าหน้าที่พัสดุ ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องงานพัสดุ

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. ขาดบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบประกันคุณภาพ

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และผู้เรียนมีจุดเน้นและจุดเด่นจนส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตลอดจนมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย

๒. มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนตรวจสอบได้ และผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นระบบและมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น ตลอดจนประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในมีความต่อเนื่อง และได้รับการตรวจสอบคุณภาพจากต้นสังกัดทุกปี

๓. มีครูสอนครบชั้น และครูมีความรู้ความสามารถ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย การงาน อาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับ พอใช้

๒. การพัฒนาบุคลากรครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของบุคลากร และเจ้าหน้าที่พัสดุยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องงานพัสดุ

บทที่ 2 การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

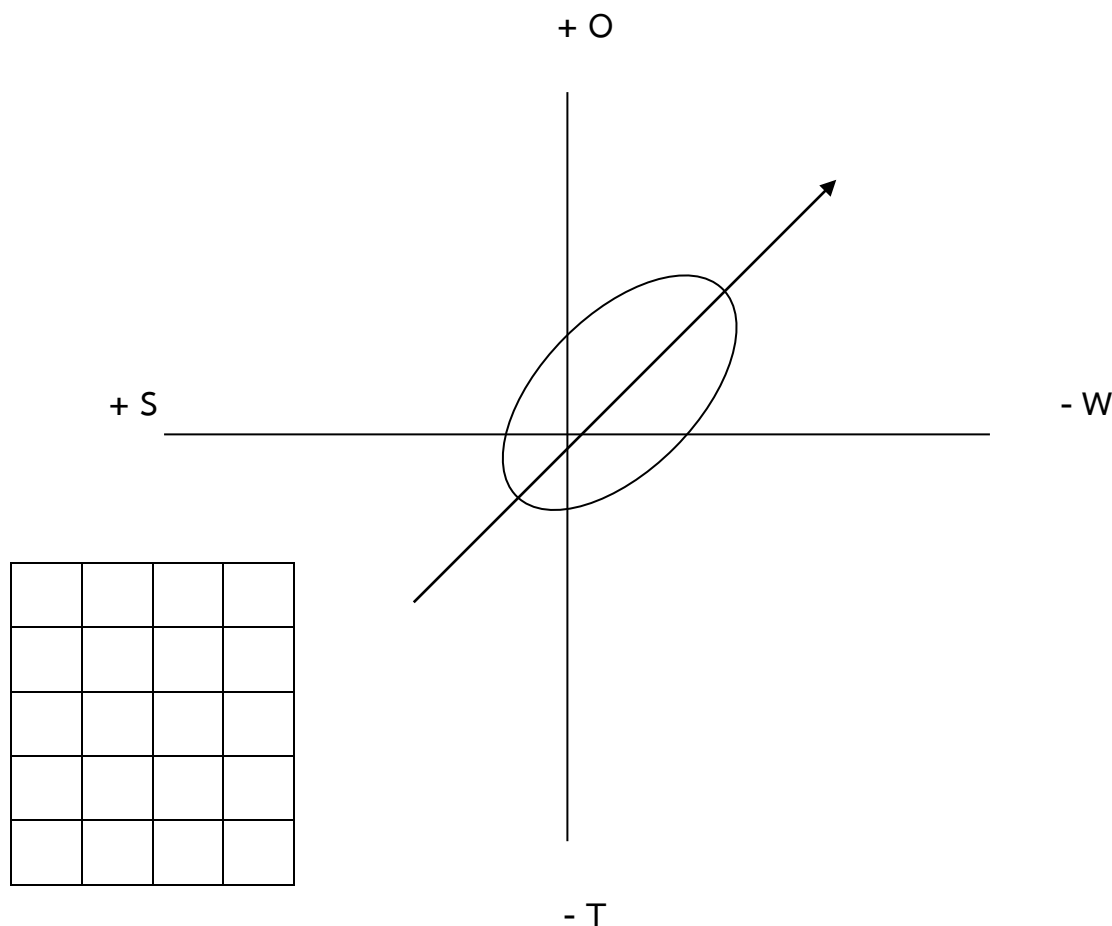
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติและวัฒนธรรม ชนบทรรมนิยมประเพณีที่และภูมิปัญญาที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 2. การคมนาคมสะดวก ติดต่อประสานงานสะดวก 3. มีศูนย์พัฒนาการศึกษาเป็นเครือข่ายเชื่อมโยง ในการบริหารการจัดการศึกษา 4. ชุมชนและท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัด การศึกษา 5. ความเจริญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทำให้การศึกษาเรียนรู้ได้กว้างขวาง รวดเร็วและมีคุณภาพ 6. นโยบายที่สนับสนุนการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการจัด การศึกษา 7. นโยบายกระจายอำนาจในการบริหาร และการจัดการศึกษาทำให้เกิดความคล่องตัว 8. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ทำให้เด็กมีโอกาส ได้รับการศึกษาทั่วถึงมากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชาชนนอกระบบโรงเรียน ยังให้ความสำคัญ สำคัญกับการยกระดับการศึกษาของตนเองน้อย 2. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมทำให้เยาวชนมี พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 3. วิกฤตเศรษฐกิจประชากรมีรายได้ต่ำ 4. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เป็นผลให้นโยบาย เปลี่ยนบ่อย ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง 5. สื่อเทคโนโลยีไม่สร้างสรรค์ทำให้เยาวชน หมกมุ่นเสียการเรียน และมีปัญหาพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์ 6. ข่าวสารข้อมูลขาดการควบคุมกำกับที่ดี ทำให้เด็กและเยาวชนเลียนแบบในสิ่งที่ไม่เหมาะสม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้เพื่อบริการกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ 2. มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่หลากหลาย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 3. ภาควิชาหรือฝ่ายมีศักยภาพในการจัดการศึกษาทุกระดับ 4. องค์กรทางการศึกษามีระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลง วิธีการปฏิบัติที่ชัดเจน 5. มีโครงสร้างการบริหารอย่างเด่นชัด มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา 6. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งและยั่งยืน 7. การประเมินและพัฒนาวิชาชีพครู ให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น ทำให้ครูมีความรู้ ความสามารถมากขึ้น มีรายได้และความเป็นอยู่ดีขึ้น 8. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะประสบการณ์สูง 9. มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน 10. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้นและเป็นเงินก้อนทำให้โรงเรียนสามารถใช้จ่ายได้ตามสภาพความต้องการและปัญหาของโรงเรียน 11. สถานศึกษาใช้ระบบ ICT ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายทางการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการขาดความต่อเนื่อง ผู้ปฏิบัติ ขาดความมั่นใจในการทำงาน 2. NT, O-NET ทุกวิชาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ 5. ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีความสนใจใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองและขาดทักษะกระบวนการเรียนรู้ 6. ผู้เรียนมีการย้ายเข้า-ย้ายออกตลอดเวลา ตามการย้ายและอพยพแรงงานของผู้ปกครอง ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง 7. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กยังขาดการเชื่อมโยง ร่วมมือช่วยเหลือกัน ขาดการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้คุ้มค่า 8. สถานศึกษามีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ มีครูไม่ครบชั้น ไม่มีครูวิชาเอกในสาระการเรียนรู้หลักและขาดครูวิชาชีพเฉพาะ 9. ครูมีภาระงานธุรการและงานบริการอื่นมาก ทำให้ไม่สามารถอยู่ทำการสอนในห้องได้เต็มเวลา 10. ครูและบุคลากรขาดทักษะด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 11. วัสดุ ครุภัณฑ์เก่าล้าสมัย อาคารสถานที่ไม่เพียงพอชำรุดทรุดโทรม ขาดการปรับปรุงซ่อมแซมให้มีประสิทธิภาพและใช้ประโยชน์ไม่คุ้มค่า



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

จากการศึกษาสภาพแวดล้อม และปัจจัย ทั้งภายนอกและภายใน ของโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนอย่างดี ทำให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์เป็นที่น่าพอใจ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ครูมีความมุ่งมั่น และตั้งใจในการทำงาน แม้ว่าจะขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะ เช่น ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ อีกทั้งครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน กล่าวคือ ต้องทำงานธุรการ รับผิดชอบโครงการ/แผนงานของโรงเรียน และโครงการนโยบายพิเศษอื่นๆ มากเกินไป ซึ่งเป็นปัญหาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี อยู่ในเสถียรภาพ “เอื้อแต่อ่อน” ปัจจัยภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษา แต่ปัจจัยภายในเป็นอุปสรรค ทำให้ต้องหาโอกาสที่จะพัฒนาในโอกาสต่อไป

บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดกรอบแนวคิดโดยมีวัตถุประสงค์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาชาติที่กำหนดไว้ และมีคุณลักษณะสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นทางการศึกษา ของประเทศ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

1.วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความ เข้มแข็ง ครอบคลุมมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

2. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.4 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการ

เรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561–2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562–2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุก ช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการ พัฒนาประเทศ สู่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับ สังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึง กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. **ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ** โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวม ภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล
2. **ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร** โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/ โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้ง กระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น
3. **ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของ กระทรวงศึกษาธิการ** โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนา สมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความ เป็นรัฐบาลดิจิทัล
4. **ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้** โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการ จัด การศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์ มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตร การเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มืออาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands-on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา ชี้นำของประเทศจัด

หลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่ การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการ ตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำ รายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและ ดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อ รัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่ กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการ หลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมี ประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง มุ่งมั่นจัดการศึกษา ภาคบังคับ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

3. เป้าประสงค์

1. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชากรทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ด้านการมีส่วนร่วม

ส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดการศึกษา
4. ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็ง สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ การมีความรู้คู่คุณธรรม โดยมีจุดเด่น เรื่อง มุ่งปลูกฝังให้นักเรียนศึกษาหาความรู้และปฏิบัติตนโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมภายใต้จุดเน้น คือ เศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นเรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง จนสามารถทำพานบายศรี พานพุ่ม ด้วยใบตอง และดอกไม้ในท้องถิ่น จนชนะเลิศการแข่งขันประกวดดอกไม้ใบตองในการแข่งขันทักษะทางวิชาการของกลุ่มวังคีรี และสามารถนำไปใช้ในงานพิธีต่างๆ ในชุมชน โดยใช้ดอกไม้ใบตองที่มีอยู่ในท้องถิ่น และไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. การจัดหาวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน อาทิ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านดนตรี/นาฏศิลป์ รวมทั้งการจัดหาเครื่องดนตรีไทยเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน

2. การส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้หลักคุณธรรมนำความรู้ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

5. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1) โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพื่อมุ่งจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน 2. เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	1. ครูทุกคนได้รับเทคนิคในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	- นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 2.1 - แผนพัฒนา สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2) โครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 2.1, 2.2 - แผนพัฒนา สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3) โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<p>1. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มพิเศษ</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย</p> <p>4. เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p> <p>5. เพื่อให้นักเรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา</p> <p>6. เพื่อให้เรียนหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>7. เพื่อให้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู และผู้อื่น</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนทุกคนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>2. นักเรียนทุกคนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา</p> <p>3. นักเรียนทุกคนรู้จักหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย</p> <p>2. นักเรียนพ้นจาก โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>3. นักเรียนที่ด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ</p>	<p>-นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 3.1.4</p> <p>-แผนพัฒนา สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 1,2</p> <p>- มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 สร้างโอกาสและ ความเสมอภาค ให้แก่ประชากรวัย เรียนทุกคนได้รับ บริการทาง การศึกษาอย่าง ทั่วถึงและมี คุณภาพ</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
4) โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาผู้เรียน	<p>1. เพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้แข็งแรง สมบูรณ์</p> <p>2. เพื่อพัฒนาทักษะกีฬาของนักเรียน</p>	<p>1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายแก่นักเรียนและชุมชนตลอดปีการศึกษา</p> <p>2. โรงเรียนจัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์โรงเรียน-ชุมชน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>3. โรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มระดับเขต</p>	<p>- นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 2.1, 2.2</p> <p>- แผนพัฒนา สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p>

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้หลักคุณธรรมนำความรู้ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1) โครงการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากรธรรมชาติ	เพื่ออนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนทุกคนทุก ระดับชั้นของโรงเรียนบ้าน ท่าวังไตรสามัคคี จำนวน 159 คน เข้าร่วมโครงการ</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 เกิด ความภาคภูมิใจ รักและห่วง แหนวัฒนธรรม ประเพณีใน ท้องถิ่นของตน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนส่วนใหญ่รู้และ เข้าใจวัฒนธรรมประเพณี ของท้องถิ่นของตนและเกิด ความภาคภูมิใจ รักห่วงแหน อนุรักษ์ไว้</p>	<p>- นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 2.1, 2.2</p> <p>- แผนพัฒนา สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างสร้างสังคม และชุมชนแห่งการ เรียนรู้</p> <p>- มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 พัฒนาคุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้ที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้ หลักคุณธรรมนำ ความรู้ และหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2) โครงการน้อมนำ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา	<p>1. เพื่อจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียน ตาม ศักยภาพ รายบุคคล</p> <p>2. เพื่อปลูกฝังค่านิยม ทางด้านความมีเหตุมี ผล พอประมาณ และ มีภูมิคุ้มกันตามแนว ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>3. เพื่อเสริมสร้าง ความรู้คู่คุณธรรม เชื่อมโยงการบูรณา การสู่ชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. นักเรียนและคณะครูทุก คนร่วมจัดกิจกรรมบูรณา การในเวลาเรียนทุกวัน</p> <p>2. กิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถ แก้ปัญหาด้านพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ได้ดี</p> <p>3. กิจกรรมเสริมสร้างให้ นักเรียนและครูมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>- นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 2.1, 2.2</p> <p>- แผนพัฒนา สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างสังคมและ ชุมชนแห่งการ เรียนรู้</p> <p>- มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 พัฒนาคุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้ที่ยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้ หลักคุณธรรมนำ ความรู้ และหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง</p>

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1) กิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชนเพื่อพัฒนาการ จัดการศึกษา	เพื่อส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดี ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	1. ภาคีเครือข่ายมีความพึง พอใจในการร่วมงานกับ สถานศึกษา 2. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของ สถานศึกษา	- นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 2.5 - แผนพัฒนา สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ - มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ 4 การ พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารการจ้ด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการปฏิบัติงาน 2. เพื่อให้บุคลากรปรับแนวความคิดและวิธีการให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ 2.3 เพื่อให้บุคลากรได้รับทราบนโยบายต่างๆ	1. บุคลากร 10 คน ได้ศึกษาเอกสาร คู่มือ และนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน 2. จัดและส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานและเอกชนจัดขึ้นตามความเหมาะสม	- นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 2.3 - แผนพัฒนา สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 5 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลงานสารบรรณ	1. เพื่อพัฒนางานโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน 2. เพื่อพัฒนางานธุรการเป็นไปอย่างถูกต้องและรวดเร็ว 3. เพื่อใช้ข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเรียนการสอน	1. จัดทำและส่งข้อมูลสารสนเทศทันตามกำหนด 100% 2. รับ-ส่ง หนังสือทั้งภายในและภายนอกได้ทันกำหนด 100 % 3. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 2.5 - แผนพัฒนา สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3) โครงการพัฒนาระบบบัญชี การเงิน พัสดุ	<p>1. เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน</p> <p>2. เพื่อบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ ถูกต้องโปร่งใส เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>3. เพื่อการพัฒนาโรงเรียนเป็นไปตามทิศทาง และความต้องการของกลยุทธ์ ตามธรรมนูญโรงเรียน ซึ่งเกิดขึ้นจากความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคคลหลาย ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1 จัดทำแผนปฏิบัติราชการ และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. ดำเนินการตามแผนงานโครงการ และรายงานผลโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ</p>	<p>- นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 2.5</p> <p>- แผนพัฒนา สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 4</p> <p>เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</p> <p>- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 4 การพัฒนา</p> <p>ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</p> <p>การศึกษา</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
4) โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่บริเวณโรงเรียน และวางแผนการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	<p>1. เพื่อจัดสรรงบประมาณไว้เพื่อการจ่ายเป็นค่าน้ำ ค่าไฟ ในโรงเรียน</p> <p>2. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อการให้การใช้จ่ายงบประมาณค่าน้ำค่าไฟเป็นไปตามกรอบและประหยัด</p>	<p>1. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. การบริหารจัดการอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภคเป็นไปอย่างราบรื่น ตลอดปีการศึกษา</p>	<p>- นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 2.5</p> <p>- แผนพัฒนา สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1) โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	1. เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการ ในโรงเรียน 2. เพื่อบริหาร งบประมาณอย่าง เป็นระบบ ถูกต้อง โปร่งใส เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบ ได้ 3. เพื่อการพัฒนา โรงเรียนเป็นไปตาม ทิศทาง และความ ต้องการของกลยุทธ์ ตามธรรมนูญ โรงเรียน ซึ่งเกิดขึ้น จากความร่วมมือ ของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน และบุคคล หลายๆ ฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง	1. จัดทำแผนปฏิบัติการ และนำเสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน 2. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และรายงานผล โครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ	- นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 2.1, 2.2 - แผนพัฒนา สพฐ. ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ - มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคให้แก่ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ มาตรฐานที่ 4 การพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 5 การพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
		ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี64-67	
1. ประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งปกติและผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	อัตราการเข้าเรียน - ภาคบังคับร้อยละของประชากรวัยเรียน ป.1-ป.6 อัตราการเข้าเรียนต่อ - ภาคบังคับร้อยละของประชากรวัยเรียนที่จบชั้น ป.6 และเข้าเรียนต่อ ม.1	100	100	100	100	100	สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
		100	100	100	100	100	

เป้าประสงค์

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้หลักคุณธรรมนำความรู้ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
		ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี64-67	
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานรอบ 3 สมศ. มาตรฐานที่ 1 ในระดับ “ดี” - จำนวนผู้เรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติ มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ลดลงจากทั้งหมด 	80	80	85	86	83	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความสำนึกในความเป็นไทย แก่ครู บุคลากรและผู้เรียน
3. ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมได้	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูและบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมได้ 	90	95	95	95	94	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความสำนึกในความเป็นไทย แก่ครู บุคลากรและผู้เรียน

เป้าประสงค์

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
		ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี64-67	
4. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก สมศ. รอบที่ 4 มาตรฐานด้านผู้เรียนในระดับ “ดี”	75	80	85	95	84	- เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา สู่ความเป็นเลิศระดับสากล
5. ครูมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	80	85	90	95	82	- ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

เป้าประสงค์

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
		ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี64-67	
6. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ มีภาพลักษณ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของสังคมเพิ่มขึ้น	- ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการเพิ่มขึ้น	75	80	80	85	80	- สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาในการบริหารและการจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
7. ครูและนักเรียนเห็นคุณค่าร่วมสืบสานเอกลักษณ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น	- ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมฟื้นฟูและสืบสานเอกลักษณ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	85	90	95	100	93	- บูรณาการการจัดการศึกษาควบคู่กับการฟื้นฟูเอกลักษณ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
	- ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าจากการท่องเที่ยว	75	80	80	85	80	- ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพการบริการด้านการท่องเที่ยวในท้องถิ่น

เป้าประสงค์

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์
		ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี64-67	
8. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - ผลการทดสอบระดับชาติ - ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการเพิ่มขึ้น 	75	80	80	85	80	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาในการบริหารและการจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

โครงการกิจกรรม	ความสอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนา การศึกษาฯ ฉบับที่ 12	แหล่งที่มา ของ งบประมาณ	งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี2564- 2567	หลัก	สนับสนุน
1. โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 4.4.1 -แผนพัฒนา การศึกษาฯ. ยุทธศาสตร์ที่ 1	-กระทรวง ศึกษาธิการ -สพฐ. -สพป.	40,000	40,000	40,000	40,000	160,000	- สพฐ. - สพป. - โรงเรียน	- อบต
2. โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	-นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 4.4.1 -แผนพัฒนา การศึกษาฯ. ยุทธศาสตร์ที่ 1, 4	-กระทรวง ศึกษาธิการ -สพฐ. -สพป.	220,000	220,000	220,000	220,000	880,000	- สพฐ. - สพป. - โรงเรียน	

โครงการ/กิจกรรม

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

โครงการกิจกรรม	ความสอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนา การศึกษาฯ ฉบับที่ 12	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี2564- 2567	หลัก	สนับสนุน
3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	-นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 4.4.1 -แผนพัฒนา การศึกษาฯ. ยุทธศาสตร์ที่ 1	-กระทรวง ศึกษาธิการ -สพฐ. -สพป.	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	- สพฐ. - สพป. - โรงเรียน	- อบต

โครงการ/กิจกรรม

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

โครงการกิจกรรม	ความสอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนา การศึกษาฯ ฉบับที่ 12	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี2564- 2567	หลัก	สนับสนุน
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนา ผู้เรียน	-นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 4.4.1 -แผนพัฒนา การศึกษาฯ. ยุทธศาสตร์ที่ 1	-กระทรวง ศึกษาธิการ -สพฐ. -สพป.	15,000	15,000	15,000	15,000	60,000	- สพฐ. - สพป. - โรงเรียน	- อบต
6. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	-นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 4.4.1 -แผนพัฒนา การศึกษาฯ. ยุทธศาสตร์ที่ 1, 4	-กระทรวง ศึกษาธิการ -สพฐ. -สพป.	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	- สพฐ. - สพป. - โรงเรียน	- อบต

โครงการ/กิจกรรม

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

โครงการกิจกรรม	ความสอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนา การศึกษา ฉบับที่ 12.	แหล่งที่มา ของ งบประมาณ.	งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี2564- 2567	หลัก	สนับสนุน
7. โครงการใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน	-นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 4.4.1 -แผนพัฒนา การศึกษาฯ. ยุทธศาสตร์ที่ 1, 5	-กระทรวง ศึกษาธิการ -สพฐ. -สพป.	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000	- สพฐ. - สพป. - โรงเรียน	- อบต
8. โครงการอาหารกลางวัน และนมโรงเรียน	-นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 4.4.1, 4.4.3 -แผนพัฒนา การศึกษาฯ. ยุทธศาสตร์ที่ 1, 6	-กระทรวง ศึกษาธิการ -สพฐ. -สพป.0	700,000	700,000	700,000	700,000	2,800,000	- สพฐ. - สพป. - โรงเรียน	- อบต

โครงการ/กิจกรรม

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้หลักคุณธรรมนำความรู้ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการกิจกรรม	ความสอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนา การศึกษา ฉบับที่ 12	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี2566- 2567	หลัก	สนับสนุน
10. โครงการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ	-นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 4.4.8 -แผนพัฒนา การศึกษาฯ. ยุทธศาสตร์ที่ 1, 6	-กระทรวง ศึกษาธิการ -สพฐ. -สปพ.	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000	- สพฐ. - สปพ. - โรงเรียน	- อบต
11. โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	-นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 4.4.1, 4.4.8 -แผนพัฒนา การศึกษาฯ. ยุทธศาสตร์ที่ 1, 4, 6	-กระทรวง ศึกษาธิการ -สพฐ. -สปพ.	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000	- สพฐ. - สปพ. - โรงเรียน	

โครงการ/กิจกรรม

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

โครงการกิจกรรม	ความสอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนา การศึกษา ฉบับที่ 12	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี2564- 2567	หลัก	สนับสนุน
12. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	-นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 4.4.3 -แผนพัฒนา การศึกษาฯ. ยุทธศาสตร์ที่ 1, 6	-กระทรวง ศึกษาธิการ -สพฐ. -สปพ.	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	- สพฐ. - สปพ. - โรงเรียน	- อบต

โครงการ/กิจกรรม

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการจัดการศึกษา

โครงการกิจกรรม	ความสอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนา การศึกษา ฉบับที่ 12	แหล่งที่มา ของ งบประมาณ	งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี2564- 2567	หลัก	สนับสนุน
13. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 4.4.6 -แผนพัฒนา การศึกษาฯ. ยุทธศาสตร์ที่ 2	- กระทรวง ศึกษาธิการ -สพฐ. -สพท.	15,000	15,000	15,000	15,000	60,000	-สพฐ. -สพป. -โรงเรียน	-อบต. -ชุมชน -เอกชน
14. โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ	-นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 4.4.1 -แผนพัฒนา การศึกษาฯ. ยุทธศาสตร์ที่ 3, 5	- กระทรวง ศึกษาธิการ -สพฐ. -สพท.	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000	-สพฐ. -สพป. -โรงเรียน	-อบต. -ชุมชน -เอกชน

โครงการ/กิจกรรม

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าวังไทรสามัคคี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการจัดการศึกษา

โครงการกิจกรรม	ความสอดคล้อง กับนโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนา การศึกษา ฉบับที่ 12	แหล่งที่มา ของ งบประมาณ	งบประมาณ					หน่วยงานรับผิดชอบ	
			ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี2564- 2567	หลัก	สนับสนุน
15. โครงการพัฒนาระบบบัญชี การเงิน พัสดุ	-นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 4.4.1 -แผนพัฒนา การศึกษาฯ. ยุทธศาสตร์ที่ 3, 5	- กระทรวง ศึกษาธิการ -สพฐ. -สพท.	68,000	68,000	68,000	68,000	272,000	-สพฐ. -สพป. -โรงเรียน	-อบต. -ชุมชน -เอกชน
16. โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน และค่า สาธารณูปโภค	-นโยบายรัฐบาล ข้อที่ 4.4.1 -แผนพัฒนา การศึกษาฯ. ยุทธศาสตร์ที่ 3, 6	- กระทรวง ศึกษาธิการ -สพฐ. -สพท.	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000	-สพฐ. -สพป. -โรงเรียน	-อบต. -ชุมชน -เอกชน

