



# แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษา พุทธศักราช 2564 - 2566



โรงเรียนบ้าน โดกกระชาย โนนกลุ่ม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 สาระสำคัญของ แผนกลยุทธ์ฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม ทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน นำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) ภาพความสำเร็จกลยุทธ์ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดผลงาน เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

ขอขอบคุณ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ที่สนับสนุนและให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน บ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นายวิเชียร หน่วงเกษม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	
ประวัติโรงเรียน	1
ข้อมูลด้านบุคลากร	3
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	6
ผลการดำเนินงาน	9
<b>ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพของโรงเรียน</b>	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	14
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	15
<b>ส่วนที่ 3 แนวทางการจัดการศึกษา</b>	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	18
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	19
<b>ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การจัดการศึกษา</b>	
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน ระดับแผนงาน	20
แนวทางการพัฒนา	21
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	29
ภาคผนวก ข ข้อมูลพื้นฐาน	50
ภาคผนวก ค คำสั่งปฏิบัติราชการ	56



## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1. ข้อมูลพื้นฐานและสภาพปัจจุบันของโรงเรียน

##### 1.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม ตั้งอยู่บ้านเนินเสมา หมู่ที่ 12 ตำบล โคกกระชาย อำเภอบรบือ จังหวัด นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30250  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

##### 1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่มจัดได้ว่าเป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์กลางของชุมชน ซึ่งมีหมู่บ้าน อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนกระจายอยู่โดยรอบ จำนวนทั้งสิ้น 8 หมู่บ้าน ดังนี้

1. บ้านโนนกลุ่ม	หมู่ที่ 2	ตำบลโคกกระชาย
2. บ้านโนนกลุ่ม	หมู่ที่ 13	ตำบลโคกกระชาย
3. บ้านหนองสาระเสด็จ	หมู่ที่ 9	ตำบลโคกกระชาย
4. บ้านหนองสาระเสด็จ	หมู่ที่ 18	ตำบลโคกกระชาย
5. บ้านเนินเสมา	หมู่ที่ 12	ตำบลโคกกระชาย
6. บ้านโคกกระชาย	หมู่ที่ 1	ตำบลโคกกระชาย
7. บ้านโคกกระชาย	หมู่ที่ 19	ตำบลโคกกระชาย
8. บ้านใหม่หนองกระโดน	หมู่ที่ 24	ตำบลโคกกระชาย

##### 1.3 ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาลตำบลแะ 3 ( วัดโคกกระชาย) ตั้งขึ้นเมื่อ 14 พฤษภาคม 2478 โดยมีนายเปลี่ยน รักษ์วิเชียร กรรมการกิ่งแะ อำเภอบรบือ เป็นผู้เริ่มก่อตั้ง มีนักเรียนจากบ้านโนนกลุ่มไปเรียนด้วย นายเสี กุมภักระโทก เป็นครูใหญ่ จำนวนนักเรียน ขณะนั้น 50 คน

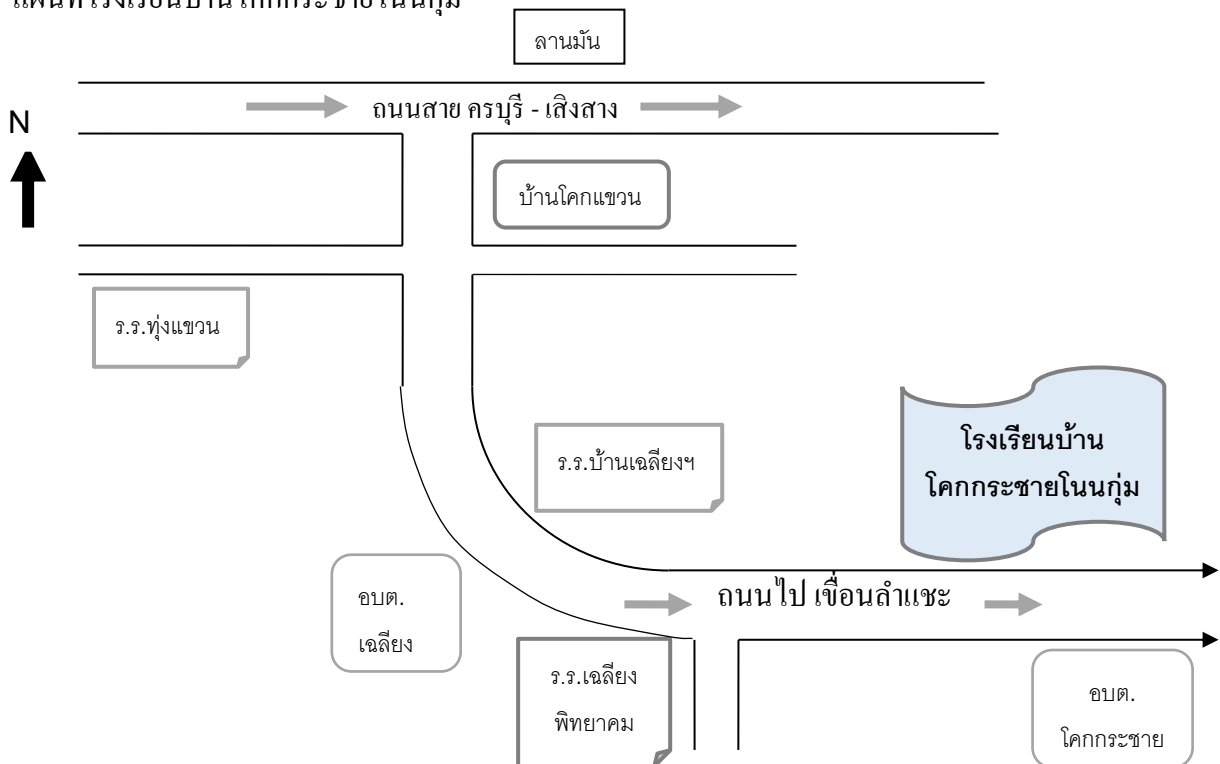
ต่อมาในปี 2482 จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ทั้งนักเรียนจากบ้านโนนกลุ่ม ได้รับความยากลำบากในการเดินทางไปเรียน นายประสิทธิ์ เวชศักดิ์ ศึกษาธิการอำเภอในขณะนั้นได้เปิดโรงเรียนขึ้นที่บ้านโนนกลุ่ม อีกแห่งหนึ่ง โดยอาศัยศาลาวัดบ้านโนนกลุ่มเป็นสถานที่เรียน ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลแะ 6 ( วัดโนนกลุ่ม ) มีนายเชียร กุมภักระโทก เป็นครูใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4

ต่อมาเมื่อ ปี พ.ศ. 2492 นายพิศาล วัฒนสุนทร ศึกษาธิการอำเภอในขณะนั้น พร้อมด้วย นายเสริม รักษ์กระโทก ครูใหญ่โรงเรียนบ้านโคกกระชาย และนายหิรัญ เสวโก ครูใหญ่โรงเรียนวัดโนนกลุ่มได้ตกลงรวมโรงเรียนทั้งสองเข้าด้วยกัน เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้นจึงได้สร้างอาคารเรียน



ชั่วคราวชั้นที่ตอนห้อย ชื่อว่าโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่มมี นายเสริม รักษ์ระโทก เป็นครูใหญ่ เริ่มเปิดเรียนเมื่อ 1 มิถุนายน 2492 ต่อมาเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2542 โรงเรียนได้รับงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ “งบมิยาซาว่า” จำนวน 1,832,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 005 / 29 ในที่ดินแห่งใหม่เนื้อที่ 49 ไร่และส้วม 2 ที่ วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2543 โรงเรียน ได้ย้ายนักเรียนชั้น ม.1 – ม.3 มาเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ 24 กันยายน 2544 ได้รับงบรื้อย้ายอาคารเรียน 6 ห้องเรียน เป็นเงิน 700,000 บาท 18 กุมภาพันธ์ 2545 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 360,000 บาท 27 เมษายน 2545 ได้รื้อย้ายอาคารพิพิธภัณฑสถานสร้างที่ใหม่โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ ในวันเสาร์ที่ 3 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2545 ได้ขอความร่วมมือจากชาวบ้าน รื้อย้ายสิ่งของต่างๆ และพร้อมทั้งย้ายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มาเรียนในที่แห่งใหม่ ต่อมา เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้จัดหาเงินสร้างอาคารเรียนชั่วคราวชั้น 3 ห้องเรียนด้วยงบประมาณทั้งสิ้น 86,247 บาท และได้ย้ายนักเรียนชั้นอนุบาล 1, 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 มาเรียนในที่แห่งใหม่ทั้งหมดเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2546

แผนที่โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม



#### 1.4 ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบัน โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ( ข้อมูล 10 มิ.ย. 64 ) ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	8	5	13
อนุบาล 2	10	9	19
อนุบาล 3	8	8	16
รวมอนุบาล	26	22	48
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	8	13
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	15	26
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	11	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	12	19
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	3	9
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	12	20
รวมประถม	44	61	105
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	18	32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	12	26
มัธยมศึกษาปีที่ 3	17	13	30
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	45	43	88
รวมทั้งหมด	115	126	241

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายวิเชียร หน่วงเกษม

ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	58	30
ครูประจำการ	5	10	-	11	4	34	20
ครูอัตราจ้าง/ ครูพี่เลี้ยง/ครูธุรการ	0	4	-	4	-	28	5
นักการ / ภารโรง	1	-	1	-	-	57	-
รวม	7	14	1	16	4	40	20
	21						



## 4.1 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง /ชม. อบรม/ปี
1	นางปาริชาติ แฉฉิมพาลี	58	34	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5 / 20
2	นายเชนชัย แฉฉิมพาลี	57	33	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี	สุขศึกษา	การงานอาชีพ สังคมศึกษา ประวัติ	5 / 20
3	นางดาเรศร์ อินทร์เลิศ	59	33	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี	ประถม ศึกษา	ประจำชั้น ป.6 คณิตศาสตร์	5 / 20
4	น.ส.อัจฉรา สุขกระโทก	55	31	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.โท	ประถม ศึกษา	ประจำชั้น ม.1 วิทยาศาสตร์	5 / 20
5	นางจันทะนา ชาญนอก	48	24	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.โท	หลักสูตร การสอน	ประจำชั้น ป.1 คณิตศาสตร์ภาษาไทย	5 / 20
6	นางสุภาพร อัมพันธ์	46	24	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ประจำชั้น ป.3 คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษาไทย	5 / 20
7	นายปรีชา ใจรักเรียน	46	17	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี	อุตสาหกรรม ศิลป์	ประจำชั้น ม.3 การงานอาชีพ ศิลปะ	4 / 20
8	น.ส.วณิชชา แก้วพิพัฒน์	39	14	ครูชำนาญการ พิเศษ	ป.โท	บริหาร การศึกษา	ประจำชั้น ม.3 ภาษาไทยคณิตศาสตร์	4 / 20
9	นายณชาณุ ปะกังคำภู	38	7	ครู คศ.1	ป.ตรี	การวัดผล การศึกษา	ประจำชั้น ม.2 ภาษาไทย ม.1-3	4 / 20
10	นายวีรชน เสมสูงเนิน	39	2	ครูผู้ช่วย	ป.โท	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	ประจำชั้น ม.1 วิทยาศาสตร์	4 / 20
11	น.ส.อุษา อินทรณรงค์	32	6	ครู คศ.1	ป.ตรี	ภาษา อังกฤษ	ประจำชั้น ป.5 ภาษาอังกฤษ	4 / 20
12	นายพีรชัย เปี่ยมไธสง	29	3	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	พลศึกษา	ประจำชั้น ม.2 สุขศึกษาพลศึกษา	4 / 20



ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง /ชม. อบรม/ปี
13	น.ส.สินีนานา ไชยชนะนิจ	29	2	ครูผู้ช่วย	ป. ตรี	สาธารณสุข	ประจำชั้น ป.2 ภาษาไทย คณิตศาสตร์	4 / 20
14	น.ส.จารุณีภา ตากเจริญ	29	2	ครูผู้ช่วย	ป. โท	บริหาร การศึกษา	ดนตรี นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์	4 / 20
15	น.ส.ศิริรัตน์ คีสวัสดิ์	27	2	ครูผู้ช่วย	ป. ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล 3	4 / 20

#### 4.2 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.อัญชลีพร ย่อยกระโทก	26	4	ป.ตรี	สาธารณสุข ชุมชน	ประจำชั้นอนุบาล 1	โรงเรียน

#### 4.3 เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.โชติภัทร เพ็ญโคตร	40	-	ป.ตรี	การตลาด	ธุรการ	สพป.นม.3

#### 4.4 ครูพี่เลี้ยงเด็ก

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.จุฑามาศ สงกระโทก	32	4	ป.ตรี	ฟิสิกส์	ประจำชั้น ป.4 คณิตศาสตร์ ภาษาไทย	สพป.นม.3





## ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ

ที่	ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวนหลัง/แห่ง	จำนวน(ห้อง)	สภาพ		
					ดี	ชำรุด	ใช้งานได้
1	อาคารเรียน	สปช.รย.106/43	1	6		/	/
2	อาคารเรียน	สปช 105/29	1	8	/		/
3	อาคารเรียน	สปช 105/29 ใต้ถุนโล่ง	1	5	/		/
4	อาคารอนุบาล	แบบสร้างเอง	1	3	/		/
5	อาคารอเนกประสงค์	แบบสร้างเอง	1	1	/		/
6	หอประชุม	แบบสร้างเอง	1	1	/		/
7	โรงอาหาร	แบบสร้างเอง	1	1	/		/
8	หอสมุด “ รัตนาพันธ์ ”	แบบสร้างเอง	1	1	/		/
9	อาคารพิพิธภัณฑ	แบบสร้างเอง	1	1	/		/
10	อาคารร้านค้าสหกรณ์	แบบสร้างเอง	1	1	/		/
11	บ้านพักครู	แบบสร้างเอง	3	6	/		/
12	ส้วม	สปช.203/26	3	12	/		/
13	สนามเด็กเล่น	แบบสร้างเอง	1	-		/	/
14	โรงเรือนเลี้ยงไก่	แบบสร้างเอง	1	-	/		/
15	เสาธงพร้อมฐาน	แบบสร้างเอง	1	-	/		/
16	ฐานพระพุทธรูป	แบบสร้างเอง	1	-		/	/
17	สนามฟุตบอล	แบบสร้างเอง	1	-	/		/
18	ลานกีฬาอเนกประสงค์	แบบสร้างเอง	1	-	/		/



### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชน รอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีการพึ่งพาอาศัยกัน มีประชากรประมาณ 4,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีทางศาสนา เช่น การบรรพชา - อุปสมบท การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า สงกรานต์ ลอยกระทง การเข้าพรรษา ออกพรรษา เป็นต้น

#### 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา

ประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ) เกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 80

รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 18

อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2

นับถือศาสนา (คิดเป็นร้อยละ) ศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100

ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 10,000 - 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 - 6 คน

### แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. สนามเด็กเล่น	200	1. วัด	20
2. หอสมุด “ รัตนาพันธ์ ”	200	2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน (รพ.สต.)	20
3. สวนเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง	200	3. ศูนย์ชมรมผู้สูงอายุ	2
4. สวนป่า	100	4. เขื่อนลำแะ	2
5. ลานธรรม	100	5. สวนสัตว์นครราชสีมา	2
4. พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน	100	6. อุทยานแห่งชาติทับลาน	2
5. ห้องคอมพิวเตอร์	200	7. สะพานไม้ 100 ปี	4
6. ห้องวิทยาศาสตร์	100		
7. ห้องสหกรณ์	200		



ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ ครู นักเรียน

1. พระครูภาวนาสารวิกรม ให้ความรู้ เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม  
เรื่อง การฝึกสมาธิ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ครั้ง/ปี
2. นายสนั่น ชาญนอก ให้ความรู้เรื่อง การปลูกมันสำปะหลัง  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 12 ครั้ง/ปี
3. นางนุกุล เอิบสำโรง ให้ความรู้เรื่อง งานประดิษฐ์ดอกไม้ ฯลฯ  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 12 ครั้ง/ปี
4. นายเจ๊ก สุขกระโทก ให้ความรู้เรื่อง กลองยาว  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 12 ครั้ง/ปี
5. นางศีลธรรม ชีระปัญญา ให้ความรู้เรื่อง การร้อยมาลัย  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี
6. นางสาวชลอ แสงกระโทก ให้ความรู้เรื่อง การตัดเย็บเสื้อผ้า  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี
7. นายเต้า เข้มพจนา ให้ความรู้เรื่อง งานช่างปูน  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี
8. นายสายัญ ฮอกระโทก ให้ความรู้เรื่อง งานช่างไม้  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี
9. นางปวีณา โสนกระโทก ให้ความรู้เรื่อง การประกอบอาหาร  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี
10. นายสุวัฒน์ กุดนอก ให้ความรู้เรื่อง งานไฟฟ้า  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 5 ครั้ง/ปี



## งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1.	โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา	บุคลากรร้อยละ 80 มี ส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา	จัดการประชุมวางแผน ดำเนินการอย่าง เป็นขั้นตอนและเป็นระบบ	96.00
2.	โครงการพัฒนา หลักสูตรฯ	บุคลากรร้อยละ 80 มี ส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	จัดการประชุมวางแผน ดำเนินการ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	85.00
3.	โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	นักเรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นที่น่าพอใจ	โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนหลากหลาย กิจกรรม	83.00
4.	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย	นักเรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการสมวัย	จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตาม ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควร เรียนรู้	85.00
5.	โครงการพัฒนา ศักยภาพทางการเรียน	นักเรียนร้อยละ 80 มีศักยภาพทางการเรียน สูงขึ้น	- กิจกรรมเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมเข้าค่ายทักษะการคิด - กิจกรรมเข้าค่ายภาษาไทย - กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ - กิจกรรมสัปดาห์พุทธศาสนา	88.00
6.	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้า ศึกษาหาความรู้จากแหล่ง เรียนทั้งในและนอก โรงเรียน	- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน - กิจกรรมน่านักเรียนศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้นอกโรงเรียน	80.00
7.	โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับ โอกาสตามนโยบายเรียน ฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	จัดกิจกรรมตามนโยบายครบถ้วนทุก กิจกรรม	92.00
8.	โครงการนิเทศ	ครูร้อยละ 80 ได้รับการ นิเทศจากคณะกรรมการฯ	ดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศการ เรียนการสอนและกิจกรรม การเยี่ยมชมชั้นเรียน	90.00



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
9.	โครงการประกัน คุณภาพและ ตรวจสอบภายใน	บุคลากรร้อยละ 80 มี ส่วนร่วมในการประกัน และตรวจสอบภายใน	ดำเนินการจัดกิจกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษาและ กิจกรรมการ ตรวจสอบภายใน	87.00
10.	โครงการแนะแนวและ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือคัดกรอง นักเรียน	นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการแนะแนวและ การระบบดูแลช่วยเหลือ คัดกรองนักเรียน	กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านและคัดกรอง กิจกรรมติดตามนักเรียนที่มีปัญหา ระหว่างเรียนและออกกลางคันกิจกรรม การแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ	90.00
11.	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการเงิน การบัญชี	โรงเรียนมีการจัดระบบ การเงินการบัญชีโดยมี ความพึงพอใจร้อยละ 80	กิจกรรมจัดระบบบัญชี แบบพึ่งรับพึ่ง จ่ายและการบริหารสินทรัพย์	80.00
12.	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพ ระบบงานพัสดุ ครุภัณฑ์	โรงเรียนมีการพัฒนา ประสิทธิภาพระบบงาน พัสดุ ครุภัณฑ์โดยมี ความพึงพอใจร้อยละ 80	กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษา กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ สำนักงาน	90.00
13.	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาความก้าวหน้า ของบุคลากร	บุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถความ ก้าวหน้าของบุคลากร	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการ เพิ่มพูนความรู้ความสามารถของ บุคลากรใน โรงเรียน	90.00
14.	โครงการส่งเสริมการ รักษาจรรยาบรรณและ วินัยข้าราชการ	บุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมรักษา จรรยาบรรณวินัย ข้าราชการ	จัดกิจกรรมส่งเสริมการรักษา จรรยาบรรณและวินัยข้าราชการ ของบุคลากรใน โรงเรียน	95.00
15.	โครงการป้องกันแก้ไข ปัญหาสุขภาพจิต	นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการป้องกันแก้ไข ปัญหาสุขภาพจิต	จัดกิจกรรมสำรวจสภาพปัญหา ห้องเรียนสีขาว 4 ต้อง 2 ไม่ ดูแลนักเรียนด้วยกิจกรรมบ้านหลังเรียน	100.00
16.	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาล	นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสา โรงเรียนสุจริต โรงเรียนประชารัฐ	80.00



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
17	โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัยนักเรียน	นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพร่างกายที่ สมบูรณ์แข็งแรง	กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ กิจกรรมควบคุม ป้องกันโรคติดต่อ กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส กิจกรรมสุขาน่าใช้	80.00
18.	โครงการส่งเสริมการ ออกกำลังกายและการ แข่งขันกีฬา - กรีฑา	นักเรียนร้อยละ 80 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการ ออกกำลังกายและการ แข่งขันกีฬา - กรีฑา	กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการแข่งขันกีฬา- กรีฑา ระดับกลุ่ม ,ระดับเขตพื้นที่	96.00
19.	โครงการอาหาร กลางวัน	นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับประทานอาหาร กลางวัน	กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหาร กลางวัน	90.00
20.	โครงการสหกรณ์	นักเรียนใน โรงเรียน ร้อยละ 80 เข้าร่วมจัด กิจกรรมสหกรณ์	กิจกรรมการจัดซื้อ จำหน่ายสินค้า และ จัดทำบัญชี	90.00
21.	โครงการออมทรัพย์	นักเรียนใน โรงเรียน ร้อยละ 80 เข้าร่วมจัด กิจกรรมออมทรัพย์	กิจกรรมรับออมเงินรายวัน กิจกรรมสรุปรวมยอดเงินฝาก กิจกรรมสรุปยอดฝาก-ถอนสิ้นปี กิจกรรมปันผล	90.00
22.	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและ ระเบียบวินัยนักเรียน	นักเรียนใน โรงเรียน ร้อยละ 80 เข้าร่วมจัด กิจกรรมประชาธิปไตย ระเบียบวินัยนักเรียน	กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย	80.00
23.	โครงการวันสำคัญ	นักเรียนใน โรงเรียน ร้อยละ 80 เข้าร่วมจัด กิจกรรมวันสำคัญ	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ - กิจกรรมวันแม่ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางประเพณีไทย - กิจกรรมวันไหว้ครู	80.00



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
24.	โครงการยูวเกษตร พัฒนาชีวิตตาม แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนในโรงเรียน ร้อยละ 80 เข้าร่วมจัด กิจกรรมยูวเกษตรพัฒนา ชีวิตตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมเพาะชำกล้าไม้ กิจกรรมเลี้ยงไก่ ,เลี้ยงกบ กิจกรรมเลี้ยงหมู กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ กิจกรรมน้ำยาเอนกประสงค์ กิจกรรมคนเอาดีงานประดิษฐ์	80.00
25.	โครงการจัดการ บริหารสาธารณูปโภค	โรงเรียนมีการจัดการ บริหารสาธารณูปโภคโดยมี ความพึงพอใจร้อยละ 80	กิจกรรมน้ำสะอาดดื่มได้ กิจกรรมประหยัดสาธารณูปโภค	98.00
26.	โครงการปรับภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน	โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนโดยมีความพึง พอใจร้อยละ 80	กิจกรรมบรรยากาศน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียน ก่อสร้างหอประชุม และ ก่อสร้างรั้ว โรงเรียน	90.00
27.	โครงการจัดซื้อน้ำมัน เชื้อเพลิง และ สารหล่อลื่น	โรงเรียนมีการจัดซื้อน้ำมัน เชื้อเพลิง และสารหล่อลื่น โดยพึงพอใจร้อยละ 80	กิจกรรมจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง และสารหล่อลื่น	88.00
28.	โครงการพัฒนา ระบบงานทะเบียน	โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนา ระบบงานทะเบียนโดยมี ความพึงพอใจ ร้อยละ 80	กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน	90.00
29.	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาระบบการ รับ-ส่งหนังสือ e- office	โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนาระบบการรับ-ส่ง หนังสือ e-office โดยมีความ พึงพอใจ ร้อยละ 80	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบ การรับ-ส่งหนังสือราชการ e-office	88.00
30.	โครงการ ประชาสัมพันธ์	โรงเรียนมีกิจกรรมการ ประชาสัมพันธ์โดยมีระดับ ความพึงพอใจ ร้อยละ 80	มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนด้วย กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน กิจกรรมศูนย์ข่าวสาร กิจกรรมโลกกระชายนิวส์	80.00



ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
31.	โครงการประชุม กรรมการสถานศึกษา	โรงเรียนมีกิจกรรมการ ประชุมกรรมการ สถานศึกษาโดยมีระดับ ความพึงพอใจ ร้อยละ 80	มีการจัดประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชุมกรรมการภาคี 4 ฝ่าย	80.00
32	โครงการรักษาความ ปลอดภัยภายใน สถานศึกษา	โรงเรียนมีกิจกรรมรักษา ความปลอดภัยภายใน สถานศึกษาโดยมีระดับ ความพึงพอใจ ร้อยละ 80	มีการจัดประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชุมกรรมการรักษาความปลอดภัย ภายในสถานศึกษา	81.00





## ส่วนที่ 2

### การศึกษาสภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ของโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา คณะทำงาน ได้วิเคราะห์ประเด็นปัจจัยของสภาพแวดล้อมดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

#### 1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่มจาก 4 ปัจจัย ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

**1.1 ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม Social Cultural Factor** เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา กล่าวคือ ชุมชนมีค่านิยมและมีความต้องการส่งบุตรหลาน ไปเรียนในตัวเมืองเนื่องจากมีความสะดวกในเรื่องของรถรับ-ส่งและปัญหาการย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ส่วนปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่มมีโอกาสในการจัดการศึกษา คือ ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และ ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

**1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี Technological Factor** เป็นปัจจัยที่มีเป็นอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา กล่าวคือ สื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตประจำวันมากขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน แต่ปัญหา คือ ผู้ปกครอง ชุมชน ขาดความรู้ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปัญหาการใช้ที่ไม่เหมาะสมและไม่เกิดประโยชน์ มีสภาพแวดล้อมทางสื่อไม่เหมาะสม นักเรียนจึงเกิดพฤติกรรมการเล่นแบบที่ไม่ดี

**1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ Economical Factor** เป็นโอกาสในการดำเนินงานและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา กล่าวคือ ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนการศึกษา มีการพัฒนาอาชีพอย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพ แม้ว่ารายได้หลักของชุมชนมาจากการเกษตร ซึ่งไม่มีความแน่นอนทางรายได้ และปัญหาครอบครัวส่วนใหญ่ฐานะยากจน แต่โรงเรียนสามารถใช้อุปสรรคนี้อในการดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



**1.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย Political – Legal Factor** เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา กล่าวคือ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเท่าที่ควร และนโยบายการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการและ หน่วยงานต้นสังกัด มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ทั้ง 4 ด้านดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ มีโอกาสในการให้บริการการศึกษามากขึ้นและสามารถพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่อย่างไรก็ตามอุปสรรคที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่เหมาะสม ก็ยังคงเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขและต้องพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไปในอนาคต

## 2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่มจาก 6 ปัจจัยได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

**2.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย Structure Policy Factor** เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรมีขนาดกระทัดรัด มีครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีค่อนข้างมาก นโยบายของโรงเรียนขาดเสถียรภาพ

**2.2 ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ Service Factor** เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนมีการจัดการสอนซ่อมเสริมและสอนพิเศษนอกเวลาราชการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีความสนใจด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี นักเรียนมีการออมทรัพย์ นักเรียนไม่ได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามวาระและโอกาสต่อสาธารณชนในระดับชาติ / นานาชาติ

**2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร Man Factor** เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ บุคลากรทางการศึกษามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่า ร้อยละ 100 บุคลากรมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 85 โรงเรียนขาดบุคลากรด้าน ศิลปะ และ ดนตรี-นาฏศิลป์ ครูขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้การใช้สื่อไม่มีประสิทธิภาพ



**2.4 ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน Money Factor** เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณแบบมีส่วนร่วม มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้ แต่โรงเรียนขาดงบประมาณด้านสิ่งก่อสร้างไม่มีการตรวจสอบการใช้งบประมาณตามโครงการอย่างสม่ำเสมอ ไม่มีการตรวจสอบการใช้งบประมาณตามโครงการที่เป็นปัจจุบัน

**2.5 ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ Material Factor** เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา มีห้องสมุดบริการอย่างทั่วถึง มีคอมพิวเตอร์ใช้จัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง มีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา แต่ วัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการ สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนไม่เพียงพอขาดทักษะในการใช้ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

**2.6 ปัจจัยด้านการบริหารและการจัดการ Management Factor** เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ของโรงเรียนอย่างทั่วถึงโรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจกระบวนการจัดการตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง แต่ขาดสิ่งก่อสร้างที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น หอประชุม ห้องพิเศษต่างๆ ที่แปร่งพัน ฯลฯ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทั้ง 6 ด้านดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานองค์กรมีขนาดกระทัดรัด มีครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดการสอนซ่อมเสริมและสอนพิเศษนอกเวลาราชการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนมีความสนใจด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี นักเรียนมีการออมทรัพย์ บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่า ร้อยละ 100 บุคลากรมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 85 มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณแบบมีส่วนร่วม มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้ มีห้องสมุดบริการอย่างทั่วถึง มีคอมพิวเตอร์ใช้จัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ของโรงเรียนอย่างทั่วถึง โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากจุดแข็งดังกล่าวมาแล้ว ทำให้โรงเรียนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ส่วนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และด้านการบริหารซึ่งเป็นจุดอ่อนที่ทางโรงเรียนจะต้องพัฒนาให้เต็มศักยภาพต่อไป



### ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา ปรากฏว่ามีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ มีโอกาสในการให้บริการการศึกษามากขึ้นและสามารถพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนสภาพแวดล้อมภายใน มีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนทั้ง 6 ด้านดังกล่าวข้างต้น ทำให้โรงเรียนมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ส่วนด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารซึ่งเป็นจุดอ่อนที่ทางโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่มจะต้องพัฒนาให้เต็มศักยภาพต่อไป



## ส่วนที่ 3

### แนวทางการจัดการศึกษา

#### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี สืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะงานอาชีพ ชุมชนร่วมพัฒนาสู่อาเซียน

#### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมครู บุคลากร นักเรียนให้มีความรู้และก้าวทันเทคโนโลยี
3. จัดกิจกรรมส่งเสริม สืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น
4. จัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะงานอาชีพที่หลากหลาย
5. พัฒนาโรงเรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม
6. พัฒนาโรงเรียนสู่อาเซียน

#### เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครู บุคลากร นักเรียนมีความรู้และก้าวทันเทคโนโลยี
3. ครู บุคลากร นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น
4. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางงานอาชีพ
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
6. โรงเรียนพร้อมพัฒนาตนเองสู่อาเซียน

#### ปรัชญา

“ การศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพชีวิต ”

#### คติพจน์

“ สปฏิปนโน ภวโหตุ ”

#### คำขวัญ

“ ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ”



ปณิธาน

“ นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่มเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ ต้นสาละ ”

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

“ พระพุทธรูปมิ่งมงคล ”

สีประจำโรงเรียน

“ แดง - แสด ”

สีแดง หมายถึง พลัง อำนาจ

สีแสด หมายถึง มุ่งมั่น เขียวแหลม สนุกสนาน

ตราประจำโรงเรียน



อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นมิตร จิตสาธารณะ มีทักษะความพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ภูมิทัศน์ร่มรื่น แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง



## ส่วนที่ 3

### กลยุทธ์การจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

1. การสร้างโอกาสทางการศึกษา
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน อย่างพอเพียง
4. การนำเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนรู้
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
6. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. การมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น
8. การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
9. การพัฒนาทักษะงานอาชีพอย่างหลากหลาย
10. การส่งเสริม อนุรักษ์และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
11. การส่งเสริมพัฒนาสู่อาเซียน

#### กลยุทธ์ระดับแผนงาน

1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ครอบคลุมในเขตพื้นที่บริการ
2. ส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. เร่งรัดพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน อย่างพอเพียง
4. เร่งรัดการนำเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการ เรียนรู้
5. ส่งเสริมให้มีการวางแผนและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
6. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย
10. ส่งเสริม อนุรักษ์และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
11. ส่งเสริมพัฒนาสู่อาเซียน



## แนวทางการพัฒนา

1. กำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. กำหนด ระบบการนิเทศ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง
3. ปฏิรูปการเรียนรู้ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเฉพาะกิจกรรมที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
5. จัดระบบงานทะเบียน สถิติ ระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน
6. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น โดยเน้นกิจกรรมการศึกษา โดยเน้นกิจกรรมศึกษาแหล่งความรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาช่วยสอน
7. จัดอาคารสถานที่ของโรงเรียน โดยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องพิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

## กลยุทธ์ระดับโครงการ

### แผนงานอำนวยการ

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
  - 1.1 กิจกรรมประชุมวางแผนการจัดทำแผน
  - 1.2 กิจกรรมปฏิบัติงานตามแผน
  - 1.3 กิจกรรมสรุปแผนงาน/โครงการประจำปี

### แผนงานบริหารวิชาการ

#### งานพัฒนาหลักสูตร

2. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - 2.1 กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา
  - 2.2 กิจกรรมติดตามการใช้หลักสูตร
  - 2.3 กิจกรรมประเมินผล ปรับปรุงหลักสูตร

#### งานวัดผลประเมินผล

3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประเมินผลการศึกษา
  - 3.1 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกระดับ
  - 3.2 กิจกรรมคลังข้อสอบ
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
  - 4.1 พัฒนาการด้านร่างกาย
  - 4.2 พัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์





- 4.3 พัฒนาการด้านสังคม
- 4.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา
- 5. โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียน
  - 5.1 กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ
    - 5.1.1 คณิตศาสตร์
    - 5.1.2 ภาษาไทย
    - 5.1.3 วิทยาศาสตร์
    - 5.1.4 สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรมฯ
    - 5.1.5 สุขศึกษาและพลศึกษา
    - 5.1.6 ศิลปะ
    - 5.1.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
    - 5.1.8 ภาษาอังกฤษ
  - 5.2 กิจกรรมส่งเสริม / สนับสนุนการเรียนรู้
    - 5.2.1 การเข้าค่ายทางวิชาการ
    - 5.2.2 การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะต่างๆ
    - 5.2.3 การเข้าร่วมการอบรมสัมมนาคุณงาน
    - 5.2.4 การเข้าร่วมประชุม และอื่นๆ
  - 5.3 กิจกรรมพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนฯ
  - 5.4 กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- 6. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
  - 6.1 กิจกรรมห้องสมุดธรรมชาติ
  - 6.2 แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- 7. โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
  - 7.1 หนังสือเรียน
  - 7.2 เครื่องแบบนักเรียน
  - 7.3 อุปกรณ์การนักเรียน
  - 7.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
    - 1) กิจกรรมวิชาการ
    - 2) กิจกรรมวิถีพุทธ/กิจกรรมลูกเสือ
    - 3) กิจกรรมทัศนศึกษา
    - 4) กิจกรรมส่งเสริมICT 40 ชม.



## งานนิเทศ

### 8. โครงการนิเทศ

8.1 กิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน

8.2 กิจกรรมการนิเทศภายใน

### 9. โครงการประกันคุณภาพและตรวจสอบภายใน

9.1 กิจกรรมการประกันคุณภาพ

9.2 กิจกรรมการตรวจสอบและควบคุมภายใน

## งานแนะแนว

### 10. โครงการแนะแนวและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (คัดกรอง)

10.1 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครอง

10.2 กิจกรรมเยี่ยมบ้านและคัดกรองนักเรียน

10.3 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ

## แผนงานบริหารงบประมาณ

### งานการเงินและบัญชี

### 11. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการเงิน บัญชี และบริหารสินทรัพย์

### งานพัสดุ

### 12. โครงการพัฒนางานพัสดุ ครุภัณฑ์

## แผนงานบริหารบุคลากร

### งานพัฒนาบุคลากร

### 13. โครงการพัฒนาความก้าวหน้าและส่งเสริมจรรยาบรรณของบุคลากร

### งานวินัยข้าราชการ

### 14. โครงการส่งเสริมจรรยาบรรณข้าราชการ

## แผนงานบริหารทั่วไป

### งานกิจการนักเรียน

### 15. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

15.1 กิจกรรม 4 ต้อง 2 ไม่ เสริมสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด  
ในสถานศึกษา

15.2 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

15.3 กิจกรรมบ้านหลังเรียน



16. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยนักเรียน และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
  - 16.1 กิจกรรมจิตอาสา
  - 16.2 กิจกรรมตามโครงการ โรงเรียนสุจริต และ โรงเรียนประชารัฐ
17. โครงการส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน
  - 17.1 กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส
  - 17.2 กิจกรรมการควบคุมโรคติดต่อ
  - 17.3 กิจกรรมสุขา นำใจ
18. โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและการแข่งขันกีฬา – กรีฑา
  - 18.1 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
  - 18.2 กิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มฯ และกีฬาเขตพื้นที่ สพป.นม.3
19. โครงการอาหารกลางวัน
20. โครงการสหกรณ์
21. โครงการออมทรัพย์
22. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
23. โครงการส่งเสริมวันสำคัญและวัฒนธรรม
  - 23.1 กิจกรรมวันสำคัญของชาติ
  - 23.2 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
  - 23.3 กิจกรรมวันสำคัญทางประเพณี
24. โครงการยูวเกษตรเพื่อชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
  - กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
  - กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่
  - กิจกรรมผลิตน้ำหมักชีวภาพและน้ำยาเอนกประสงค์
  - กิจกรรมคนเอาถ่าน
  - กิจกรรมเลี้ยงหมู
  - กิจกรรมเลี้ยงปลาตาก
  - กิจกรรมออมทรัพย์
25. โครงการจัดการบริหารสาธารณูปโภค
  - 25.1 กิจกรรมน้ำสะอาดดื่มได้
  - 25.2 กิจกรรมประหยัดสาธารณูปโภค
  - 25.3 กิจกรรมชำระค่าไฟฟ้า



## งานอาคารสถานที่

### 26. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

26.1 กิจกรรมการปรับปรุง คูแฉและบำรุงรักษา

26.2 กิจกรรมปรับปรุงป้ายชื่อโรงเรียน

26.3 กิจกรรมก่อสร้างหอบประชุม

### 27. โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง สารหล่อลื่น

## งานทะเบียน

### 28 โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน

28.1 กิจกรรมพัฒนาระบบงานทะเบียน

28.2 กิจกรรมสำรวจเด็กในเขตบริการ

## งานธุรการ

### 29. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการรับ-ส่งหนังสือราชการผ่าน e-office

## งานประชาสัมพันธ์

### 30. โครงการประชาสัมพันธ์

30.1 กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน

30.2 กิจกรรมศูนย์ข่าวสาร

30.3 กิจกรรมโคกกระชายนิเวศ

30.4 กิจกรรมเว็บไซต์โรงเรียน

### 31. โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

31.1 กิจกรรมอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน

31.2 กิจกรรมการประชุม

### 32. โครงการรักษาความปลอดภัยภายในภายนอกสถานศึกษา

32.1 กิจกรรมเวรยามรักษาความปลอดภัย

32.2 กิจกรรมอบรมกฏจราจร

32.3 กิจกรรมเรียนรู้เรื่องการป้องกันอัคคีภัย

32.4 กิจกรรมตรวจสอบสภาพอาคารเรียน สนามเด็กเล่นและอื่นๆ



## แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย ของแผนงาน	ตัวชี้วัด
1. การสร้างโอกาสทางการศึกษา	1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ครอบคลุมในเขตพื้นที่บริการ	1. นักเรียนได้เข้าเรียนในระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียนในระดับก่อนประถม ประถมและมัธยมศึกษา
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2. ส่งเสริมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะและกระบวนการเพิ่มศักยภาพ 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 4. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	2. ครุมีแผนการจัดการเรียนรู้ 3. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย
3. การพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนอย่างพอเพียง	3. เร่งรัดพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนอย่างพอเพียง	5. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	5. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการตามเกณฑ์อย่างเพียงพอ 6. จำนวนแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
4. การนำเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้	4. เร่งรัดการนำเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้	7. มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เพียงพอ เหมาะสม และทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ 8. นักเรียนได้เรียนรู้โดยระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	7. ความเพียงพอ เหมาะสม และทันสมัยของสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ 8. อัตราส่วนของนักเรียนต่อหน่วยของคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดการเรียนรู้ 9. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์



กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย ของแผนงาน	ตัวชี้วัด
5. การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ	5. ส่งเสริมให้มีการ วางแผนและการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบ	9. โรงเรียนจัดโครงการการ บริหารชัดเจนและเป็นระบบ 10. การบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษาบรรลุตาม จุดมุ่งหมายและชุมชนมีความ พึงพอใจ	10. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องวางแผนการจัด การศึกษาของโรงเรียน 11. ร้อยละของระดับความพึง พอใจของผู้แทนชุมชนที่เข้า มามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา
6. การพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	6. พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	11. นักเรียนทุกคนได้รับการคัด กรองและได้รับการดูแล ช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ	12. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการ คัดกรองและการดูแล ช่วยเหลือ 13. ร้อยละของความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
7. การมีส่วนร่วม ของชุมชน องค์กร ต่างๆ ในท้องถิ่น	7. ส่งเสริมให้ชุมชนและ องค์กรท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	12. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ จากชุมชนในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียน 13. โรงเรียนร่วมกิจกรรมของ ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียนเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาต่อชุมชนอย่าง สม่ำเสมอ	14. ร้อยละการมีส่วนร่วม กิจกรรม โรงเรียนของชุมชน 15. อัตราความถี่การ ช่วยเหลือสนับสนุน โรงเรียน จากชุมชน 16. ร้อยละความพึงพอใจ ของชุมชนในการร่วม กิจกรรมของโรงเรียน 17. อัตราความถี่ของการ ช่วยเหลือ/ ร่วมงานชุมชน ของโรงเรียน 18. ร้อยละความพึงพอใจ ของชุมชนที่มีต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียน 19. มีเอกสาร / บันทึกการ รายงาน / ประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียนต่อชุมชน



กลยุทธ์ ระดับโรงเรียน	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง อุดมมุ่งหมายของแผนงาน	ตัวชี้วัด
8. การพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	8. ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	14. ครู และบุคลากร ทางการศึกษาสามารถ จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 15. ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มีทักษะการ ใช้สื่อและเทคโนโลยี	20. ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนา ตนเองตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา 21. ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี 22. ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ
9. การพัฒนา ทักษะงานอาชีพ อย่างหลากหลาย	9. ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ในสถานศึกษาอย่าง หลากหลาย	16. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้อาชีพ ตามความถนัดความสนใจ	23. ร้อยละของผู้เรียนได้ร่วม กิจกรรมอนุรักษ์และสืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
10. การส่งเสริม อนุรักษ์และสืบ สานประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น	10. ส่งเสริม อนุรักษ์ และสืบสานประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	17. ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม อนุรักษ์และสืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น	





## ภาคผนวก ก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน

แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2564 - 2566

โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม





## ภาคผนวก ก

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานภาพของ โรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกโรงเรียน คือการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน หรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อรู้ตนเอง (รู้เรา) วิเคราะห์โอกาส อุปสรรค (รู้เขา) เพื่อประโยชน์ในการกำหนดวิสัยทัศน์ หรือเลือกยุทธศาสตร์ระดับโรงเรียนที่เหมาะสมต่อไป

กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ มีการดำเนินการดังนี้

#### 1. เน้นการมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม มีการแต่งตั้งบุคลากรภายในโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง นักเรียน ในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal Environment) และสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (External Environment) เพื่อกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษา กำหนดแผนงาน หน้าที่ของโรงเรียน แนวโน้ม ผลกระทบในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

#### 2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยดาววิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมดังนี้

##### 2.1 สภาพแวดล้อมภายใน

- การวิเคราะห์จุดแข็ง Strengths ➡ S
- การวิเคราะห์จุดอ่อน Weakness ➡ W

จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน Structure – Policy ➡ S1
- ด้านการบริการ Service ➡ S2
- ด้านบุคลากร Man ➡ M1
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน Money ➡ M2
- ด้านวัสดุ อุปกรณ์ Material ➡ M3
- ด้านบริหารจัดการ Management ➡ M4

##### 2.2 สภาพแวดล้อมภายนอก

- การวิเคราะห์โอกาส Opportunity ➡ O
- การวิเคราะห์อุปสรรค Threat ➡ T

จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม Social Culture ➡ S



- |                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| - ด้านเทคโนโลยี Technology      | ☉ | T |
| - ด้านเศรษฐกิจ Economic         | ☉ | E |
| - ด้านการเมืองและกฎหมาย Politic | ☉ | P |

### 3. ขั้นตอนการวิเคราะห์

3.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน เพื่อกำหนดปัจจัย เอื้อ – ไม่เอื้อ แข็ง – อ่อน

3.2 ประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน มาสังเคราะห์เป็นสภาพปัจจุบันของโรงเรียน

3.3 ประเมินค่าจากปัจจัยภายนอกภายในแต่ละรายการ

3.4 สร้างแผนภูมิรูปภาพ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน เพื่อกำหนดปัจจัย เอื้อ – ไม่เอื้อ แข็ง – อ่อน

#### 1. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ( STEP )

##### 1.1 ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม Social Cultural Factor

- ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี
- ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลาน ไปเรียนตัวเมือง เนื่องจากมีรถรับส่ง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง
- เขตบริการของโรงเรียนมีหลายหมู่บ้าน เป็นอุปสรรคในการสร้างปฏิสัมพันธ์

##### 1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี Technological Factor

- สื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตประจำวันมากขึ้น
- ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ในชีวิตประจำวัน
- เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักรการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์
- สภาพแวดล้อมทางสื่อไม่เหมาะสม นักเรียนเกิดพฤติกรรมการเลียนแบบที่ไม่ดี

##### 1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ Economical Factor

- ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนการศึกษา
- ชุมชนมีการพัฒนาอาชีพอย่างหลากหลาย
- นักเรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพ
- รายได้หลักของชุมชนมาจากการเกษตร ซึ่งไม่มีความแน่นอนทางรายได้
- ครอบครัวส่วนใหญ่ฐานะยากจน



#### 1.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย Political – Legal Factor

- โครงการเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ปรับปรุง 2551)
- องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเท่าที่ควร
- นโยบายการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง

## 2. สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน ( S1 S2 M1 M2 M3 M4 )

### 2.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย Structure Policy Factor

- ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน
- โรงเรียนกำหนดหน้าที่ของครู บุคลากรทุกคน อย่างชัดเจนตามความรู้ ความสามารถและความเหมาะสม
- ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมีค่อนข้างมาก
- นโยบายของโรงเรียนขาดเสถียรภาพ

### 2.2 ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ Service Factor

- โรงเรียนมีการจัดการสอนซ่อมเสริมและสอนพิเศษนอกเวลาราชการ
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- นักเรียนมีความสนใจด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี
- นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี
- นักเรียนมีการออมทรัพย์
- นักเรียนไม่ได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามวาระและโอกาสต่อสาธารณชนในระดับชาติ / นานาชาติ
- นักเรียนไม่เคยได้รับรางวัลการยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงาน องค์กร

ในระดับชาติ / นานาชาติ

### 2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร Man Factor

- บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ
- บุคลากรมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่า ร้อยละ 100
- บุคลากรมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 100
- โรงเรียนขาดบุคลากรด้าน ศิลปะ ดนตรี พลศึกษาและคอมพิวเตอร์
- ครูขาดทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้การใช้สื่อไม่มีประสิทธิภาพ



#### 2.4 ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน Money Factor

- โรงเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณแบบมีส่วนร่วม
- โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้
- โรงเรียนขาดงบประมาณด้านสิ่งก่อสร้าง
- โรงเรียนไม่มีการตรวจสอบการใช้งบประมาณตามโครงการอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนไม่มีการตรวจสอบการใช้งบประมาณตามโครงการที่เป็นปัจจุบัน

#### 2.5 ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ Material Factor

- มีห้องสมุดบริการอย่างทั่วถึง
- มีคอมพิวเตอร์ใช้จัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง
- โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
- วัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการ
- สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนไม่เพียงพอ
- ขาดทักษะในการใช้ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

#### 2.6 ปัจจัยด้านการบริหารและการจัดการ Management Factor

- โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ของโรงเรียนอย่างทั่วถึง
- โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี

#### ประสิทธิภาพ

- บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจกระบวนการจัดการตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง
- ขาดสิ่งก่อสร้างที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น หอประชุม ห้อง

พิเศษต่างๆ ที่แปร่งฟัน ฯลฯ



วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดปัจจัยเอื้อ – ไม่เอื้อ  
ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัย	สภาพการณ์	O (+) เอื้อ	T (-) ไม่เอื้อ
1. ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม Social Cultural Factor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี</li> <li>- ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</li> <li>- การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</li> <li>- ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลาน ไปเรียนตัวเมือง เนื่องจากมีรถรับส่ง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง</li> <li>- เขตบริการของโรงเรียนมีหลายหมู่บ้าน เป็นอุปสรรคในการสร้างปฏิสัมพันธ์</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี Technological Factor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตประจำวันมากขึ้น</li> <li>- ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักรักการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม และเกิดประโยชน์</li> <li>- สภาพแวดล้อมทางสื่อไม่เหมาะสม นักเรียนเกิดพฤติกรรมการเล่นแบบที่ไม่ดี</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ Economical Factor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนการศึกษา</li> <li>- ชุมชนมีการพัฒนาอาชีพอย่างหลากหลาย</li> <li>- นักเรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพ</li> <li>- รายได้หลักของชุมชนมากจากการเกษตร ซึ่งไม่มีความแน่นอนทางรายได้</li> <li>- ครอบครัวส่วนใหญ่ฐานะยากจน</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>



ปัจจัย	สภาพการณ์	O (+) เอื้อ	T (-) ไม่เอื้อ
4. ปัจจัยด้านการเมืองและ กฎหมาย Political – Legal Factor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล</li> <li>- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ปรับปรุง 2551)</li> <li>- องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเท่าที่ควร</li> <li>- นโยบายการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง</li> </ul>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">✓</p>



**วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดปัจจัยจุดแข็ง – จุดอ่อน**  
**ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน**

ปัจจัย	สภาพการณ์	S (+) แข็ง	W (-) อ่อน
1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย Structure Policy Factor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน</li> <li>- โรงเรียนกำหนดหน้าที่ของครู บุคลากรทุกคน อย่างชัดเจนตามความรู้ ความสามารถและความเหมาะสม</li> <li>- ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมีค่อนข้างมาก</li> <li>- นโยบายของโรงเรียนขาดเสถียรภาพ</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ Service Factor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีการจัดการสอนซ่อมเสริมและสอนพิเศษนอกเวลาราชการ</li> <li>- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>- นักเรียนมีความสนใจด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี</li> <li>- นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี</li> <li>- นักเรียนมีการออมทรัพย์</li> <li>- นักเรียน ไม่ได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามวาระและโอกาสต่อสาธารณชนในระดับชาติ / นานาชาติ</li> <li>- นักเรียนไม่เคยได้รับรางวัลการยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงาน องค์กร ในระดับชาติ / นานาชาติ</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
3. ปัจจัยด้านบุคลากร Man Factor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ</li> <li>- บุคลากรมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าร้อยละ 100</li> <li>- บุคลากรมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 100</li> <li>- โรงเรียนขาดบุคลากรด้าน ศิลปะ ดนตรี พลศึกษาและคอมพิวเตอร์</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>



	- ครูขาดทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้การใช้สื่อไม่มีประสิทธิภาพ		✓
<b>ปัจจัย</b>	<b>สภาพการณ์</b>	<b>S (+) แข็ง</b>	<b>W (-) อ่อน</b>
4. ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน Money Factor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณแบบมีส่วนร่วม</li> <li>- โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้</li> <li>- โรงเรียนขาดงบประมาณด้านสิ่งก่อสร้าง</li> <li>- โรงเรียนไม่มีการตรวจสอบการใช้งบประมาณตามโครงการอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- โรงเรียนไม่มีการตรวจสอบการใช้งบประมาณตามโครงการที่เป็นปัจจุบัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
5. ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ Material Factor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีห้องสมุดบริการอย่างทั่วถึง</li> <li>- มีคอมพิวเตอร์ใช้จัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง</li> <li>- โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา</li> <li>- วัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการ</li> <li>- สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนไม่เพียงพอ</li> <li>- ขาดทักษะในการใช้ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>
6. ปัจจัยด้านการบริหารและการจัดการ Management Factor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ของโรงเรียนอย่างทั่วถึง</li> <li>- โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจกระบวนการจัดการตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง</li> <li>- ขาดสิ่งก่อสร้างที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น หอประชุม ห้องพิเศษต่างๆ ที่แปร่งพัน ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>





## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส Opportunity	อุปสรรค Threat
<p><b>1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม</b></p> <p><b>Social Cultural Factor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี</li> <li>- ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ</li> <li>- ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลาน ไปเรียนตัวเมือง เนื่องจากมีรถรับส่ง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง</li> <li>- เขตบริการของโรงเรียนมีหลายหมู่บ้าน เป็นอุปสรรคในการสร้างปฏิสัมพันธ์</li> </ul>
<p><b>2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</b></p> <p><b>Technological Factor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตประจำวันมากขึ้น</li> <li>- ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ในชีวิตประจำวัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักรักการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์</li> <li>- สภาพแวดล้อมทางสื่อไม่เหมาะสม นักเรียนเกิดพฤติกรรมการเล่นแบบที่ไม่ดี</li> </ul>
<p><b>3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</b></p> <p><b>Economical Factor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนการศึกษา</li> <li>- ชุมชนมีการพัฒนาอาชีพอย่างหลากหลาย</li> <li>- นักเรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายได้หลักของชุมชนมาจากการเกษตร ซึ่งไม่มีความแน่นอนทางรายได้</li> <li>- ครอบครัวส่วนใหญ่ฐานะยากจน</li> </ul>
<p><b>4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย</b></p> <p><b>Political – Legal Factor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล</li> <li>- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ปรับปรุง 2551)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเท่าที่ควร</li> <li>- นโยบายการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง</li> </ul>



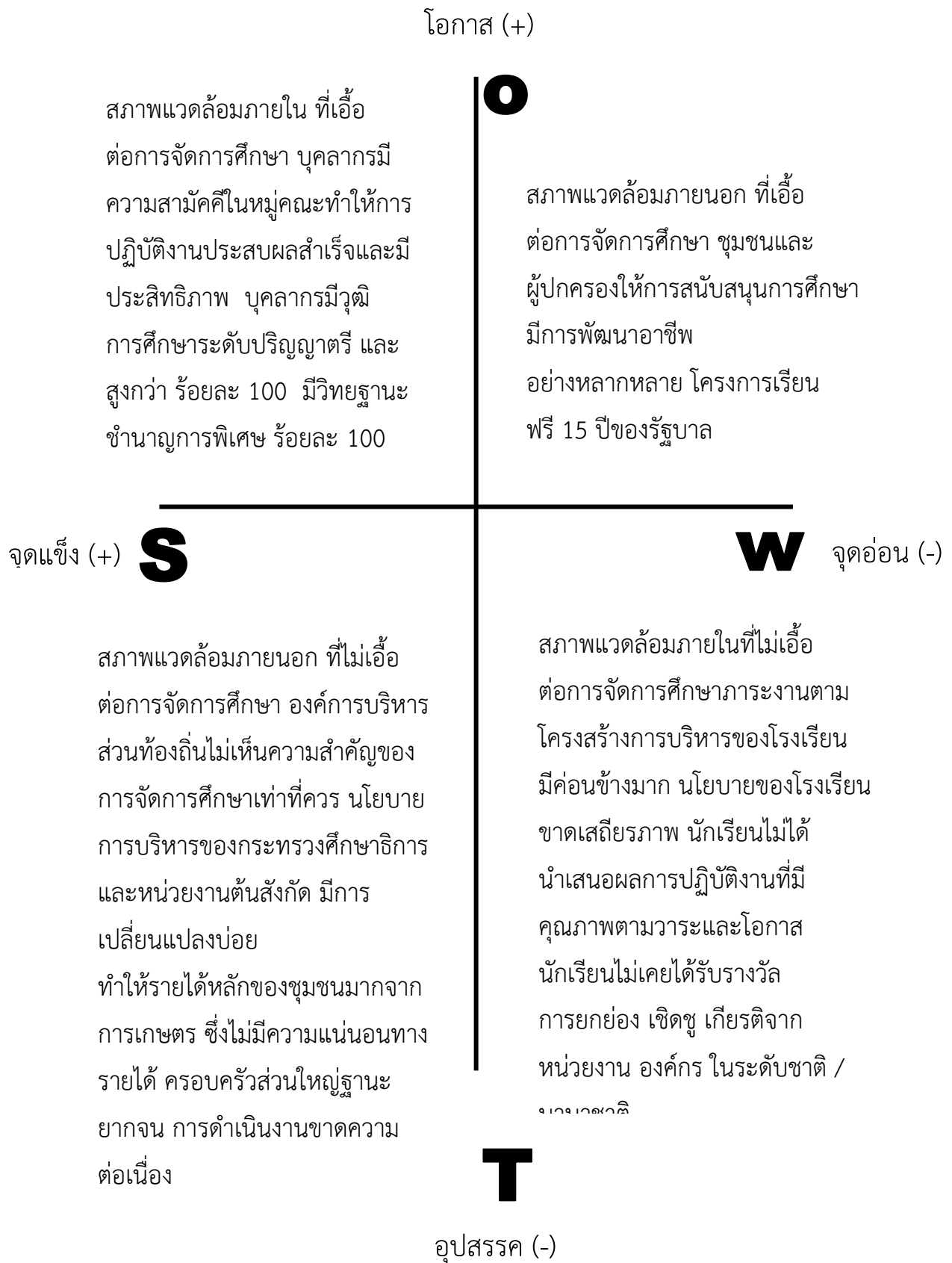
## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weakness
<p><b>1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย</b></p> <p><b>Structure Policy Factor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน</li> <li>- โรงเรียนกำหนดหน้าที่ของครู บุคลากรทุกคนอย่างชัดเจนตามความรู้ ความสามารถและความเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมีค่อนข้างมาก</li> <li>- นโยบายของโรงเรียนขาดเสถียรภาพ</li> </ul>
<p><b>2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ</b></p> <p><b>Service Factor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีการจัดการสอนซ่อมเสริมและสอนพิเศษนอกเวลาราชการ</li> <li>- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด</li> <li>- นักเรียนมีความสนใจด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี</li> <li>- นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี</li> <li>- นักเรียนมีการออมทรัพย์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนไม่ได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามวาระและโอกาสต่อสาธารณชนในระดับชาติ / นานาชาติ</li> <li>- นักเรียนไม่เคยได้รับรางวัลการยกย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงาน องค์กร ในระดับชาติ / นานาชาติ</li> </ul>
<p><b>3. ปัจจัยด้านบุคลากร</b></p> <p><b>Man Factor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ</li> <li>- บุคลากรมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่า ร้อยละ 100</li> <li>- บุคลากรมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนขาดบุคลากรด้าน ศิลปะ ดนตรี พลศึกษาและคอมพิวเตอร์</li> <li>- ครูขาดทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้การใช้สื่อไม่มีประสิทธิภาพ</li> </ul>
<p><b>4. ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน</b></p> <p><b>Money Factor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณแบบมีส่วนร่วม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนขาดงบประมาณด้านสิ่งก่อสร้าง</li> <li>- โรงเรียนไม่มีการตรวจสอบการใช้งบประมาณตามโครงการอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>



- โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้	- โรงเรียนไม่มีการตรวจสอบการใช้งบประมาณตามโครงการที่เป็นปัจจุบัน
จุดแข็ง Strengths	จุดอ่อน Weakness
<p>5. ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์</p> <p><b>Material Factor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีห้องสมุดบริการอย่างทั่วถึง</li> <li>- มีคอมพิวเตอร์ใช้จัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง</li> <li>- โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการ</li> <li>- สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนไม่เพียงพอ</li> <li>- ขาดทักษะในการใช้ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา</li> </ul>
<p>6. ปัจจัยด้านการบริหารและการจัดการ</p> <p><b>Management Factor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ของโรงเรียนอย่างทั่วถึง</li> <li>- โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจกระบวนการจัดการตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง</li> <li>- ขาดสิ่งก่อสร้างที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรม</li> </ul> <p>การเรียนการสอน เช่น หอประชุม ห้องพิเศษ ต่างๆ ที่แปร่งพื้น ฯลฯ</p>

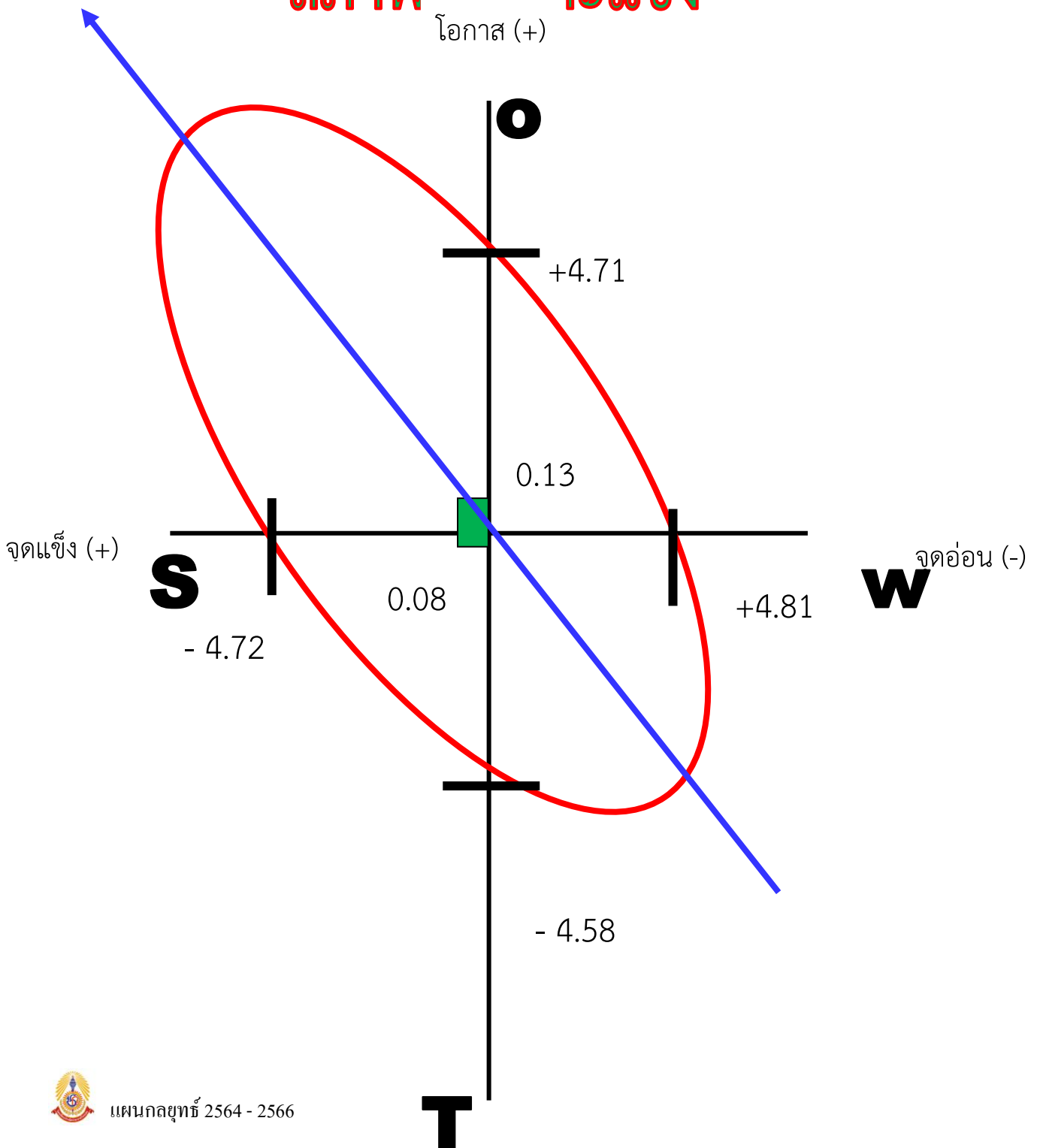




กราฟแสดงสภาพสถานศึกษา

# สภาพแวดล้อมและเชิง

โอกาส (+)



อุปสรรค (-)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ที่สร้างตามข้อมูลตารางวิเคราะห์ค่านำหนักคะแนน

<b>EM1</b>	<b>EM4</b>	<b>ES1</b>	<b>ES2</b>	<b>EM2</b>	<b>EM3</b>	<b>E</b>
<b>SM1</b>	<b>SM4</b>	<b>SS1</b>	<b>SS2</b>	<b>SM2</b>	<b>SM3</b>	<b>S</b>
<b>PM1</b>	<b>PM4</b>	<b>PS1</b>	<b>PS2</b>	<b>PM2</b>	<b>PM3</b>	<b>P</b>
<b>TM1</b>	<b>TM4</b>	<b>TS1</b>	<b>TS2</b>	<b>TM2</b>	<b>TM3</b>	<b>T</b>
<b>M1</b>	<b>M4</b>	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>M2</b>	<b>M3</b>	



## การสังเคราะห์ผลการประเมินสภาพโรงเรียนแยกแยะตามกลุ่มสภาพแวดล้อม

E	ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนการศึกษา
M1	โรงเรียนขาดบุคลากรด้าน ศิลปะ ดนตรี พลศึกษาและคอมพิวเตอร์
EM1	ส่งเสริมการสรรหาบุคลากรด้าน ศิลปะ ดนตรี พลศึกษาและคอมพิวเตอร์ โดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
E	ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนการศึกษา
M4	ขาดสิ่งก่อสร้างที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น หอประชุม ห้องพิเศษต่างๆ ที่เปราะบาง ฯลฯ
EM4	เร่งรัดสรรหาสิ่งก่อสร้างที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
E	ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนการศึกษา
S1	ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมีค่อนข้างมาก
ES1	ส่งเสริมชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนภาระงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน
E	ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนการศึกษา
S2	นักเรียนไม่ได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามวาระและโอกาสต่อสาธารณชนในระดับชาติ / นานาชาติ
ES2	สนับสนุนให้นักเรียนได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามวาระและโอกาสต่อสาธารณชนในระดับชาติ / นานาชาติโดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
E	ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนการศึกษา
M2	โรงเรียนขาดงบประมาณด้านสิ่งก่อสร้าง
EM2	เร่งรัดการจัดหางบประมาณด้านสิ่งก่อสร้าง โดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
E	ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุนการศึกษา
M3	สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนไม่เพียงพอ
EM3	เร่งรัดการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน โดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
S	ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน



M1	ครูขาดทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้การใช้สื่อไม่มีประสิทธิภาพ
SM1	สนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยชุมชนให้ความช่วยเหลือ

S	ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
M4	ขาดสิ่งก่อสร้างที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
SM4	เร่งรัดให้มีสิ่งก่อสร้างที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยชุมชนให้ความช่วยเหลือ
S	ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี
S1	นโยบายของโรงเรียนขาดเสถียรภาพ
SS1	ส่งเสริมให้โรงเรียนนำ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นมาปรับใช้ตามนโยบาย
S	ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี
S2	นักเรียนไม่ได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามวาระและ โอกาสต่อสาธารณชนในระดับชาติ / นานาชาติ
SS2	สนับสนุนให้นักเรียน ได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามวาระและ โอกาสต่อสาธารณชนในระดับชาติ / นานาชาติโดยนำเสนอเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
S	ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
M2	โรงเรียนขาดงบประมาณด้านสิ่งก่อสร้าง
SM2	เร่งรัดการจัดหางบประมาณด้านสิ่งก่อสร้างโดยชุมชนมีส่วนร่วม
S	ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
M3	สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนไม่เพียงพอ
SM3	เร่งรัดการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม
P	โครงการเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล
M1	ครูขาดทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้การใช้สื่อไม่มีประสิทธิภาพ
PM1	สนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยใช้งบประมาณโครงการเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล
P	โครงการเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล
M4	ขาดสิ่งก่อสร้างที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
PM4	เร่งรัดให้มีสิ่งก่อสร้างที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้งบประมาณโครงการเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล
P	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ปรับปรุง 2551)





S1	นโยบายของโรงเรียนขาดเสถียรภาพ
PS1	ส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดนโยบายของโรงเรียนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ปรับปรุง 2551)
P	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ปรับปรุง 2551)
S2	นักเรียนไม่ได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามวาระและโอกาสต่อสาธารณชนในระดับชาติ / นานาชาติ
PS2	สนับสนุนให้นักเรียนได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามวาระและโอกาสต่อสาธารณชนในระดับชาติ / นานาชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ปรับปรุง 2551)
P	โครงการเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล
M2	โรงเรียนขาดงบประมาณด้านสิ่งก่อสร้าง
PM2	เร่งรัดการจัดหางบประมาณด้านสิ่งก่อสร้าง โดยโครงการเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล
P	โครงการเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล
M3	สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนไม่เพียงพอ
PM3	เร่งรัดการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนโดยโครงการเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล
T	สื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทในการดำเนิน ชีวิตประจำวันมากขึ้น
M1	ครูขาดทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้การใช้สื่อไม่มีประสิทธิภาพ
TM1	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเช่นสื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน
T	สื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทในการดำเนิน ชีวิตประจำวันมากขึ้น
M4	บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจกระบวนการจัดการตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง
TM4	ส่งเสริมบุคลากรให้เข้าใจกระบวนการบริหารชั้นเรียนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์
T	สื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทในการดำเนิน ชีวิตประจำวันมากขึ้น
S1	นโยบายของโรงเรียนขาดเสถียรภาพ
TS1	ส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดนโยบายของโรงเรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์
T	สื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทในการดำเนิน ชีวิตประจำวันมากขึ้น
S2	นักเรียนไม่ได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามวาระและโอกาสต่อสาธารณชนในระดับชาติ / นานาชาติ
TS2	สนับสนุนให้นักเรียนได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามวาระและโอกาสต่อสาธารณชนในระดับชาติ / นานาชาติ โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์
T	สื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทในการดำเนิน ชีวิตประจำวันมากขึ้น



M2	โรงเรียนไม่มีการตรวจสอบการใช้งานงบประมาณตามโครงการที่เป็นปัจจุบัน
TM2	ส่งเสริมการตรวจสอบการใช้งานงบประมาณ โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์
T	สื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทในการดำเนิน ชีวิตประจำวันมากขึ้น
M3	ขาดทักษะในการใช้ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
TM3	ส่งเสริมทักษะในการใช้ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์

### การสังเคราะห์สภาพโรงเรียนแยกแยะตามลักษณะผู้รับผลประโยชน์

ผู้รับ ประโยชน์	ลักษณะงาน	ประเด็น กลยุทธ์	ที่	เซลล์	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน
โรงเรียน	วางแผน	เร่งรัด	1	EM4	เร่งรัดสรรหาสิ่งก่อสร้างที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
โรงเรียน	วางแผน	เร่งรัด	2	EM2	เร่งรัดการจัดหางบประมาณด้านสิ่งก่อสร้างโดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
โรงเรียน	วางแผน	เร่งรัด	3	EM3	เร่งรัดการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนโดยชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
โรงเรียน	วางแผน	เร่งรัด	4	SM4	เร่งรัดให้มีสิ่งก่อสร้างที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยชุมชนให้ความช่วยเหลือ
โรงเรียน	วางแผน	เร่งรัด	5	SM3	เร่งรัดการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม
โรงเรียน	วางแผน	เร่งรัด	6	PM4	เร่งรัดให้มีสิ่งก่อสร้างที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้งบประมาณโครงการเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล



โรงเรียน	วางแผน	เร่งรัด	7	PM2	เร่งรัดการจัดหางบประมาณด้านสิ่งก่อสร้าง โดยโครงการเรียนฟรี 15 ปีของรัฐบาล
โรงเรียน	วางแผน	เร่งรัด	8	PM3	เร่งรัดการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกใน ห้องเรียนโดยโครงการเรียนฟรี 15 ปีของ รัฐบาล
<b>ผู้รับ ประโยชน์</b>	<b>ลักษณะงาน</b>	<b>ประเด็นกล ยุทธ์</b>	<b>ที่</b>	<b>เซลล์</b>	<b>กลยุทธ์ระดับโรงเรียน</b>
โรงเรียน	วางแผน	เร่งรัด	9	SM2	เร่งรัดการจัดหางบประมาณด้านสิ่งก่อสร้าง โดยชุมชนมีส่วนร่วม
นักเรียน	บริหาร จัดการ	ส่งเสริม	10	EM1	ส่งเสริมการสรรหาบุคลากรด้าน ศิลปะ ดนตรี พลศึกษาและคอมพิวเตอร์ โดยชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม
ครู	การจัดการ เรียนการ สอน	สนับสนุน	11	SM1	สนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยชุมชนให้ความ ช่วยเหลือ
ครู	การจัดการ เรียนการ สอน	สนับสนุน	12	PM1	สนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยใช้งบประมาณ โครงการเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาล
นักเรียน	การจัดการ เรียนการ สอน	ส่งเสริม	13	PS1	ส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดนโยบายของ โรงเรียนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ปรับปรุง 2551)
นักเรียน	การจัดการ เรียนการ สอน	ส่งเสริม	14	TM1	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น สื่อสังคมออนไลน์เข้ามามีบทบาทในการ เรียนการสอน
ครู	บริหาร จัดการ	ส่งเสริม ส่งเสริม	15	TM4	ส่งเสริมบุคลากรให้เข้าใจกระบวนการ บริหารชั้นเรียนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์
โรงเรียน	บริหาร จัดการ	ส่งเสริม	16	TS1	ส่งเสริมให้โรงเรียนกำหนดนโยบายของ โรงเรียนใช้สื่อสังคมออนไลน์



นักเรียน	การจัดการ เรียนการ สอน	ส่งเสริม	17	TM3	ส่งเสริมทักษะในการใช้ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาโดยใช้สื่อสังคม ออนไลน์
----------	------------------------------	----------	----	-----	---

ผู้รับ ประโยชน์	ลักษณะงาน	ประเด็นกล ยุทธ์	ที่	เซลล์	กลยุทธ์ระดับโรงเรียน
นักเรียน	การจัดการ เรียนการ สอน	สนับสนุน	18	ES2	สนับสนุนให้นักเรียนได้นำเสนอผลการ ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามวาระและ โอกาสต่อสาธารณชนใน ระดับชาติ / นานาชาติโดยชุมชนและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
นักเรียน	การจัดการ เรียนการ สอน	สนับสนุน	19	SS2	สนับสนุนให้นักเรียนได้นำเสนอผลการ ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามวาระและ โอกาสต่อสาธารณชนใน ระดับชาติ / นานาชาติโดยนำเสนอ เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
นักเรียน	การจัดการ เรียนการ สอน	สนับสนุน	20	PS2	สนับสนุนให้นักเรียนได้นำเสนอผลการ ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามวาระและ โอกาสต่อสาธารณชนใน ระดับชาติ / นานาชาติ ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ปรับปรุง 2551)
นักเรียน	การจัดการ เรียนการ สอน	สนับสนุน	21	TS2	สนับสนุนให้นักเรียนได้นำเสนอผลการ ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามวาระและ โอกาสต่อสาธารณชนในระดับชาติ / นานาชาติ โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์
โรงเรียน	บริหาร จัดการ	ส่งเสริม	22	TM2	ส่งเสริมการตรวจสอบการใช้ งบประมาณโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์



โรงเรียน	การจัดการ เรียนการสอน	ส่งเสริม	23	SS1	ส่งเสริมให้โรงเรียนนำ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นมาใช้ตาม นโยบาย
โรงเรียน	บริหาร จัดการ	ส่งเสริม	24	ES1	ส่งเสริมชุมชนและผู้ปกครองให้การ สนับสนุนภาระงานตามโครงสร้างการ บริหารของโรงเรียน



## ภาคผนวก ข

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

### แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2564 - 2566

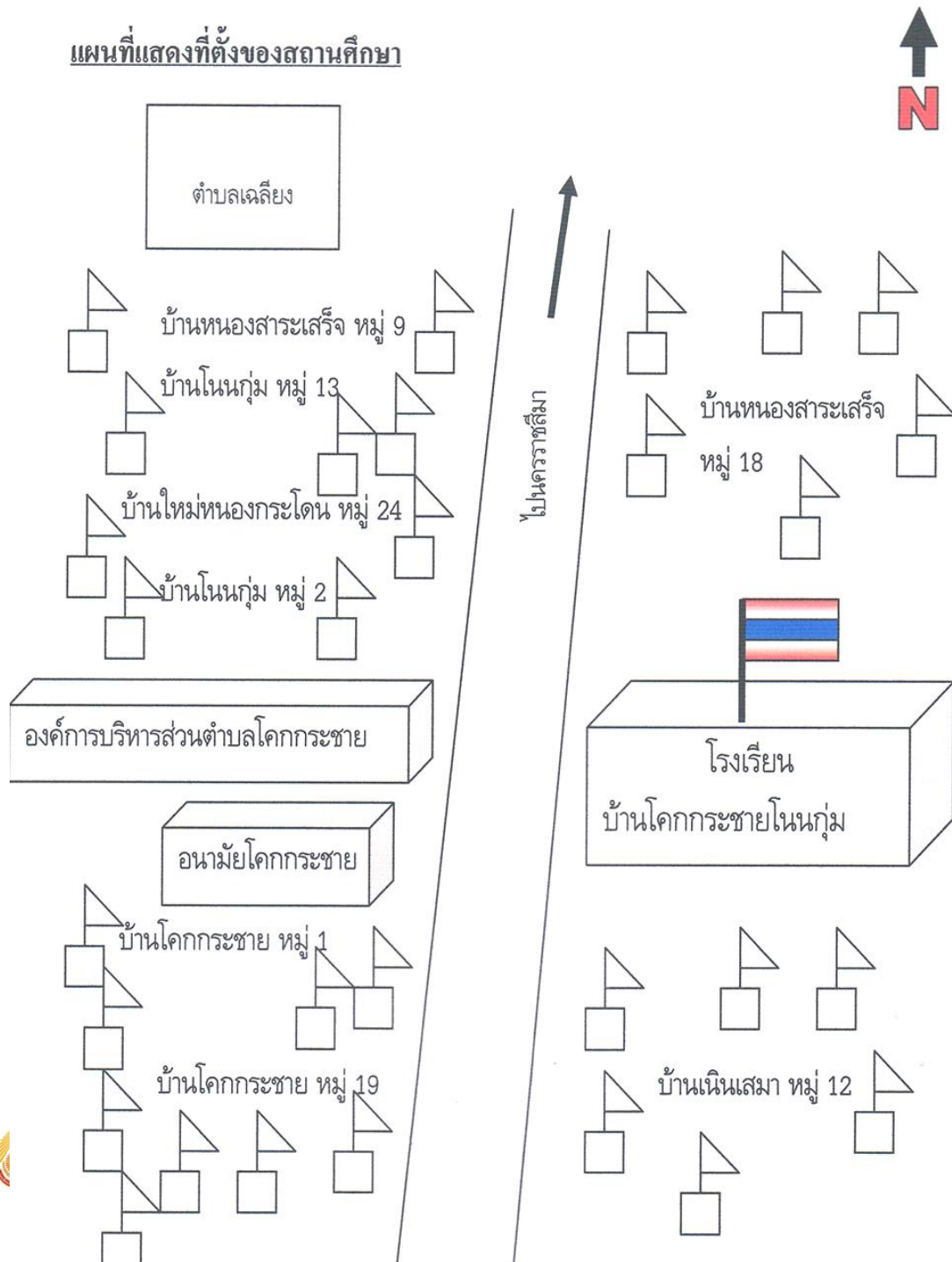


# โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม

ภาคผนวก ข

ข้อมูลทั่วไป

แผนที่แสดงที่ตั้งของสถานศึกษา

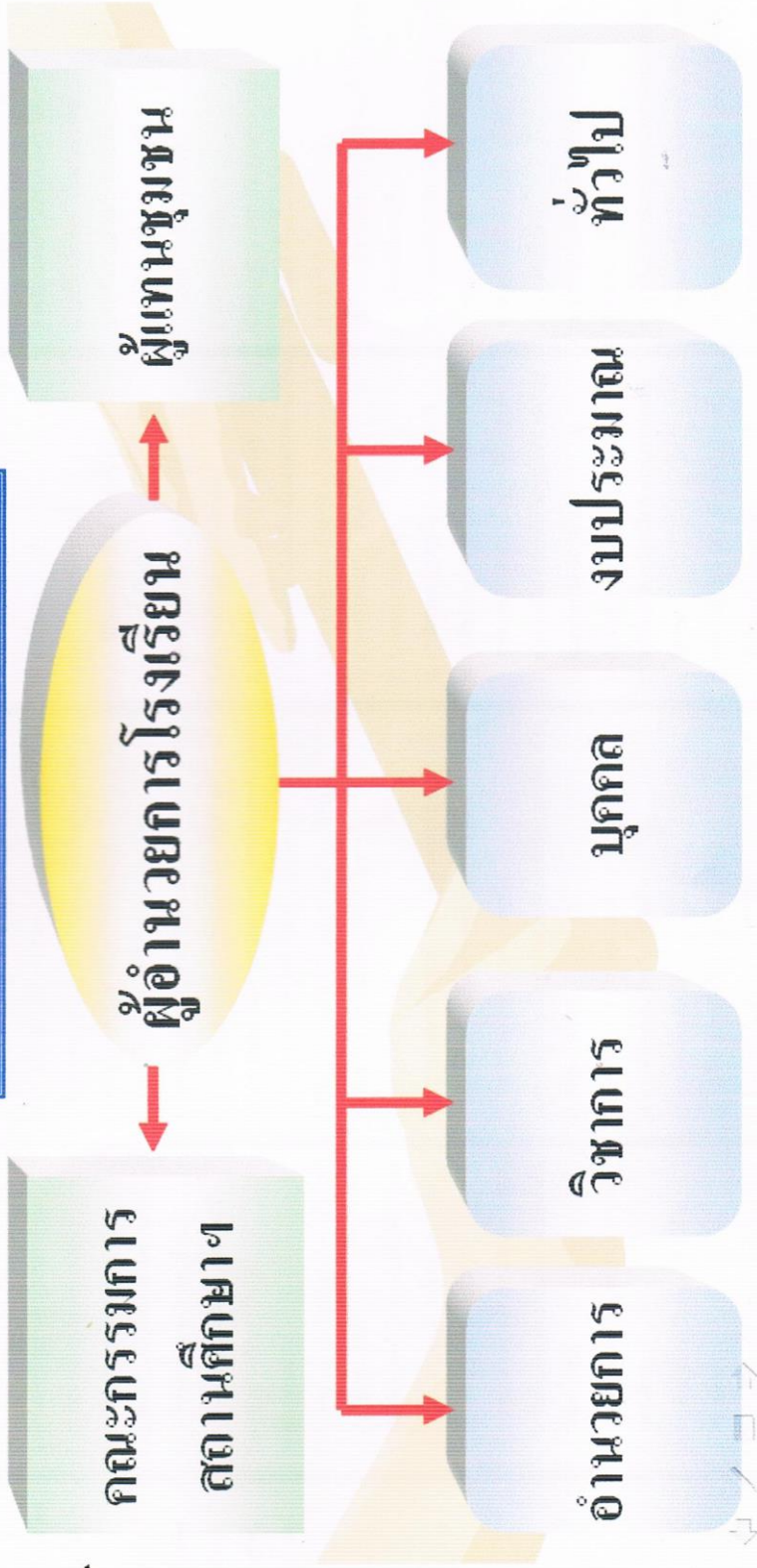






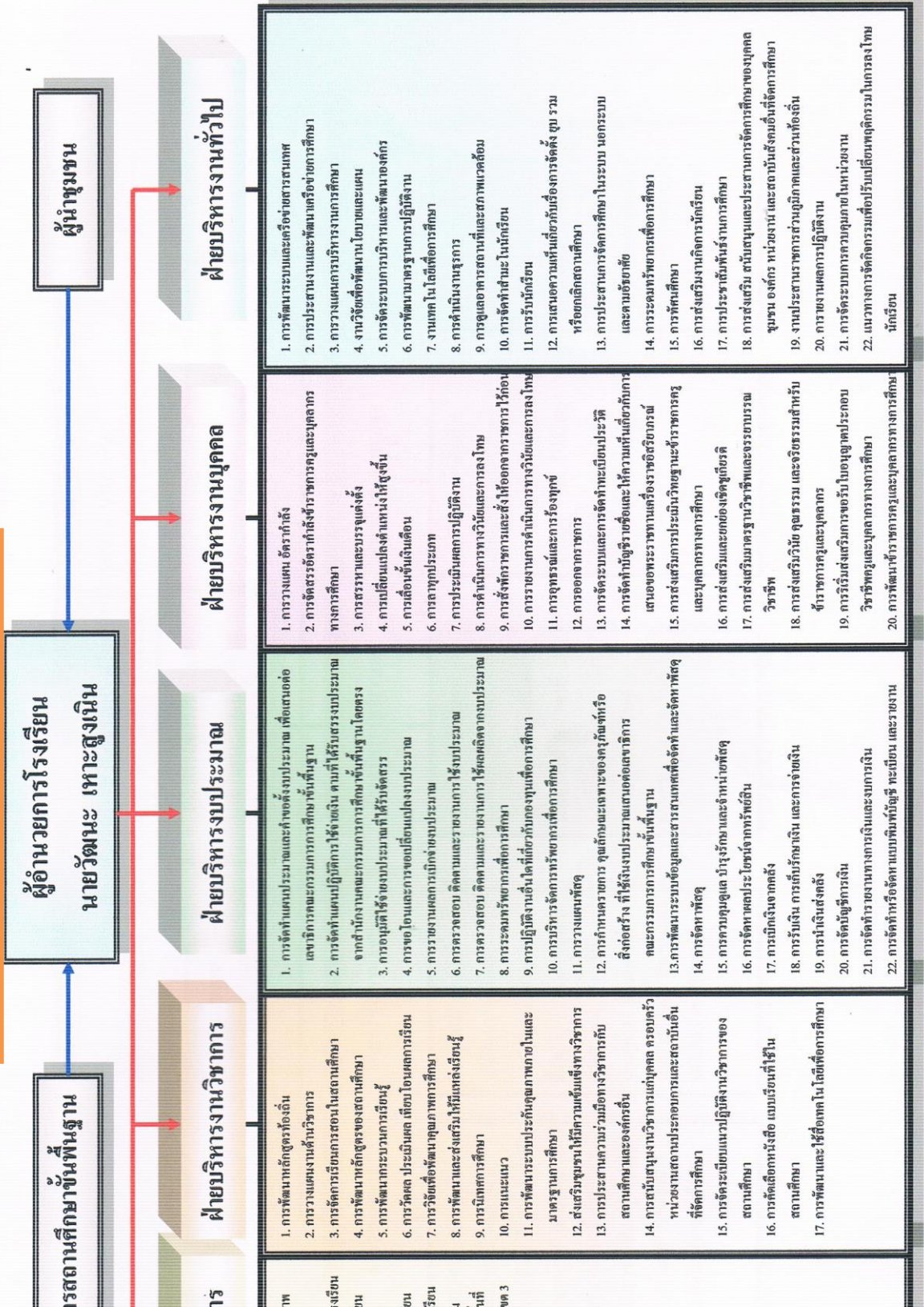
# ข้อมูลทั่วไป

## โครงสร้างการบริหาร





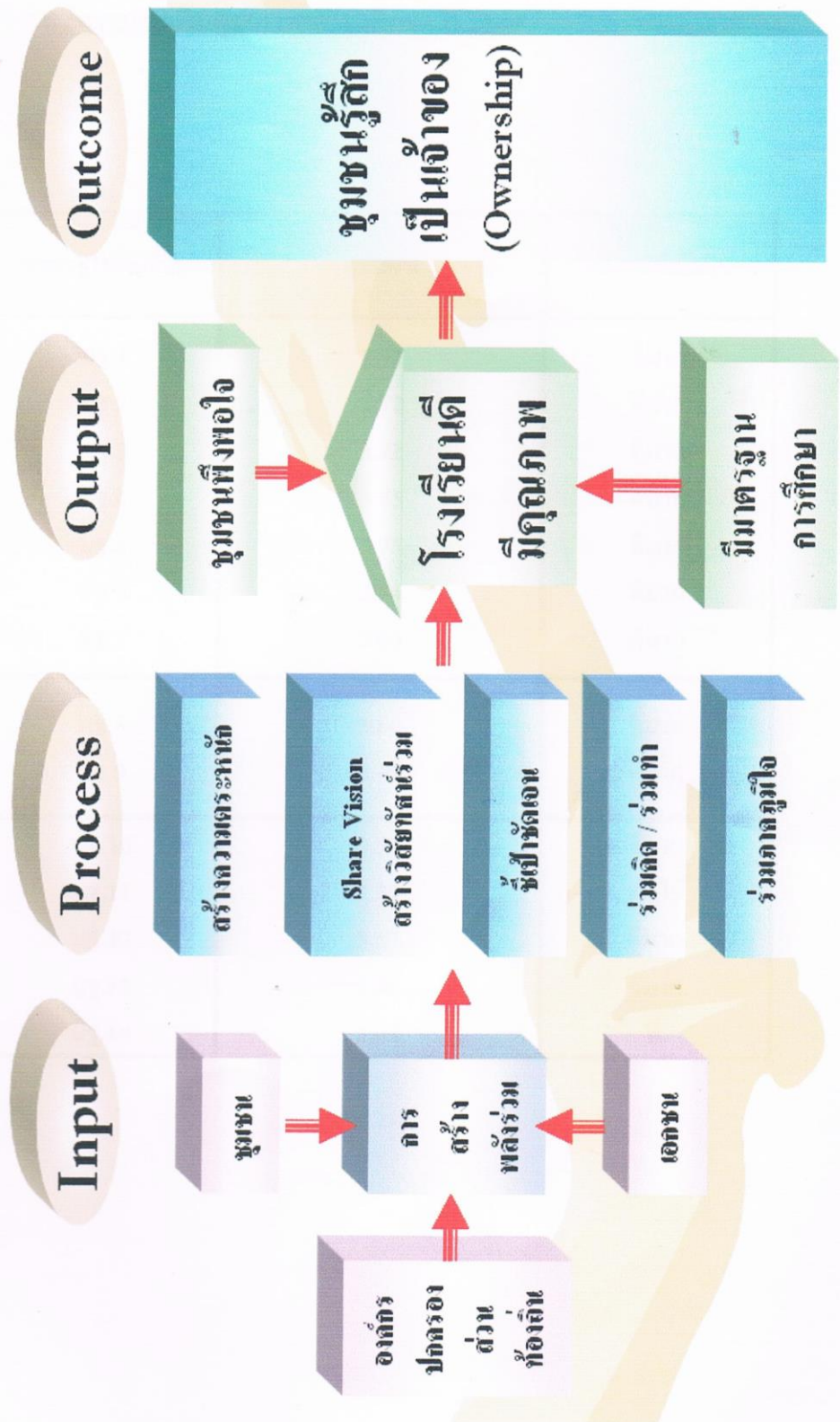
# แผนภูมิขอบข่ายภาระกิจงาน





# Best Practices

## การบริหารรูปแบบสร้างพลังร่วม โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม







## ภาคผนวก ก

### คำสั่งปฏิบัติราชการ

แผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2564-2566

โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม





คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม

ที่ 82 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม จะดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนระยะปานกลาง ซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์บรรลุตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนดังต่อไปนี้

1. นายวิเชียร หน่วงเกษม	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายชนชัย แซ่ฉิมพาลี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางดาเรศร์ อินทรเลิศ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. น.ส.อัจฉรา สุขกระโทก	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางปาริชาติ แซ่ฉิมพาลี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางจันทะนา ชาญนอก	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นายปรีชา ใจรักเรียน	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. น.ส.วณิชยา แก้วพิพัฒน์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายณธายุ ปะกังลัญญ	ตำแหน่ง ครู คศ. 1	กรรมการ
10. น.ส.อุษา อินทรณรงค์	ตำแหน่ง ครู คศ. 1	กรรมการ
11. นายวีรชน เสมสูงเนิน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นายพีรชัย เปี่ยมไธสง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. น.ส.จารุณีภา ลากเจริญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. น.ส.สินีนารถ ไชยสะนิจ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. น.ส.ศิริรัตน์ ดีสวัสดิ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
16. น.ส.จุฑามาศ สงกระโทก	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
17. น.ส.อัญชลีพร ย่อยกระโทก	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ



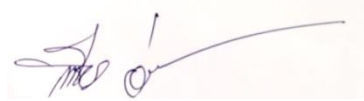
18. นางสุภาพร อัมพันธ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ/เลขานุการ  
19. นางสาวโชติภัทร เพ็ญโคตร ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เสียสละ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาการดำเนินงานให้รีบรายงานผู้บริหารสถานศึกษาทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ 2 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ตั้ง ณ วันที่ 2 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)



( นายวิเชียร หน้าเกษม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม

