



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

โรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลสระตะเคียน อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ได้จัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยให้ความสำคัญและมุ่งมั่น ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้ทั่วถึงและมีคุณภาพมาตรฐาน ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นปัจจัยพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิต

โรงเรียนมีความคาดหวังว่าการบริหารระบบดีโรงเรียนมีคุณภาพ จะเป็นการประกันคุณภาพ เป็นกระบวนการทำให้การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีขึ้น และสามารถบูรณาการระบบให้เชื่อมโยงกัน การบูรณาการเรียนรู้ สู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ตามขั้นตอนของการบูรณาการเรียนรู้และเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถปรับใช้ในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นกรอบแนวทางปฏิบัติอันเป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องประสานเชื่อมโยงเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์และมีความหลากหลายในการแปลงเป้าหมายสู่การปฏิบัติอันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ ให้ประสบผลสำเร็จ

นายไพฑูรย์ เทศนา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.2 ข้อมูลด้านนักเรียน	3
1.3 ข้อมูลด้านครูและบุคลากร	4
1.4 ข้อมูลด้านทรัพยากร	7
1.5 ประเมินการงบประมาณ	9
1.6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
1.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	18
1.8 ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน	19
1.9 ผลการประเมินภายนอก : ผลการประเมิน SAR	21
ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	28
2.1 ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	28
2.2 ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	30
2.3 การประเมินสภาพของโรงเรียน	31
2.4 ผลการศึกษาสภาพของโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์	32
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	35
วิสัยทัศน์	35
พันธกิจ	35
ประเด็นยุทธศาสตร์	35
เป้าประสงค์	35
ตัวชี้วัดกลยุทธ์	36
กลยุทธ์	38
เป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 ประมาณการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนโครงการ	40
สรุบบงบประมาณโครงการ	47
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. รายละเอียดโครงการต่าง ๆ	
ภาคผนวก ข. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
คำรับรองประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ที่ตั้ง บ้านโคกสูง หมู่ที่ 3 ตำบลสระตะเคียน อำเภอลำดวน จังหวัดนครราชสีมา 30330

โทรศัพท์ 044 – 430252

e – mail samakkeeschool2019@gmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ระดับ

1. ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 2 – อนุบาล 3)
2. ระดับประถมศึกษา
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา)

เนื้อที่ 32 ไร่ 2 งาน

เขตพื้นที่บริการ มี 2 หมู่บ้าน บ้านโคกสูง หมู่ 3 บ้านบุ่ง หมู่ 7

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลสระตะเคียน อำเภอลำดวน จังหวัดนครราชสีมา มีพื้นที่ 32 ไร่ 2 งาน ก่อตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2523 โดยชาวบ้านโคกสูงและบ้านบุ่ง ร่วมกันจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน มูลค่า 81,760 บาท

ปีการศึกษา 2523 โรงเรียนเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รวม 6 ห้องเรียน มีนักเรียน 155 คน ครู 3 คน โดยแยกมาจากโรงเรียนบ้านหนองหิน มีนายวิฑูรย์ อนันต์ เป็นครูใหญ่ ต่อมาสำนักงานคทอติคสงเคราะห์ผู้ประสภภัยและผู้ลี้ภัย (COERR) บริจาคเงินจำนวน 340,820 บาท เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2523 ให้ มว. ปล. ที่ 1ร 2343 ฉก. 232 อำเภอลำดวน และราษฎรบ้านโคกสูง และบ้านบุ่ง ทำการปลูกสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป.1 ฉ ได้ถุนสูง 1 หลัง 4 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2527 เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 12 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 247 คน ครู 9 คน นักการภารโรง 1 คน ได้รับงบประมาณซื้อรถอเนกประสงค์และนำอุปกรณ์ไปสร้างบ้านพักครูแบบ สปช. 301/ 26 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 120,000 บาท

ปีการศึกษา 2532 นายวิฑูรย์ อนันต์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองสนวน ตำบลกุดโบสถ์ อำเภอลำดวน จังหวัดนครราชสีมา และนายบุญเชิด สังกัดวงศ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

ปีการศึกษา 2537 เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 13 ห้องเรียน นักเรียน 290 คน ครู 12 คน ได้กำหนดตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ 1 อัตรา คือ นายสุนทร ประดับจันทร์

โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาหารกลางวันดีเด่น ประเภท 3 ของจังหวัด นครราชสีมา เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมปลูกฝังวินัยอนุรักษ์เอกลักษณ์ไทยและท้องถิ่น

ปีการศึกษา 2542 เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 11 ห้องเรียน นักเรียน 333 คน ข้าราชการครู 13 คน ลูกจ้างชั่วคราว/ครูรายเดือน 2 คน นักการภารโรง 1 คน นายปรีดา โชติธรรมวาทิน ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2542

ปีการศึกษา 2550 นายปรีดา โชติธรรมวาทิน ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันติสุข และนายบุญมี สาธร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

ปีการศึกษา 2554 คณะกรรมการสถานศึกษาและที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน คณะครูโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์มีมติให้ขออนุญาตรื้อถอนอาคารเรียนแบบ ป 1 ฉ ที่ชำรุดมาก โรงเรียนได้ทำเรื่องขออนุญาตไปที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 และสำนักงานธนารักษ์จังหวัดนครราชสีมา ได้รับอนุญาตให้รื้อถอน แล้วนำวัสดุบางส่วนที่ได้จากการรื้อถอนมาก่อสร้างอาคารโดยได้มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ครู สร้างอาคารเรียนแบบสร้างเอง /2554 จำนวน 2 หลัง หลังที่ 1 เป็นอาคารประถมศึกษา จำนวน 6 ห้องหลังที่ 2 เป็นอาคารปฐมวัย จำนวน 2 ห้อง

ปีการศึกษา 2555 ได้มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ครู สร้างอาคารโรงอาหารแบบสร้างเอง /2554 จำนวน 1 หลัง ใช้งบประมาณ 350,000 บาท

ปีการศึกษา 2558 นายบุญมี สาธร ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระประทีป และนายสุทัศน์ ใจจิ่งหรีด ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2558 จนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2562 นายสุทัศน์ ใจจิ่งหรีด ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระประทีป และนายไพฑูรย์ เทศนา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับประเทศ จำนวน 4 เหรียญทอง ในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 69 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดศรีสะเกษ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6 เฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับชั้น ม.3 เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เฉลี่ยทั้งสองด้านสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนทั้งสองด้านร้อยละ 100 และผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

ปีการศึกษา 2564 จัดทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา (41 ปี สามัคคีรำลึก) เพื่อจัดหางบประมาณเปลี่ยนโครงสร้างหลังคาและหลังคาอาคารเรียนประถมศึกษา (แบบสร้างเอง) เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2564 ใช้งบประมาณ 560,000 บาท

ปรัชญาโรงเรียน

ปณิธาน : มุ่งมั่นสู่การเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ

ค่านิยม : เก่ง ดี มีสุข ได้ด้วย “ความพอเพียง”

คำขวัญโรงเรียน : เปี่ยมคุณธรรม เลิศล้ำปัญญาสุภาพท่วงท่า มีคุณค่าต่อสังคม

พุทธภาษิตของโรงเรียน : สุขา สงฆสสสามัคคี ความสามัคคีของหมู่คณะทำให้เกิดสุข

สีประจำโรงเรียน : แสด - ขาว

แสด คือ เข้มแข็ง อดทน มั่นคง และขาว คือ เมตตา บริสุทธิ์ยุติธรรม โปร่งใส

อักษรย่อของโรงเรียน : ส.ป.ส.

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นสาธิต

1.2 ข้อมูลด้านนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	เพศชาย	เพศหญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2	6	4	10	1
อนุบาลปีที่ 3	7	8	15	1
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	13	12	25	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	3	8	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	6	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	8	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	11	19	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	7	15	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	7	14	1
รวมระดับประถมศึกษา	48	42	90	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	5	11	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	4	12	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	5	14	1
รวมระดับมัธยมต้น	23	14	37	3
รวมทั้งสิ้น	84	68	152	11

ตาราง 1 แสดงจำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียนในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ที่มา : รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 25 มิถุนายน 2564 (10 มิถุนายน เดิม)

1.3 ข้อมูลด้านครูและบุคลากร

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
● ผู้บริหาร								
ผอ.ร.ร.	1	-	1	-	-	1	-	1
รวม	1	-	1	-	-	1	-	1
● ครูผู้สอน								
ครูชำนาญการพิเศษ	2	3	5	-	3	2	-	5
ครูชำนาญการ	-	1	1	-	1	-	-	1
ครู	2	3	5	-	3	2	-	5
ครูผู้ช่วย	-	1	1	-	1	-	-	1
พนักงานราชการ	1	-	1	-	1	-	-	1
รวม	5	8	13	-	9	4	-	13
● ลูกจ้าง								
ครูพี่เลี้ยง	1	-	1	-	1	-	-	1
ครูธุรการ	1	-	1	-	1	-	-	1
นักการภารโรง	-	1	1	1	-	-	-	1
แม่บ้าน	-	1	1	1	-	-	-	1
รวม	2	2	4	2	2	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	8	10	18	2	11	5	-	18

ตาราง 2 แสดงจำนวนบุคลากรทั้งหมดในโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง เพศและระดับการศึกษา
ที่มา : ข้อมูลอัตรากำลังหลังเกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ 2564

สายงาน/อายุ/วุฒิการศึกษา	ระดับตำแหน่ง/จำนวน					รวม (คน)
	ครูผู้ช่วย	ครู	คศ.2	คศ.3	คศ.4	
1. ครูผู้สอน	1	5	1	5	-	14
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	1	-	1
3. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-
รวม	1	5	1	6	-	13
วุฒิการศึกษา	ชาย		หญิง			รวม
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	-		-			-
2. ปริญญาตรี	2		5			7
3. ปริญญาโท	3		3			5
4. ปริญญาเอก	-		-			-
รวม	5		8			13

ตาราง 3 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา
ที่มา : ข้อมูลอัตรากำลังหลังเกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ 2564

ที่	อัตราจ้าง	จำนวน	หมายเหตุ
1.	พนักงานราชการ	1	
2.	ครูอัตราจ้าง	-	
3.	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	
4.	ครูธุรการโรงเรียน (โครงการคืนครูให้นักเรียน)	1	
5.	นักการภารโรง (โครงการคืนครูให้นักเรียน)	1	
6.	แม่บ้าน	1	งบโรงเรียน
รวม		5	

ตาราง 4 แสดงจำนวนลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564)

ทำเนียบบุคลากร



นายไพฑูรย์ เทศนา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์

นางจรัส สัจดวงค์
ครู ชำนาญการพิเศษ
วท.บ.วัดผลประเมินผล

นายปราจิต ทรราชวงศ์
ครู ชำนาญการพิเศษ
วท.บ.วิทยาศาสตร์การกีฬา

นางดาวประกาย ทรราชวงศ์
ครู ชำนาญการพิเศษ
ศษ.ม.บริหารการศึกษา

นางสาวภัคกร จันทักลาน
ครู ชำนาญการพิเศษ
ค.บ. คณิตศาสตร์

นายกฤษฎา แก้วระหัน
ครู ชำนาญการพิเศษ
ศษ.ม.บริหารการศึกษา

น.ส.นฤมล งามหอม
ครู ชำนาญการ
ศษ.ม. บริหารการศึกษา

นางสาวพรทิพย์ ทบธรรม
ครูชำนาญการ
ค.บ.ปฐมวัย

นางสาวสุรัตน์วดี บุญปลูก
ครู
ค.บ.ปฐมวัย

ว่าที่ร้อยตรีบัณฑิตภู เสือยกระ
โทก
ครู

นางสาวจิราภรณ์ กล้าหาญ
ครู
วท.บ.วิทยาศาสตร์

นายกรกต นามกระโทก
ครู
คบ.สังคมศึกษา

นางสาวนิภาพร ไตรกศรี
ครูผู้ช่วย
คบ.ภาษาอังกฤษ

นายอนุสิทธิ์ ทบธรรม
พนักงานราชการ
ค.อ.บ. อิเล็กทรอนิกส์

นายชนกฤดี กิ่งธัญวงศ์
ธุรการ
บธ.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

นางสาวมูทิตา สัจดวงค์
พี่เลี้ยงเด็กพิการ
ศษ.บ. ภาษาญี่ปุ่น

นางสำเนียง ปะกัง
นักการภารโรง
ป.6

นางสาวมะลิซ้อน มานอก
แม่บ้าน
ม.6

แผนผัง 1 ทำเนียบบุคลากรโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์

ที่มา : ข้อมูลอัตรากำลังหลังเกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ 2564

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตัวแทนฝ่าย	ตำแหน่ง
1	นายไพบูลย์ อินทร์บริสุทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2	นายวิระ สีหะวงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
3	นายทองมา กองเกิด	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
4	นายสมชัย เคนไธสง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
5	นายพนัน สุบกระโทก	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
6	นางสาวเบญญาดา อภัยนอก	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7	นางพรรณธิภา พิมพ์กระโทก	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
8	นางจำรัส สัจดวงค์	ผู้แทนครู	กรรมการ
9	นายไพฑูรย์ เทศนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ตาราง 5 แสดงรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564)

1.4 ข้อมูลด้านทรัพยากร

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วยนับ
1	ที่ดิน	32	ไร่
2	อาคารเรียน	3	หลัง
3	ห้องเรียน	11	ห้อง
4	ห้องประกอบการเรียน	3	ห้อง
5	ห้องประชุม	1	ห้อง
6	โรงอาหาร	1	หลัง
7	บ้านพักครู	2	หลัง
8	ห้องน้ำ	4	หลัง
9	สนามบาสเกตบอล	1	สนาม
10	สนามฟุตบอล	1	สนาม
11	สนามตะกร้อ	1	สนาม
12	สนามเด็กเล่น	1	สนาม
13	ห้องพยาบาล	1	ห้อง
14	อาคารอเนกประสงค์	1	หลัง

ตาราง 6 แสดงข้อมูลทรัพยากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564)

แบบอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง

ที่	ประเภท	จำนวน	จำนวน ห้อง	สร้างเมื่อ	สภาพ	หมายเหตุ
1.	อาคารเรียนแบบสปช.105/26	1 หลัง	8	2526	ดี	
2.	อาคารเรียนแบบสปช.105/29	1 หลัง	4	2542	ดี	
3.	อาคารเรียนแบบอาคารชั่วคราว	1 หลัง	-	2539	ดี	
4.	อาคารอเนกประสงค์แบบสปช.202/26	1 หลัง	1	2532	ดี	
5.	โรงอาหารแบบสร้างเอง	1 หลัง	1	-	ดี	
6.	บ้านพักครูแบบสปช.301/26	1 หลัง	2	2527	พอใช้	
7.	ห้องส้วมแบบสปช.601/26	2 หลัง	6	2527	พอใช้	
8.	ห้องส้วมแบบสร้างเอง	1 หลัง	4	2535	พอใช้	
9.	ห้องส้วมแบบสร้างเอง	1 หลัง	4	2539	พอใช้	
10.	ห้องส้วมแบบสร้างเอง	1 หลัง	4	2533	พอใช้	
11.	หอกระจายข่าวสร้างเอง	1 จุด	-	2533	ดี	
12.	ฐานพระสร้างเอง	1 ฐาน	-	2530	ดี	
13.	เสาธงสร้างเอง	1 จุด	-	2553	ดี	
14.	รั้วคอนกรีต	1 สนาม	-	2553	ดี	
15.	สนามเด็กเล่น	1 สนาม	-	2544	พอใช้	
16.	สนามเปตอง	1 สนาม	-	2544	พอใช้	
17.	สนามฟุตบอล	1 สนาม	-	2527	ดี	
18.	เตาเผาขยะ	1 เต้า	-	2544	ดี	

ตาราง 7 แสดงข้อมูลแบบอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564)

1.5 ประมาณการงบประมาณ ปีการศึกษา 2565

1.5.1 การคาดคะเนจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน 3 ปีที่ล่วงมาแล้ว			คาดคะเนจำนวนนักเรียน
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
อนุบาล 2	9	12	10	15
อนุบาล 3	19	9	15	10
รวมอนุบาล	28	21	25	25
ประถมศึกษาปีที่ 1	19	20	8	15
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	18	17	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	20	17	17
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	16	19	17
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	14	15	19
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	15	14	15
รวมประถมศึกษา	95	103	90	92
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	11	11	12
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	16	12	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	8	14	12
รวมมัธยมศึกษา	32	35	37	35
รวม	155	159	152	152

ตาราง 8 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 – 2564 และคาดคะเนจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565

ที่มา : ข้อมูลสถิตินักเรียน ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2562 ,20 ก.ค. 2563 (10 มิ.ย. เดิม) และ 25 มิ.ย. 2564

1.5.2 ประมาณการงบประมาณรายรับ

รายการรายรับ	3 ปีที่ล่วงแล้ว			ประมาณการรายรับ
	2562	2563	2564	2565
ค่าจัดการเรียนการสอน (อุดหนุนรายหัว)	351,500	432,750	425,150	374,800
ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	101,500	48,000	37,500	42,000
ค่าหนังสือเรียน	99,140	102,991	104,432	98,697
ค่าอุปกรณ์การเรียน	54,380	38,100	56,520	55,850
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	54,750	79,300	56,550	59,870
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	81,840	89,485	87,685	85,710
เงินบริจาค	-	-	-	
รายได้อื่น ๆ	-	-	-	
รวม	743,110	790,626	767,837	716,927

ตาราง 9 แสดงข้อมูลงบประมาณปีการศึกษา 2562 – 2564 และประมาณการงบประมาณปีการศึกษา 2565

1) ประมาณการค่าจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้น	รายหัว (บาท)	+ Top up (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)	เงินอุดหนุนรวม (บาท)
อนุบาล 2	1,700	-	15	25,500
อนุบาล 3	1,700	-	10	17,000
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,900	-	15	28,500
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,900	-	9	17,100
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,900	-	17	32,300
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,900	-	17	32,300
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,900	-	19	36,100
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,900	-	15	28,500
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3,500	1,000	12	54,000
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3,500	1,000	11	49,500
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3,500	1,000	12	54,000
รวมทั้งสิ้น			152	374,800

ตาราง 10 ประมาณเงินอุดหนุนรายหัวปีการศึกษา 2565

2) ประมาณการรายรับค่าหนังสือเรียน

ระดับชั้น	ค่าหนังสือเรียน (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าหนังสือเรียนรวม (บาท)
อนุบาล 2	200	15	3,000
อนุบาล 3	200	10	2,000
ประถมศึกษาปีที่ 1	651	15	9,765
ประถมศึกษาปีที่ 2	605	9	5,445
ประถมศึกษาปีที่ 3	622	17	10,574
ประถมศึกษาปีที่ 4	653	17	11,101
ประถมศึกษาปีที่ 5	785	19	14,915
ประถมศึกษาปีที่ 6	818	15	12,270
มัธยมศึกษาปีที่ 1	716	12	8,592
มัธยมศึกษาปีที่ 2	877	11	9,647
มัธยมศึกษาปีที่ 3	949	12	11,388
รวมทั้งสิ้น		152	98,697

ตาราง 13 ประมาณการรายรับค่าหนังสือเรียนปีการศึกษา 2565

3) ประมาณการรายรับค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับชั้น	ค่าอุปกรณ์การเรียน (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าอุปกรณ์การเรียนรวม (บาท)
อนุบาล 2	200	15	3,000
อนุบาล 3	200	10	2,000
ประถมศึกษาปีที่ 1	390	15	5,850
ประถมศึกษาปีที่ 2	390	9	3,510
ประถมศึกษาปีที่ 3	390	17	6,630
ประถมศึกษาปีที่ 4	390	17	6,630
ประถมศึกษาปีที่ 5	390	19	7,410
ประถมศึกษาปีที่ 6	390	15	5,850
มัธยมศึกษาปีที่ 1	420	12	5,040
มัธยมศึกษาปีที่ 2	420	11	4,620
มัธยมศึกษาปีที่ 3	420	12	5,040
รวมทั้งสิ้น		152	55,850

ตาราง 12 ประมาณการรายรับค่าอุปกรณ์การเรียนปีการศึกษา 2565

4) ประมาณการรายรับค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับชั้น	ค่าเครื่องแบบนักเรียน (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าเครื่องแบบนักเรียนรวม (บาท)
อนุบาล 2	300	15	4,500
อนุบาล 3	300	10	3,000
ประถมศึกษาปีที่ 1	360	15	5,400
ประถมศึกษาปีที่ 2	360	9	3,240
ประถมศึกษาปีที่ 3	360	17	6,120
ประถมศึกษาปีที่ 4	360	17	6,120
ประถมศึกษาปีที่ 5	360	19	6,840
ประถมศึกษาปีที่ 6	360	15	5,400
มัธยมศึกษาปีที่ 1	550	12	6,600
มัธยมศึกษาปีที่ 2	550	11	6,050
มัธยมศึกษาปีที่ 3	550	12	6,600
รวมทั้งสิ้น		152	59,870

ตาราง 11 ประมาณการรายรับค่าเครื่องแบบนักเรียนปีการศึกษา 2565

5) ประมาณการรายรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	ค่ากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (บาท)	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม (บาท)
อนุบาล 2	430	15	6,450
อนุบาล 3	430	10	4,300
ประถมศึกษาปีที่ 1	480	15	7,200
ประถมศึกษาปีที่ 2	480	9	5,320
ประถมศึกษาปีที่ 3	480	17	8,160
ประถมศึกษาปีที่ 4	480	17	8,160
ประถมศึกษาปีที่ 5	480	19	9,120
ประถมศึกษาปีที่ 6	480	15	7,200
มัธยมศึกษาปีที่ 1	880	12	10,560
มัธยมศึกษาปีที่ 2	880	11	9,680
มัธยมศึกษาปีที่ 3	880	12	10,560
รวมทั้งสิ้น		152	85,710

ตาราง 14 ประมาณการรายรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2565

1.5.3 ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา 2565

แผนงานวิชาการ

ที่	รายการ	รวมอุดหนุน	หมายเหตุ
1	พัฒนาคุณภาพการศึกษา	11,200	
2	พัฒนาสื่อและนวัตกรรม	20,000	
3	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	10,800	
4	พัฒนาหลักสูตร	1,600	
5	ส่งเสริมทักษะผู้เรียน	32,800	
6	ส่งเสริมสุนทรียภาพ และกีฬา	45,200	
8	พัฒนาคุณภาพปฐมวัย	8,000	
9	วันสำคัญ	15,200	
รวมงบอุดหนุนแผนงานวิชาการ		144,800	-

แผนงานบุคลากร

ที่	รายการ	รวมอุดหนุน	หมายเหตุ
10	พัฒนาและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร	3,200	
รวมงบอุดหนุนแผนงานบุคลากร		3,200	-

แผนงานงบประมาณ

ที่	รายการ	รวมอุดหนุน	หมายเหตุ
11	แผนพัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์	16,000	
12	การเงิน พัสดุ		
	สาธารณูปโภค (ค่าไฟเฉลี่ยเดือนละ 6,500 บาท)	78,000	
รวมงบอุดหนุนงานแผนงบประมาณ		94,000	-

แผนงานบริหารทั่วไป

ที่	รายการ	รวมอุดหนุน	หมายเหตุ
13	ปรับปรุงภูมิทัศน์	32,000	
14	พัฒนาระบบงานสารบรรณ	32,000	
15	ศึกษาแหล่งเรียนรู้	48,300	
16	จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ และเสริมสร้างสุขภาพ	5,600	
17	เสริมสร้างความร่วมมือทางการศึกษา	3,200	
18	เข้าค่ายลูกเสือ	35,000	
19	ส่งเสริมประชาธิปไตย	5,200	
20	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	8,000	
รวมงบอุดหนุนแผนงานบริหารทั่วไป		169,300	-
งบกักไว้ฉุกเฉิน		40,000	
รวมงบอุดหนุนทั้งหมดในแผน		411,300	

1.6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดย หน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	ดีมาก	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	ดีมาก	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ดี	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีมาก	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีมาก	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ดี	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ดีมาก	

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้บันทึกระดับคุณภาพเช่น พอใช้ ดีตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีมาก	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีมาก	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีมาก	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา *	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด *
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีมาก	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีมาก	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีมาก	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านการบวกรคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีมาก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีมาก	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ดี	

1.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.7.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	26.32	30.77	46.67
คณิตศาสตร์	10.53	53.85	32.14
วิทยาศาสตร์	21.05	30.77	40.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	31.58	53.85	73.33
สุขศึกษา พลศึกษา	94.74	69.23	93.33
ศิลปะ	63.16	76.92	66.67
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	68.42	84.62	80.00
ภาษาต่างประเทศ	10.53	30.77	33.33

ตาราง สรุปร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2561 – 2563 ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564

1.7.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	26.67	100	37.50
คณิตศาสตร์	20.00	0.00	37.50
วิทยาศาสตร์	6.67	75.00	12.50
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	20.00	100	87.50
สุขศึกษา พลศึกษา	73.33	100	87.50
ศิลปะ	66.67	100	87.50
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	60.00	100	87.50
ภาษาต่างประเทศ	13.33	50	12.50

ตาราง สรุปร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2561 – 2563 ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564

1.8 สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

1.8.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.8.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา				เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562	
	2560	2561	2562	2563	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	40.58	39.54	46.03	ไม่ประเมิน	+6.49	
คณิตศาสตร์	35.59	27.92	37.22	ไม่ประเมิน	+9.30	
วิทยาศาสตร์	35.97	34.75	33.42	ไม่ประเมิน		-1.33
ภาษาอังกฤษ	26.76	27.50	30.56	ไม่ประเมิน	+3.06	
เฉลี่ยทุกวิชา	34.73	32.43	36.81	ไม่ประเมิน	+4.38	

ตาราง สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2562 และเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562

1.8.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา				เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562	
	2560	2561	2562	2563	เพิ่ม	ลด
ภาษาไทย	38.30	38.33	58.00	ไม่ประเมิน	+19.67	
คณิตศาสตร์	15.56	24.00	27.00	ไม่ประเมิน	+3.00	
วิทยาศาสตร์	25.60	27.67	35.38	ไม่ประเมิน	+7.71	
ภาษาอังกฤษ	27.60	23.00	28.00	ไม่ประเมิน	+5.00	
เฉลี่ยทุกวิชา	26.77	28.25	37.10	ไม่ประเมิน	+8.85	

ตาราง สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2562 และเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562

1.8.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

1.8.2.1 เปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างระดับโรงเรียน กับระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2563

ความสามารถด้านการอ่าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	เปรียบเทียบ
การอ่านออกเสียง	100	75.94	สูงกว่า 24.06
การอ่านรู้เรื่อง	100	67.14	สูงกว่า 32.86
เฉลี่ยทั้งสองด้าน	100	71.58	สูงกว่า 28.42

ตาราง เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างระดับโรงเรียน กับระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2563

1.8.2.2 เปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างระดับโรงเรียน กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563

ความสามารถด้านการอ่าน	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ
การอ่านออกเสียง	100	74.14	สูงกว่า 25.86
การอ่านรู้เรื่อง	100	71.86	สูงกว่า 28.14
เฉลี่ยทั้งสองด้าน	100	73.02	สูงกว่า 26.98

ตาราง เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างระดับโรงเรียน กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563

1.8.2.3 เปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

ความสามารถด้านการอ่าน	ปีการศึกษา		เปรียบเทียบ
	2562	2563	
การอ่านออกเสียง	88.27	100	+11.73
การอ่านรู้เรื่อง	63.45	100	+36.55
เฉลี่ยทั้งสองด้าน	75.86	100	+24.14

ตาราง เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

1.8.3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

1.8.3.1 เปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างระดับโรงเรียน กับระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2563

ความสามารถการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	เปรียบเทียบ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	36.71	42.21	ต่ำกว่า 5.5
ด้านภาษา (Literacy)	47.92	46.68	สูงกว่า 1.24
เฉลี่ยทั้งสองด้าน	42.32	44.45	ต่ำกว่า 2.32

ตาราง เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี ระหว่างระดับโรงเรียน กับระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2563

1.8.3.2 เปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างระดับโรงเรียน กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563

ความสามารถการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ
ด้านคำนวณ(Numeracy)	36.71	40.47	ต่ำกว่า 3.76
ด้านภาษา(Literacy)	47.92	47.46	สูงกว่า 0.46
เฉลี่ยทั้งสองด้าน	42.32	43.97	ต่ำกว่า 1.65

ตาราง เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี ระหว่างระดับโรงเรียน กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563

1.8.3.3 เปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

ความสามารถการเรียนรู้	ปีการศึกษา		เปรียบเทียบ
	2562	2563	
ด้านคำนวณ (Numeracy)	34.90	36.71	+1.81
ด้านภาษา (Literacy)	38.15	47.92	+9.41
เฉลี่ยทั้งสองด้าน	36.52	42.32	+5.8

ตาราง เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR (ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19) พ.ศ. 2564 - 2568

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน โดยระบุค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเป็นร้อยละเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม เช่น มีการตั้งเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม ยิ้มแย้มแจ่มใส ปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ ร้อยละ 90 ควรนำเสนอวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ชัดเจน โดยมีการนำเสนอรายละเอียดวิธีการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น กิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมด้วยวิธีการสังเกต การทดสอบ มีการนำผลประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

ให้มีพัฒนาการสมวัย โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีการนำเสนอผลการพัฒนาเด็กให้กับผู้ปกครอง ชุมชน ผ่านทางสื่อออนไลน์ กลุ่มไลน์ เพื่อประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นต้น พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้ชัดเจน เช่น นำเสนอข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพอย่างไร นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยมีการนำเสนอรายละเอียดวิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่มุ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ชัดเจน และนำเสนอผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร เช่น มีปฏิทินการดำเนินงานของแต่ละโครงการหรือกิจกรรม ตารางสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ หรือกิจกรรม โดยแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินว่า ต่ำหรือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้จะได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีต่อไป มีการนำเสนอข้อค้นพบจากการนิเทศติดตามผล มีบัญชีตารางบันทึกการใช้หรือการให้บริการห้องปฏิบัติการ ผลการจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นอย่างไร นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลว่า สถานศึกษาได้มีการรายงานผลเพื่อแจ้งประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ให้แก่ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบวิธีการอย่างไร เช่น ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จดหมายข่าว แผ่นพับ วารสาร กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยระบุค่าเป้าหมายทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณเป็นค่าร้อยละ เพื่อความชัดเจน เช่น มีการตั้งเป้าหมายจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 90 มีคุณภาพระดับ ดีมาก เพื่อเป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าครูทุกคน ใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้พัฒนาแล้ว ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มอย่างไร ควรระบุเครื่องมือ วิธีการที่ใช้ประเมินพัฒนาการเด็ก รวมทั้งบุคคลผู้มีส่วนร่วมในการประเมิน แสดงหัวข้อการนำผลการประเมินไปใช้ให้ชัดเจน แสดงตัวอย่างการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ โดยรายงานสรุปเกี่ยวกับการนิเทศ การวิจัยในชั้นเรียน ข้อคิดเห็นหรือความพึงพอใจของผู้ปกครอง ว่ามีการนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างไร มีผลอย่างไร ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่างครู เช่น ผ่านกิจกรรม PLC กิจกรรมการนิเทศโดยเพื่อนครูเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน และการเขียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจน โดยระบุค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ถึงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเช่นมีการตั้งเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้เรียนประเด็นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 90 มีคุณภาพระดับ ดีมาก เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ นำเสนอวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนควบคู่กันที่ชัดเจน และแสดงให้เห็นถึง ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ หรือไม่ อย่างไร เช่น สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้นอย่างไร โดยนำเสนอข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณให้ชัดเจน ได้มีการรวบรวมข้อมูล และสรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่อย่างไร และควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น นำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือรายงานผลผ่านสื่อออนไลน์ เป็นต้น พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจน ระบุค่าเป้าหมายเชิงปริมาณเป็นค่าร้อยละ เช่น มีการตั้งเป้าหมาย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาร้อยละ 90 มีคุณภาพระดับ ดีมาก ควรมีการพัฒนาคุณภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำเสนอแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ แสดงให้เห็นถึงการนำแผนการดำเนินการไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารที่ชัดเจน มีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมที่เชื่อมโยงให้เกิดนวัตกรรมที่เด่นชัด ที่แสดงให้เห็นถึงวิธีการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ในชัดเจนมากขึ้น สรุปภาพรวมเป็นรายชั้น นำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เป็นต้น ควรมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหาร ในปีการศึกษาต่อไป โดยนำผลจากการประเมิน ข้อเสนอแนะจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาใช้พัฒนาโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) การบริหารงานแบบการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี มีการนำเสนอผลการบริหารงานที่เป็นระบบให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แสดงให้เห็นว่าครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาที่มุ่งจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning อย่างไร ควรแสดงขั้นตอนหรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning ว่าปรากฏใน แผนการจัดการเรียนรู้ใดหรือหน่วยการเรียนรู้ใด เช่น การใช้ทักษะการคิด โดยการจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ควรระบุเครื่องมือหรือวิธีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอน Active Learning ว่า ดำเนินการอย่างไร ครูควรมีการใช้สื่อ เพื่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการสอนที่โดดเด่นมากขึ้น รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่ชัดเจน ควรระบุข้อมูลในการนำผลการประเมินไปใช้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนว่ามีประเด็นใด ปรับอย่างไร เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การลงมือวิจัย ผลการวิจัย ควรระบุข้อมูลกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครูว่ามีการดำเนินการอย่างไร เช่น ผ่านกิจกรรม PLC ผ่านกิจกรรม การนิเทศโดยเพื่อนครู เป็นต้น พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เช่น ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นอนุบาล 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรระบุจำนวนครูในแต่ละระดับการศึกษา ประกอบด้วย ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา นำเสนอข้อมูลอาคารสถานที่ ระบุจำนวนห้องปฏิบัติการ และห้องพยาบาลให้ชัดเจน ระบุรายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมสถิติการใช้ สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนา ในรายการประเมินตนเอง (SAR) ให้ครบทุกมาตรฐาน ควรแสดงข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ของแต่ละระดับการศึกษา อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน และควรระบุข้อมูลการปฏิบัติที่ดี หรือแบบอย่าง ที่ดี (Best Practices) และนวัตกรรม (Innovation) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ควรมีการนำเสนอข้อมูลผลประเมินคุณภาพผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น ซึ่งจะช่วยให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจ สามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น

ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค
1. ลูกค้า (Customer Behaviors)	
<ol style="list-style-type: none">1. นักเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้2. ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปมีทัศนคติที่ดี มีความเชื่อมั่นและยอมรับในการบริหารจัดการของโรงเรียน3. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน2. นักเรียนบางส่วนไม่มีคุณธรรม ขาดระเบียบวินัย ได้รับความรังเกียจ3. นักเรียนส่วนใหญ่ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก ขาดความพร้อมในการเรียน
2. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	
<ol style="list-style-type: none">1. การเข้าสู่ประชาคมASEAN2. ได้รับความจัดสรรงบประมาณสนับสนุน3. การเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัว4. การสนับสนุนเงินผ่านโครงการเรียนฟรีของรัฐ	<ol style="list-style-type: none">1. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยเพราะเปลี่ยนรัฐมนตรี2. สถานการณ์ทางการเมืองมีความไม่ชัดเจน
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	
<ol style="list-style-type: none">1. รัฐบาลเห็นความสำคัญในระบบ การศึกษา2. รัฐบาลเร่งการพัฒนารายได้ของ ประชาชน3. นโยบายการเพิ่มรายได้ของรัฐบาล4. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด มูลนิธิศุภนิมิต ภาครัฐ เอกชนและผู้ปกครอง	<ol style="list-style-type: none">1. งบประมาณที่ได้รับจากมูลนิธิศุภนิมิต ภาครัฐ เอกชน และผู้ปกครอง ไม่ชัดเจนแน่นอน2. ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค
4. ด้านสภาพแวดล้อม (Environment)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีการย้ายโรงเรียน 2. ชุมชนมีความอุดมสมบูรณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความหลากหลายด้านความ พร้อมในการสนับสนุนสถานศึกษา/ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง 2. ขาดการประชาสัมพันธ์ 3. มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดร้านเกมส์ สื่อสังคมออนไลน์ 4. มีมลพิษจากโรงงานอุตสาหกรรม จากสารเคมีทางการเกษตร ตกค้าง
5. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครอบครัวมีความหลากหลาย 2. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. ชุมชนมีความรักสามัคคีอยู่อย่างสงบช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ร่วมกันรักษาวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม 4. ภายในชุมชนมีการประกอบอาชีพเป็นหลักแหล่ง 5. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่ <p>หลากหลาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพครอบครัวเป็นครอบครัว เดี่ยว 2. ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้ลูก นักเรียนขาดความอบอุ่นและก่อให้เกิดปัญหาที่ภาระให้ โรงเรียน 3. ผู้ปกครองขาดจิตวิทยาในการ อบรมลูกทำให้เกิดปัญหาในการอบรมลูกทำให้เกิดปัญหาด้าน พฤติกรรม 4. ครอบครัวนักเรียนบางคนมีสภาพหย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก
6. ด้านเทคโนโลยี (Technological)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ความก้าวหน้าและการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้สามารถเลือกใช้งานได้อย่างหลากหลาย 2. สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ได้มากขึ้นข้อมูลมีการอัปเดตและทันสมัย มากขึ้น 3. รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี เช่น การแจกแท็บเล็ตคอมพิวเตอร์ 4. โรงเรียนมีความพร้อมด้านเทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ ถูกต้องสามารถส่งผลร้ายกับผู้ใช้ได้ 2. ความไม่รู้เท่าทันเทคโนโลยี 3. มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้น้อยกว่าที่ควร ทำให้นักเรียนไม่ได้รับความรู้เต็มตามศักยภาพ

ประเด็นการวิเคราะห์ภาพแวดล้อมภายใน(Internal Environment)

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน
1.ยุทธศาสตร์ (Strategic)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประ หมายชัดเจนกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ 2. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปี 3. โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับกลยุทธ์และ เป้าประสงค์ 4. มีนโยบายการดำเนินงานกระจายอำนาจและการมี ส่วนร่วม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติไม่ครบ 2. ยุทธศาสตร์เป้าประสงค์กลยุทธ์ยังไม่ชัดเจน 3. ขาดการทบทวนยุทธศาสตร์ SWOT ให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
2. ด้านโครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และคำสั่งมอบหมายงาน เป็นลายลักษณ์อักษร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีภาระงานมากทำให้ขาดความชัดเจนในการ ปฏิบัติงาน 2. การนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ
3.ด้านระบบองค์กร (Systems)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการ ปฏิบัติงานที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีการใช้ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน และการติดต่อสื่อสาร 3. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนา โรงเรียน 4. โรงเรียนมีระบบงานด้านงบประมาณและการบัญชีที่ ชัดเจน 5. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน 6. โรงเรียนมีการบริหารงานด้านบุคลากรอย่างเป็น ระบบ 7. โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและ ภายนอกได้อย่างเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการนำระเบียบไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ 2. การปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานทำให้การ ดำเนินงานล่าช้า 3. การจัดทำงานบางส่วนล่าช้า ไม่ทันกำหนด

4.ด้านทักษะของบุคลากร (Skill)	
1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	1. ครูบางคนขาดความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากมีประสบการณ์น้อย 2. ขาดโอกาสในการไปศึกษาดูงาน
5.ด้านคุณค่าร่วมกันในองค์กร (Shared Values)	
1. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครูปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ ต้องรอคำสั่ง 2. โรงเรียนจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความบกพร่อง	1. คุณค่าร่วมไม่เด่นชัด 2. การประสานงานระหว่างกลุ่มงานไม่ชัดเจน
6.ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	
1. มีการทำงานเป็นทีม	1. การทำงานในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบยังไม่ เต็มตามศักยภาพ 2. ไม่สอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามเวลาใน ตารางสอน 3. ขาดการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ 4. การอุทิศเวลามีน้อย
7. ด้านรูปแบบการนำองค์กร (Style)	
1. ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมการทำงานอย่างเต็มที่ 2. มีการมอบหมายงานตามความถนัด ความสามารถ	1. งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ 2. การนิเทศติดตามงานไม่ต่อเนื่อง

การประเมินสภาพของโรงเรียน

สรุปผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ มีปัจจัยภายในที่เข้มแข็งมีความพร้อมและปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการ พัฒนาเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เชิงรุกสร้างความเจริญเติบโตโดยดึงจุดแข็งที่มีอยู่มาปรับใช้อย่าง เต็มที่และมีปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการดำเนินงานในขณะที่โรงเรียนมีข้อได้เปรียบที่ เป็นจุดแข็งหลายประการจึงควรเลือกดำเนินงานที่กำลังดำเนินการอยู่โดยปรับปรุงให้ดีขึ้นและใช้ประโยชน์จาก จุดแข็งสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่น ๆ แทน

ผลการศึกษาสภาพของโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจนกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ 2. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปี 3. โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ 4. มีนโยบายการดำเนินงานกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม 5. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 6. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร 7. โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 8. โรงเรียนมีการใช้ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร 9. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 10. โรงเรียนมีระบบงานด้านงบประมาณและการบัญชีที่ชัดเจน 11. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน 12. โรงเรียนมีการบริหารงานด้านบุคลากรอย่างเป็นระบบ 13. โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม 14. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 15. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครูปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องรอคำสั่ง 16. โรงเรียนจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความบกพร่อง 17. มีการทำงานเป็นทีม 18. ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมการทำงานอย่างเต็มที่ 19. มีการมอบหมายงานตามความถนัด ความสามารถ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติไม่ครบ 2. ยุทธศาสตร์เป้าประสงค์กลยุทธ์ยังไม่ชัดเจน 3. ขาดการทบทวนยุทธศาสตร์ SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง 4. ครูมีภาระงานมากทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน 5. การนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ 6. ขาดการนำระเบียบไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ 7. การปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานทำให้การดำเนินงานล่าช้า 8. การจัดงานบางส่วนล่าช้า ไม่ทันกำหนด 9. ครูบางคนขาดความชำนาญในการจัดการเรียนรู้เนื่องจากมีประสบการณ์น้อย 10. ขาดโอกาสในการไปศึกษาดูงาน 11. คุณค่าร่วมไม่เด่นชัด 12. การประสานงานระหว่างกลุ่มงานไม่ชัดเจน 13. การทำงานในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบยังไม่เต็มตามศักยภาพ 14. ไม่สอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามเวลาในในตารางสอน 15. ขาดการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ 16. การอุทิศเวลามีน้อย 17. งบประมาณในการบริหารจัดการไม่เพียงพอ 18. การนิเทศติดตามงานไม่ต่อเนื่อง 19. การเสียสละเพื่อส่วนรวม

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ 2. ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปมีทัศนคติที่ดี มีความเชื่อมั่นและยอมรับในการบริหารจัดการของโรงเรียน 3. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4. การเข้าสู่ประชาคมASEAN 5. ได้รับจัดสรรงบประมาณสนับสนุน 6. การเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัว 7. การสนับสนุนเงินผ่านโครงการเรียนรู้ของรัฐ 8. รัฐบาลเห็นความสำคัญในระบบ การศึกษา 9. รัฐบาลเร่งการพัฒนารายได้ของ ประชาชน 10. นโยบายการเพิ่มรายได้ของรัฐบาล 11. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด มูลนิธิศุภนิมิตภาครัฐ เอกชน และผู้ปกครอง 12. นักเรียนมีการย้ายโรงเรียน 13. ชุมชนมีความอุดมสมบูรณ์ 14. ครอบครัวมีความหลากหลาย 15. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน 2. นักเรียนบางส่วนไม่มีคุณธรรม ขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ 3. นักเรียนส่วนใหญ่ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก ขาดความพร้อมในการเรียน 4. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยเพราะเปลี่ยนรัฐมนตรี 5. สถานการณ์ทางการเมืองมีความไม่ชัดเจน 6. งบประมาณที่ได้รับจากมูลนิธิศุภนิมิต ภาครัฐ เอกชน และผู้ปกครอง ไม่ชัดเจนแน่นอน 7. ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน 8. มีความหลากหลายด้านความ พร้อมในการสนับสนุนสถานศึกษา/ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง 9. ขาดการประชาสัมพันธ์ 10. มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดร้านเกมส์ สื่อสังคมออนไลน์ 11. มีมลพิษจากโรงงานอุตสาหกรรม จากสารเคมีทางการเกษตรตกค้าง 12. สภาพครอบครัวเป็นครอบครัว เดี่ยว 13. ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้ลูก นักเรียนขาดความอบอุ่นและ ก่อให้เกิดปัญหาทั้งภาระให้โรงเรียน 14. ผู้ปกครองขาดจิตวิทยาในการ อบรมลูกทำให้ เกิดปัญหาในการ อบรมลูกทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรม 15. ครอบครัวนักเรียนบางคนมีสภาพหย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<p>16. ชุมชนมีความรักสามัคคีอยู่อย่างสงบ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ร่วมกันรักษาวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม</p> <p>17. ภายในชุมชนมีการประกอบอาชีพเป็นหลักแหล่ง</p> <p>18. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>19. ความก้าวหน้าและการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้สามารถ เลือกใช้งานได้อย่างหลากหลาย</p> <p>20. สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ได้มากขึ้น ข้อมูลมีการอัปเดตและทันสมัย มากขึ้น</p> <p>21. รัฐบาลให้การสนับสนุนด้าน เทคโนโลยี เช่น การแจกแท็บเล็ต คอมพิวเตอร์</p> <p>22. โรงเรียนมีความพร้อมด้านเทคโนโลยี</p>	<p>16. สภาพครอบครัวเป็นครอบครัว เดี่ยว</p> <p>17. ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้ลูก นักเรียนขาดความอบอุ่นและ ก่อให้เกิดปัญหาทั้งภาระให้โรงเรียน</p> <p>18. ผู้ปกครองเรียนจบระดับประถมและมัธยมต้น</p> <p>19. ผู้ปกครองขาดจิตวิทยาในการ อบรมลูกทำให้ เกิดปัญหาในการ อบรมลูกทำให้เกิดปัญหาด้าน พฤติกรรม</p> <p>20. ครอบครัวนักเรียนบางคนมีสภาพหย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก</p> <p>21. การใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ ถูกต้องสามารถส่ง ผลร้ายกับผู้ใช้ได้</p> <p>22. มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้น้อยกว่าที่ควร ทำให้ นักเรียนไม่ได้รับความรู้เต็มตามศักยภาพ</p>

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน โรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ จึงได้จัดการทำกระบวนการสร้างและกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ

◆ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ จัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ครูมืออาชีพมีมาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วมชุมชน ดำรงตนตามวิถีพอเพียง

◆ พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. จัดการศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพเต็มศักยภาพ
3. ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
4. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน
5. จัดการศึกษาโดยน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการสอดแทรกในหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริง

◆ ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

1. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การพัฒนานักเรียนให้มี วินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
5. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

◆ เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นคนดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีสื่อเทคโนโลยีทันสมัยสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพและมีวิทยฐานะสูงขึ้น มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
4. ผู้บริหารมีหลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาโรงเรียน
5. ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)

<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1</p>	<p>พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับคุณภาพของการจัดสรรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2. ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 3. ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 4. ระดับคุณภาพของการจัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ 5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ 6. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ 7. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ 9. ร้อยละของนักเรียนที่ผลการ ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2</p>	<p>ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติศาสน์กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. มีคุณธรรม (คุณธรรม 8 ประการ)

<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3</p>	<p>ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหาร นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับคุณภาพของผู้บริหารใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2. ระดับคุณภาพของผู้บริหารสามารถ บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 3. ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ พร้อม รับการกระจายอำนาจ 4. ระดับคุณภาพความพึงพอใจของนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนต่อการ บริหารจัดการ 5. ระดับคุณภาพของการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงาน ที่มี ความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้ เหมาะสมตามสถานการณ์ 6. ระดับคุณภาพของการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4</p>	<p>พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการความสามารถความ ถนัด และความสนใจของผู้เรียน 2. ระดับคุณภาพของการสนับสนุนให้ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ 4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ตามวิชา ที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ 5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและ ใช้ผลในการปรับการสอน 6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี		
เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการเรียนรู้ - สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ - เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นเลิศทางวิชาการ - เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมีภูมิรู้รู้จักใช้วิจารณ์ญาณ เป็นนักคิดสามารถสื่อสารได้มีระเบียบวินัยใจกว้างรอบคอบกล้าตัดสินใจและยุติธรรม 	วิชาการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม 12 ประการ	<ul style="list-style-type: none"> - เสริมสร้างและปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียน รักชาติศาสน์ กษัตริย์ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะมีคุณธรรมจริยธรรม ตามค่านิยม 12 ประการ 	บริหารทั่วไป
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหาร นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		
<p>1. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2. สถานศึกษามีการบริหารและ จัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริม ความสัมพันธ์ความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน - พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล 	บุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ		
เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies)	ฝ่ายงานรับผิดชอบ
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	<ul style="list-style-type: none"> - เสริมสร้างพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษา - เสริมสร้างพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ 	บุคลากร

เป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)	เป้าประสงค์ (Goals)
พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม 12 ประการ
ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหาร นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการร่วมมือกัน ระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. สถานศึกษามีการบริหารและ จัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

ส่วนที่ 4

ประมาณการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนโครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ			
เป้าประสงค์	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์			
กลยุทธ์	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครู สู่มาตรฐานวิชาชีพครู			
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ ดำเนินการ ปีการศึกษา 2565	ฝ่ายงานที่ รับผิดชอบ
1. ขวัญกำลังใจครูและบุคลากร	เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากร ทุกคนมีความมุ่งมั่น ในการทำงานและพัฒนาคคุณภาพ ตนเองสู่มาตรฐาน วิชาชีพครู	3,200	งานบุคลากร
2. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ	เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา ศักยภาพของ ตนเอง อย่าง สม่าเสมอ	ครูและบุคลากร ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ แสวงหาความรู้ อยู่เสมอ	4,000	งานบุคลากร

ประเด็นยุทธศาสตร์	ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา			
เป้าประสงค์	เป็นสถานศึกษาที่มีภูมิทัศน์น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน			
กลยุทธ์	พัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมเพื่อความสะดวกในการเรียนการสอน			
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการปีการศึกษา 2565	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
3. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสีเขียวภายในโรงเรียน	อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน	32,000	งานบริหารทั่วไป
4. โครงการจัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้	เพื่อจัดหาทรัพยากรน้ำดื่ม น้ำใช้ภายในโรงเรียน	โรงเรียนมีระบบ สาธารณูปโภคที่ สะอาด เพียงพอ และมีระบบการ รักษาความปลอดภัย ที่ดี	4,000	งานบริหารทั่วไป
5. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการให้บริการทางการศึกษา	เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการให้บริการทางการศึกษา	โรงเรียนได้ประชุม คณะกรรมการการศึกษา , ประชุมผู้ปกครองนักเรียน, และ ได้ทำกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ สร้างสัมพันธ์ชุมชน	3,200	งานบริหารทั่วไป
6. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	เพื่อโรงเรียนมีปัจจัยการให้บริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	1,600	งานบริหารทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์	ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
เป้าประสงค์	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรหลักสูตรและค่านิยมหลัก 12 ประการ			
กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและความสามารถทางวิชาการตามมาตรฐานหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล			
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการปีการศึกษา 2565	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
7. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการเข้าค่ายพักแรมตามหลักสูตรการศึกษา	สถานศึกษามีการจัดค่ายพักแรมลูกเสือ	35,000	งานบริหารทั่วไป
8. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และปลูกฝังเรื่องประชาธิปไตยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนเป็นผู้มีประชาธิปไตย สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามได้	5,200	งานบริหารทั่วไป
9. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น	8,000	งานบริหารทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์	พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี			
เป้าประสงค์	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและความสามารถทางวิชาการตามมาตรฐานหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล			
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการปีการศึกษา 2565	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
10. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผู้เรียนทุกคน สามารถสร้างความรู้ด้วยตัวเองนำ ความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้เต็มตามศักยภาพ	48,300	งานบริหารทั่วไป
11. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	เพื่อส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอน	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะในการเรียนรู้ เกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ	15,200	งานบริหารทั่วไป

ประเด็นยุทธศาสตร์	ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา			
เป้าประสงค์	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล			
กลยุทธ์	ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา			
โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการปีการศึกษา 2565	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
12. โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ	เพื่อพัฒนาระบบสารบรรณ ให้เกิดประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน	งานสารบรรณมีระบบเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	32,000	งานบริหารทั่วไป
13. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	เพื่อหารายได้เข้าสถานศึกษา นอกเหนือจากเงินงบประมาณ	โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการบริหารงานต่าง ๆ	-	งานงบประมาณ
14. โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุและสินทรัพย์	เพื่อให้การบริหารงานงบประมาณมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีระบบงานพัสดุและสินทรัพย์ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	16,000	งานงบประมาณ

ประเด็นยุทธศาสตร์	พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี			
เป้าประสงค์	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลยุทธ์	ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและความสามารถทางวิชาการตามมาตรฐานหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล			
โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการปีการศึกษา 2565	ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ
15. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เพื่อพัฒนา ยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล	โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่จัดการ เรียน การสอนมุ่งให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ เทียบเคียง มาตรฐาน สากล	11,200	งานวิชาการ
16. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	เพื่อให้ครูสามารถ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่พัฒนา คุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามหลักสูตร สถานศึกษา	ครูทุกคนสามารถ ออกแบบ การจัดการ เรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมโดยเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	20,000	งานวิชาการ
17. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระ ให้สูงขึ้น	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	10,800	งานวิชาการ
18. โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง หลักสูตร	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนทำวิจัยได้	1,600	งานวิชาการ
19. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพื่อให้ผู้เรียนรัก การเรียนรู้ แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นมีทักษะ การคิดขั้น สูงและ พัฒนาตนเอง อย่าง ต่อเนื่อง	-	งานวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี			
เป้าประสงค์	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและความสามารถทางวิชาการตามมาตรฐานหลักสูตร สู่มาตรฐานสากล			
โครงการ/ กิจกรรม หลัก	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณที่ ดำเนินการปี การศึกษา 2565	ฝ่ายงานที่ รับผิดชอบ
20. โครงการ ส่งเสริมผู้เรียน ตามศักยภาพ ทางทักษะ วิชาการ	เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะด้านการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้	ผู้เรียนมีความ สามารถด้าน การคิด อย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้	32,800	งานวิชาการ
21. โครงการ สุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะดนตรีกีฬา	เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี สุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรีกีฬา และกล้าแสดงออก	ผู้เรียนแสดงความ ชื่นชม ร่วม กิจกรรม และมีผลงานด้าน ศิลปะ ดนตรีและ กีฬา	45,200	งานวิชาการ
22. โครงการการ จัดการเรียนการ สอนระดับ ปฐมวัย	เพื่อให้การจัด การศึกษาระดับ อนุบาลมีการ พัฒนาดีขึ้น นักเรียนมีโอกาสได้ แสดงออกในทางที่ สร้างสรรค์	ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา กล้าแสดงออกในทางที่ สร้างสรรค์ และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	8,000	งานวิชาการ
23. โครงการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	เพื่อประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ร้อยละของมาตรฐานที่ ประเมิน มีคุณภาพในระดับดี	-	งานวิชาการ

สรุปงบประมาณโครงการ ปีการศึกษา 2565

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ
1	โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ครูและบุคลากร	นางสาวสุรัตน์วดี บุญปลูก	3,200	เงินอุดหนุน
2	พัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ	นางสาวสุรัตน์วดี บุญปลูก	4,000	เงินอุดหนุน
3	โครงการพัฒนาและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	นายปราธิต หรรษาวงศ์ ว่าที่ รต.บัณฑิตภูมิ เลี้ยวกระโทก นายกฤษฎา แก้วระหัน	32,000	เงินอุดหนุน
4	โครงการจัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้	นายปราธิต หรรษาวงศ์	4,000	เงินอุดหนุน
5	โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และ ความร่วมมือในการให้บริการทาง การศึกษา	นายปราธิต หรรษาวงศ์	3,200	เงินอุดหนุน
6	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	นางสาวภัคกร จันทักลาน	1,600	เงินอุดหนุน
7	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ	ว่าที่ รต.บัณฑิตภูมิ เลี้ยวกระโทก	35,000	เงินอุดหนุน
8	โครงการเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	ว่าที่ รต.บัณฑิตภูมิ เลี้ยวกระโทก	5,200	เงินอุดหนุน
9	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	นางสาวสุรัตน์วดี บุญปลูก นายกรกต นามกระโทก	8,000	เงินอุดหนุน
10	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา	นายปราธิต หรรษาวงศ์	48,300	เงินอุดหนุน
11	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	นายปราธิต หรรษาวงศ์	15,200	เงินอุดหนุน
12	โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ	นายปราธิต หรรษาวงศ์ นายชณกฤติ กิ่งธิญาวงศ์	32,000	เงินอุดหนุน
13	โครงการการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	นางจำรัส สังข์วงศ์	-	
14	โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุและ สินทรัพย์	นางสาวพรทิพย์ ทบธรรม	16,000	เงินอุดหนุน
15	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นางสาวจิราภรณ์ กล้าหาญ	11,200	เงินอุดหนุน
16	โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทาง การศึกษา	นางสาวนฤมล งาหอม	20,000	เงินอุดหนุน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ
17	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางสาวนฤมล งาหอม	10,800	เงินอุดหนุน
18	โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวจิราภรณ์ กล้าหาญ นางสาวนฤมล งาหอม	1,600	เงินอุดหนุน
19	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมและส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางดาวประกาย หารราชวงศ์ นางสาวมุกิตา สัจดวงค์	-	
20	โครงการส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพทางทักษะวิชาการ	นางดาวประกาย หารราชวงศ์	32,800	เงินอุดหนุน
21	โครงการเสริมสร้างสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	นายปราธิต หารราชวงศ์	45,200	เงินอุดหนุน
22	โครงการการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	นางสาวพรทิพย์ ทบธรรม	8,000	เงินอุดหนุน
23	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางดาวประกาย หารราชวงศ์	-	
สรุปงบประมาณตามโครงการ (บาท)			337,300	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายละเอียดโครงการต่าง ๆ

ภาคผนวก ข

รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์สถานศึกษา

รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์สถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษาทั้งในแง่เชิงบวกและในแง่เชิงลบ เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินสภาพของสถานศึกษา โดยได้กำหนดสภาพแวดล้อมที่มีบทบาทในการดำเนินงานของสถานศึกษาแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา โดยใช้เทคนิคดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกัน
2. การใช้เทคนิค SWOT วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน
 - 2.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรค จากปัจจัย ดังต่อไปนี้
 - 2.1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors :S)
 - 2.1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors :T)
 - 2.1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors :S)
 - 2.1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors :P)
 - 2.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนจากปัจจัย ดังต่อไปนี้
 - 2.2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (structure :S1)
 - 2.2.2 ด้านผลผลิตและการบริการ (products and service :S21)
 - 2.2.3 ด้านบุคลากร (Man :M1)
 - 2.2.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (money :M2)
 - 2.2.5 ด้านวัสดุทรัพยากร (Material :M3)
 - 2.2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management :M4)
3. ขั้นตอนการวิเคราะห์
 - 3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน เพื่อกำหนดปัจจัยเอื้อ และไม่เอื้อ
 - 3.2 ประเมินสภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมาสังเคราะห์เพื่อประเมิน
 - 3.3 ประเมินค่าจากปัจจัยภายนอกและภายในแต่ละรายการ
 - 3.4 สร้างแผนภูมิรูปภาพ
4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
 - 4.1 สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน
 - 4.1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors :S)
 - ประชาชนในเขตบริการอพยพมาจากต่างท้องที่กันส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน
 - ชุมชนมีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นส่งผลต่อการมีแบบอย่างที่ดีของนักเรียน

- ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพเดียวกัน ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

อย่างเหมาะสม

- ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลต่อการจัดหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน

4.1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors :T)

- ความเจริญทางเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน

- สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษามีอย่างหลากหลายส่งผลดีต่อการจัดมาใช้ในการจัดการ

เรียน การสอน

- สื่อสารทางวิทยุ-โทรทัศน์ที่หลากหลายส่งผลดีต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ

นักเรียน

- การขาดความรู้ในการเลือกบริโภคสื่อที่เหมาะสมส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ

นักเรียน

4.1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors :S)

- ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของนักเรียน

- ผู้ปกครองนักเรียนต้องอพยพไปทำกินในต่างจังหวัดส่งผลต่อการจัดการศึกษาของ

โรงเรียน

- ความต้องการมีอาชีพที่มั่นคงแก่บุตรหลานส่งผลดีต่อการมาเรียนของนักเรียน

- ชุมชนมีรายได้ต่ำส่งผลดีต่อการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

4.1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors :P)

- ภาครัฐให้การสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาของ

โรงเรียน

- อ.บ.ต. เข้ามามีส่วนการสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาส่งผลต่อการจัดการจัด

การศึกษาของโรงเรียน

- การมีกฎหมายการศึกษาส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาในท้องถิ่น

- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นขาดความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผล

ต่อคุณภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับของโรงเรียน

4.2 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

4.2.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure :S1)

- โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานและนโยบายร่วมกันทำให้บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ

- โรงเรียนมีการมอบหมายงานที่ชัดเจนทำให้บุคลากรทำงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

- โรงเรียนต้องปฏิบัติงานโครงการนอกเหนือจากแผนงานประจำส่งผลต่อความยุ่งยากใน

การจัดการศึกษา

- โครงสร้างการกระจายอำนาจการบริหารของหน่วยงานที่ไม่เกี่ยวข้องไม่ชัดเจนส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการศึกษาในอนาคต

4.2.2 ด้านผลผลิตและการบริการ (Products and service :S2)

- และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยของนักเรียนยังต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน

- นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาความเป็นเลิศตามศักยภาพตนเองส่งผลต่อความพึงพอใจของชุมชน

- การบริการชุมชนในเขตบริการอย่างทั่วถึงส่งผลดีต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

- โรงเรียนจัดการศึกษาหลายระดับส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของชุมชน

4.2.3 ด้านบุคลากร (Man :M1)

- โรงเรียนมีครูไม่เพียงพอมีผลส่งต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- โรงเรียนมีครูย้ายบ่อยส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- โรงเรียนขาดแคลนครูที่มีความรู้เฉพาะทางส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของ

โรงเรียน

- บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4.2.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money :M2)

- โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินร่วมกันทำให้ใช้จ่ายงบประมาณได้ตามความต้องการส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

- สภาพการเงินของโรงเรียนมีความคล่องตัวส่งผลต่อการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาได้ตามความต้องการของครู

- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนและภาครัฐอย่างดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณบางหมวดล่าช้าส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน

4.2.5 ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M3)

- วัสดุของโรงเรียนมีเพียงพอ มีการบำรุงรักษา ส่งผลทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ครุภัณฑ์ของโรงเรียนไม่มีเพียงพอ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- วัสดุครุภัณฑ์ในท้องถิ่นมีเพียงพอ ส่งผลดีต่อการนำมาประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียน

การสอนของครู

- การดำเนินงานการจัดซื้อจัดจ้างโดยงบประมาณภาครัฐมีข้อจำกัดและล่าช้าในการ

เบิกจ่ายส่งผลต่อการจัดการศึกษา

4.2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management :M4)

- การบริหารนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นเสมอทำให้มีผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน
- โรงเรียนมีแผนงานและโครงการในการบริหารจัดการส่งผลดีต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติของบุคลากร
- การบริหารงานโรงเรียนบางกิจกรรมขาดการประสานงานที่ดีส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดปัจจัยเอื้อ - ไม่เอื้อ

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	สภาพการณ์	O(+) เอื้อ	T(-) ไม่เอื้อ
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> -ประชาชนในเขตบริการอพยพมาจากต่างท้องที่กันส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน -ชุมชนมีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นส่งผลต่อการมีแบบอย่างที่ดีของนักเรียน -ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพเดียวกัน ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม -ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลต่อการจัดหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน -ความเจริญทางเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน -สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษามีอย่างหลากหลายส่งผลดีต่อการจัดหามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 	 	

ปัจจัยภายนอก	สภาพการณ์	O(+) เอื้อ	T(-) ไม่เอื้อ
2. ด้านเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสารทางวิทยุ-โทรทัศน์ที่หลากหลายส่งผลดีต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน - การขาดความรู้ในการเลือกบริโภคสื่อที่เหมาะสมส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน - ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของนักเรียน - ผู้ปกครองนักเรียนต้องอพยพไปทำกินในต่างจังหวัดส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ความต้องการมีอาชีพที่มั่นคงแก่บุตรหลานส่งผลดีต่อการมาเรียนของนักเรียน 	/	/
3. ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง และกฎหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีรายได้ต่ำส่งผลต่อการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน - ภาครัฐให้การสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน - อ.บ.ต. เข้ามามีส่วนการสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน - การมีกฎหมายการศึกษาส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาในท้องถิ่น - องค์กรภาคีปกครองส่วนท้องถิ่นขาดความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับของโรงเรียน 	/	/

ตารางการผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	สภาพการณ์	O(+) เอื้อ	T(-) ไม่เอื้อ
1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานและนโยบายร่วมกันทำให้บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ - โรงเรียนมีการมอบหมายงานที่ชัดเจนทำให้บุคลากรทำงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนต้องปฏิบัติงานโครงการนอกเหนือจากแผนงานประจำส่งผลต่อความยุ่งยากในการจัดการศึกษา - โครงสร้างการกระจายอำนาจการบริหารของหน่วยงานที่ไม่เกี่ยวข้องไม่ชัดเจนส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการศึกษาในอนาคต - และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยของนักเรียนยังต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน - นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาความเป็นเลิศตามศักยภาพตนเองส่งผลต่อความพึงพอใจของชุมชน 	/	/
2. ด้านผลผลิตและการบริการ	<ul style="list-style-type: none"> - การบริการชุมชนในเขตบริการอย่างทั่วถึงส่งผลดีต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาของท้องถิ่น - โรงเรียนจัดการศึกษาหลายระดับส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของชุมชน 	/	/

ปัจจัยภายใน	สภาพการณ์	O(+) เอื้อ	T(-) ไม่เอื้อ
3. ด้านบุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีครูไม่เพียงพอมีผลส่งต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน - โรงเรียนมีครูย้ายบ่อยส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน - โรงเรียนขาดแคลนครูที่มีความรู้เฉพาะทางส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน - บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 	/	/
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินร่วมกันทำให้ใช้จ่ายงบประมาณได้ตามความต้องการส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน - สภาพการเงินของโรงเรียนมีความคล่องตัวส่งผลต่อการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาได้ตามความต้องการของครู - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนและภาครัฐอย่างดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน - โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณบางหมวดล่าช้าส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน 	/	/
5. ด้านวัสดุทรัพยากร	<ul style="list-style-type: none"> - วัสดุของโรงเรียนมีเพียงพอ มีการบำรุงรักษา ส่งผลทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครุภัณฑ์ของโรงเรียนไม่มีเพียงพอ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน - วัสดุครุภัณฑ์ในท้องถิ่นมีเพียงพอ ส่งผลดีต่อการนำมาประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู - การดำเนินงานการจัดซื้อจัดจ้างโดยงบประมาณภาครัฐมีข้อจำกัดและล่าช้าในการเบิกจ่ายส่งผลต่อการจัดการศึกษา 	/	/

ปัจจัยภายใน	สภาพการณ์	O(+) เอื้อ	T(-) ไม่เอื้อ
6. ด้านการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> - การบริหารนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นเสมอทำให้มีผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน - โรงเรียนมีแผนงานและโครงการในการบริหารจัดการส่งผลดีต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติของบุคลากร - การบริหารงานโรงเรียนบางกิจกรรมขาดการประสานงานที่ดีส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน 	/	/

5. การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก-ภายใน โดยวิเคราะห์ปัจจัยเอื้อ และไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาจากปัจจัยภายนอก และจุดอ่อน จุดแข็ง จากปัจจัยภายใน ดังตารางข้างต้น และนำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นส่งผลต่อการมีแบบอย่างที่ดีของนักเรียน - ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพเดียวกัน ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม - ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลต่อการจัดหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน <p>2. ด้านเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเจริญทางเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน - สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษามีอย่างหลากหลายส่งผลดีต่อการจัดหามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาชนในเขตบริการอพยพมาจากต่างท้องถิ่นส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน - การขาดความรู้ในการเลือกบริโภคสื่อที่เหมาะสมส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

โอกาส	อุปสรรค
<p>- สื่อสารทางวิทยุ-โทรทัศน์ที่หลากหลายส่งผลดีต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>3. ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>- ความต้องการมีอาชีพที่มั่นคงแก่บุตรหลานส่งผลดีต่อการมาเรียนของนักเรียน</p> <p>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย</p> <p>- ภาครัฐให้การสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>- อบต. เข้ามามีส่วนการสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา ส่งผลต่อการจัดการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>- การมีกฎหมายการศึกษาส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาในท้องถิ่น</p>	<p>- ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของนักเรียน</p> <p>- ผู้ปกครองนักเรียนต้องอพยพไปทำกินในต่างจังหวัด ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>- ชุมชนมีรายได้ต่ำส่งผลต่อการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับของโรงเรียน</p>

ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา</p> <p>-โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานและนโยบายร่วมกันทำให้บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ</p> <p>-โรงเรียนมีการมอบหมายงานที่ชัดเจนทำให้บุคลากรทำงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2 ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <p>-นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาความเป็นเลิศตาม</p>	<p>-โรงเรียนต้องปฏิบัติงานโครงการนอกเหนือจากแผนงานประจำส่งผลต่อความยุ่งยากในการจัดการศึกษา</p> <p>-โครงสร้างการกระจายอำนาจการบริหารของหน่วยงานที่ไม่เกี่ยวข้องไม่ชัดเจนส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการศึกษาในอนาคต</p> <p>-และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยของนักเรียนยังต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน</p> <p>-โรงเรียนจัดการศึกษาหลายระดับส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของชุมชน</p>

โอกาส	อุปสรรค
<p>ศักยภาพตนเองส่งผลต่อความพึงพอใจของชุมชน</p> <p>-การบริการชุมชนในเขตบริการอย่างทั่วถึงส่งผลดีต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาของท้องถิ่น</p> <p>3. ด้านบุคลากร</p> <p>-บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินร่วมกันทำให้ใช้จ่ายงบประมาณได้ตามความต้องการส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน - สภาพการเงินของโรงเรียนมีความคล่องตัวส่งผลต่อบริหารจัดการแก้ไขปัญหาได้ตามความต้องการของครู - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนและภาครัฐอย่างดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน <p>5. ด้านวัสดุทรัพยากร</p> <ul style="list-style-type: none"> -วัสดุของโรงเรียนมีเพียงพอ มีการบำรุงรักษา ส่งผลทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ -วัสดุครุภัณฑ์ในท้องถิ่นมีเพียงพอ ส่งผลดีต่อการนำมาประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู <p>6. ด้านการบริหารจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> -การบริหารนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ -โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นเสมอทำให้มีผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน -โรงเรียนมีแผนงานและโครงการในการบริหารจัดการ ส่งผลดีต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติของบุคลากร 	<p>-โรงเรียนมีครูไม่เพียงพอส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>-โรงเรียนมีครูย้ายบ่อยส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>-โรงเรียนขาดแคลนครูที่มีความรู้เฉพาะทางส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>- โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณบางหมวดล่าช้าส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>-ครุภัณฑ์ของโรงเรียนไม่มีเพียงพอ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p>-การดำเนินงานการจัดซื้อจัดจ้างโดยงบประมาณภาครัฐมีข้อจำกัดและล่าช้าในการเบิกจ่ายส่งผลต่อการจัดการศึกษา</p> <p>-การบริหารงานโรงเรียนบางกิจกรรมขาดการประสานงานที่ดีส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ พบว่า โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสต่อการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย(p) ด้านเทคโนโลยี(T) และด้านสังคมและวัฒนธรรม(S) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ(E) กล่าวคือ ภาครัฐให้การสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง กอปรกับความเจริญทางเทคโนโลยี และวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกับชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นแต่เนื่องด้วยประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำ จึงส่งผลกระทบต่อ การสนับสนุนการจัดการศึกษา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคในการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

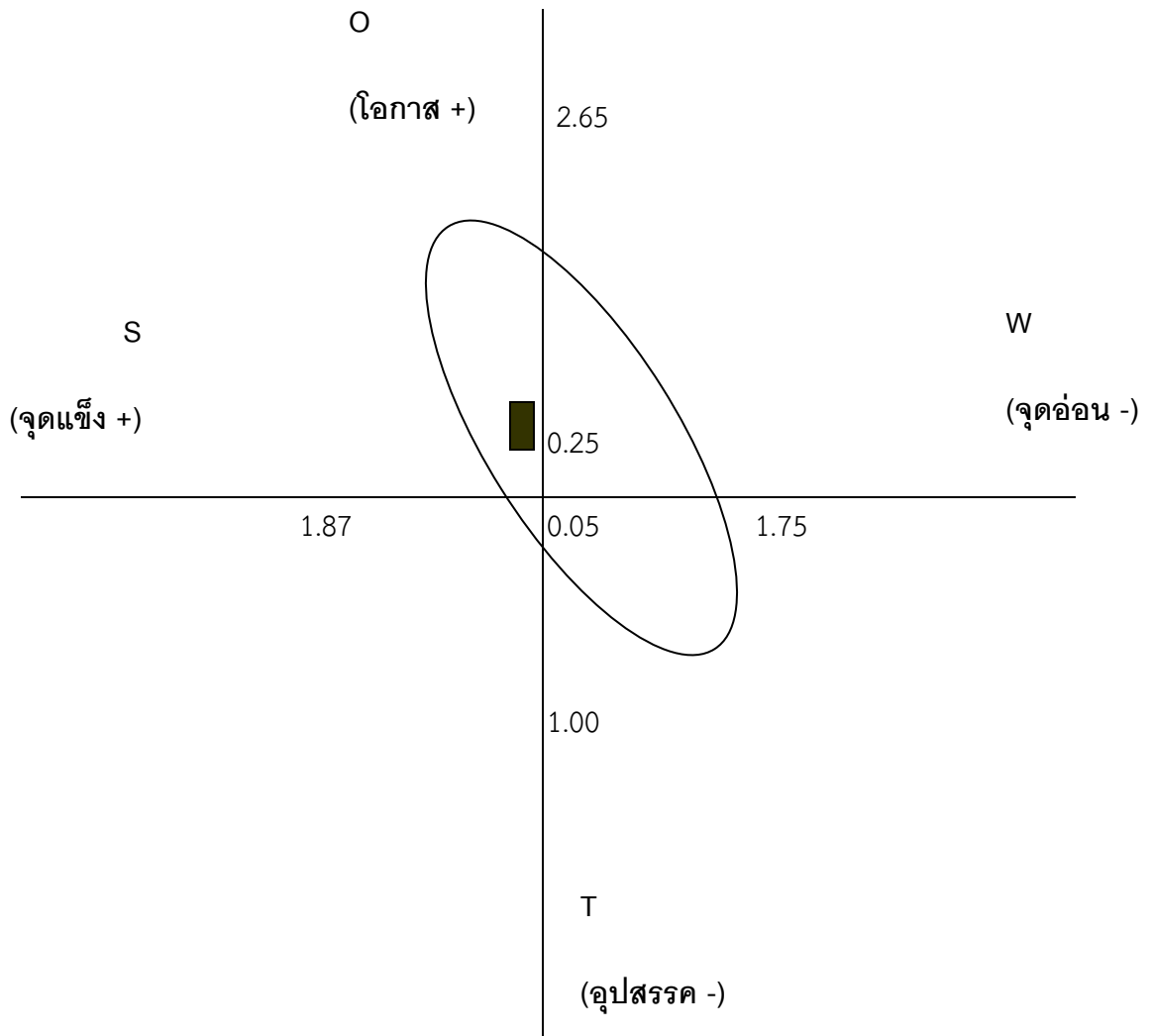
จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ โรงเรียนมีปัจจัยภายในที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็งต่อการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย สถานศึกษา(S1) ด้านการบริหารจัดการ(M4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(M2)ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)สำหรับปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน คือปัจจัยด้านบุคลากร(M1)และด้านผลผลิตและการบริการ(S2) กล่าวคือ โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานและนโยบายร่วมกันทำให้บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือด้วยดี มีการบริหาร นิเทศติดตามทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดทำค่าใช้จ่ายเงินร่วมกันทำให้ การใช้จ่ายงบประมาณได้ตามความต้องการวัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียนมีเพียงพอ มีการบำรุงรักษา ทำให้ สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่มีอุปสรรคบ้าง คือ ปัจจัยด้านบุคลากร คือ โรงเรียนมีครูไม่เพียงพอมีการย้ายบ่อยและขาดแคลนครูที่มีความรู้เฉพาะทาง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยของนักเรียนยังต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วโรงเรียนสามัคคีประชา สรรค์ มีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งในการจัดการศึกษามากกว่าจุดอ่อน

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ มีโอกาสในการจัดการศึกษาหรือให้บริการการศึกษามาก ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนมีปัจจัยหลายด้านให้การสนับสนุน แต่มีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาใน ด้านเศรษฐกิจของประชาชนในเขตบริการ สำหรับข้อได้เปรียบของโรงเรียน คือ มีแผนงานและบริหารจัดการที่ดี ทำให้สถานศึกษามีโอกาสในการพัฒนาผลผลิตและการขยายบริการ

<p style="text-align: center;">S</p> <p style="text-align: center;">(จุดแข็ง +)</p>	<p style="text-align: center;">W</p> <p style="text-align: center;">(จุดอ่อน -)</p>
<p>สภาพแวดล้อมภายในเอื้อต่อการจัดการศึกษา คือการกำหนดโครงสร้างนโยบายการศึกษาได้ชัดเจน การจัดระบบการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพวางแผนการใช้เงินงบประมาณและการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่มีเพียงพอและมีประสิทธิภาพและการพัฒนาบุคลากรจะเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาในทางลบมากกว่าทางลบ คือ ด้านปัจจัยด้านโครงสร้างวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านแหล่งเรียนรู้ชุมชน หลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่น ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมายการศึกษาเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา</p>
<p>สภาพแวดล้อมที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา คือ ปัญหาการมีรายได้ต่ำ การอพยพเคลื่อนย้าย การขาดความรู้ในการบริโภคสื่อสารเทคโนโลยีที่เหมาะสม ความไม่พร้อมในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา</p> <p style="text-align: center;">T</p> <p style="text-align: center;">(อุปสรรค -)</p>	<p>สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน คือ อัตราครูต่ำกว่าเกณฑ์มาก และขาดแคลนครูที่มีความรู้บางสาขาวิชา โรงเรียนมีงานรับผิดชอบนอกเหนือแผนงานประจำ การจัดการศึกษาหลายระดับ การจัดสรรงบประมาณล่าช้าและมีข้อจำกัดและการขาดการประสานงานที่ดี ส่งผลให้เกิดจุดอ่อนและไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p style="text-align: center;">(โอกาส +)</p>

แผนภูมิสถานะภาพของโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์



P	-องค์กรการปกครองท้องถิ่นให้การสนับสนุนโรงเรียน
M4	-โรงเรียนมีการประสานงานกับท้องถิ่นและหน่วยงาน
PM4	-(1)สร้างเครือข่ายการประสานงานกับท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นเพื่อสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน
P	-กฎหมายการศึกษาของภาครัฐส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา
M42	-โรงเรียนได้รับงบประมาณจากชุมชนและรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง
PM2	-(2)พัฒนาระบบบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
P	-อ.บ.ต. มีส่วนสนับสนุนการศึกษา
S1	-โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานและนโยบายร่วมกันกับบุคลากรทุกฝ่าย
PS1	-(3)ส่งเสริมให้องค์กรปกครองท้องถิ่นและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา
P	-องค์กรการปกครองท้องถิ่นไม่พร้อมจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
S2	-โรงเรียนจัดการศึกษาหลายระดับทำให้ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา
PS2	-(4)ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นให้จัดการศึกษาปฐมวัยแก่เด็กก่อนวัยการศึกษาภาคบังคับ
P	-ประชาชนและองค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษา
M3	-วัสดุครุภัณฑ์ในท้องถิ่นมีเพียงพอ ส่งผลดีต่อการนำมาประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
PM3	-(5)ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรการปกครองท้องถิ่นจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำหรับการจัดการศึกษา
P	-กฎหมายการศึกษาของภาครัฐส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา
M1	-โรงเรียนมีครูไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา
PM1	-(6)เพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการศึกษา
E	-ชุมชนต้องกาให้บุตรหลานได้รับการศึกษาเพื่ออาชีพที่มั่นคง
M4	-โรงเรียนมีแผนงานและโครงการในการบริหารการจัดการศึกษา
EM4	-(7)ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผนงานและโครงการเพื่อส่งเสริมการศึกษาและวิชาชีพของนักเรียน
E	-ประชาชนมีรายได้ต่ำส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของชุมชน

M2	-โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกันกับบุคลากรทุกฝ่าย
EM2	-(8)โรงเรียนสร้างความเสมอภาคทางการจัดการศึกษาด้วยการจัดงบประมาณช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ขาดแคลน

ตารางวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างตัวแปรของสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน

PM4	PM2	PS1	PS2	P	PM3	PM1
EM4	EM2	ES1	ES2	E	EM3	EM1
M4	M2	S1	S2		M3	M1
SM4	SM2	SS1	SS2	S	SM3	SM1
TM4	TM2	TS1	TS2	T	TM3	TM1

สังเคราะห์ผลการประเมินสภาพโรงเรียนแยกตามกลุ่มสภาพแวดล้อม

E	-ชุมชนมีรายได้ต่ำไม่สามารถสนับสนุนโรงเรียนได้
S1	-โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานและนโยบายร่วมกันกับบุคลากรทุกฝ่าย
ES1	-(9)ระดมทรัพยากรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน
E	-ผู้ปกครองอพยพไปประกอบอาชีพที่อื่นเป็นประจำไม่มีเวลาเลี้ยงดูบุตรหลาน
S2	-โรงเรียนให้บริการชุมชนในเขตบริการเป็นประจำอย่างทั่วถึง
ES2	-(10)ส่งเสริมการสอนหลักสูตรวิชาชีพให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
E	-ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
M3	-โรงเรียนมีเพียงพอ มีการบำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์ให้มีสภาพใช้งานได้
EM3	-(11)ยกระดับงานบริการด้าน วัสดุครุภัณฑ์ทางานศึกษาให้เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

E	-ประชาชนมีรายได้ต่ำส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่ำ
M1	-บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
EM1	-(12) ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
S	-ชุมชนมีภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย
M4	-โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับท้องถิ่นหน่วยงานอื่นเสมอ
SM4	-(13) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นแหล่งวิทยาการจากชุมชน
S	-ชุมชนมีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นตน
M2	-โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนอย่างดี
SM2	-(14) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณการศึกษาให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น
S	-ชุมชนมีภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย
S1	-โรงเรียนต้องปฏิบัติงานนอกเหนือจากแผนงานประจำ
SS1	-(15) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น
S	-ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพส่วนใหญ่เหมือนกัน
S2	-นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาความเป็นเลิศตามศักยภาพ
SS2	-(16) ส่งเสริมการจัดการสอนเพื่อความเป็นเลิศด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

สังเคราะห์ผลการประเมินสภาพโรงเรียนแยกตามกลุ่มสภาพแวดล้อม

S	-ชุมชนมีภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย
M3	-การจัดซื้อจัดจ้างโดยงบประมาณมีข้อจำกัดและล่าช้า
SM3	-(17) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ใช้วัสดุครุภัณฑ์ที่เป็นภูมิปัญญาในท้องถิ่น
S	-ชุมชนมีภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย
M1	-โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทางในการสอนตามหลักสูตร
SM1	-(18) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิทยากรท้องถิ่น
T	-ความเจริญทางเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนต้องพัฒนาหลักสูตร
M4	-โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับท้องถิ่นหน่วยงานอื่นเสมอ

TM4	-(19)สร้างเครือข่ายกับท้องถิ่นหน่วยงานในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
T	สื่อ-นวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลายส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา
M2	-สภาพการเงินของโรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา
TM2	-(20)พัฒนาศักยภาพการเงินของโรงเรียนในการจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา
T	-สื่อ-นวัตกรรมศึกษามีอย่างหลากหลาย
S1	-โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานและนโยบายร่วมกันกับบุคลากรทุกฝ่าย
TS1	-(21)โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานและนโยบายด้านการพัฒนาสื่อ-นวัตกรรมทางการศึกษาให้แก่บุตร
T	-สื่อ-นวัตกรรมศึกษามีอย่างหลากหลาย
S2	-ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน
TS2	(22)ส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
T	-สื่อ-นวัตกรรมศึกษามีอย่างหลากหลาย
M3	-การดำเนินจัดซื้อจัดจ้างโดยงบประมาณมีข้อจำกัดและล่าช้า
TM3	--(23)เร่งรัดการจัดซื้อจัดจ้างสื่อ-นวัตกรรมการศึกษาให้เหมาะสมและรวดเร็ว
T	-การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น
M1	--บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
TM1	-(24)ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรได้พัฒนาความรู้ในการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น



คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์

ที่ 51 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

.....

เพื่อเป็นการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนได้วางไว้ ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการจัดทำปกหน้า คำนำ สารบัญ และส่วนที่ 1 – 4 ประกอบด้วย

1.1 นายไพฑูรย์ เทศนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางจำรัส สัจดวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นายปราธิต หรรษาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางสาวประกาย หรรษาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นายชนกฤดี กิ่งธัญวงศ์	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน /โครงการ ประกอบด้วย

2.1 นายไพฑูรย์ เทศนา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางจำรัส สัจดวงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3 นายปราธิต หรรษาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางสาวประกาย หรรษาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5 นายกฤษฎา แก้วระหัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6 นางสาวภัคกร จันทักลาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.7 นางสาวพรทิพย์ ทบธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.8 นางสาวนฤมล งามหอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.9 นางสาวสุรัตน์ดี บุญปลูก	ครู	กรรมการ
2.10 ว่าที่ รต.บัณฑิต ใฝ่ใจกระโทก	ครู	กรรมการ
2.11 นางสาวจิราภรณ์ กล้าหาญ	ครู	กรรมการ
2.12 นายกรกต นามกระโทก	ครู	กรรมการ
2.13 นางสาวนิภาพร ไตรกศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.14 นายอนุสิทธิ์ ทบธรรม	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.15 นางสาวมุกิตา สัจดวงค์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
2.16 นายชนกฤดี กิ่งธัญวงศ์	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้วิเคราะห์มาตรฐาน นโยบายของโรงเรียน และนำมา
กำหนดเป็นแผนงาน /โครงการที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 หรือปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็น
ทิศทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยดำเนินการจัดทำเป็นรูปเล่มให้แล้วเสร็จ ภายในเดือน
มกราคม 2565 หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานให้ผู้บริหารทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นายไพฑูรย์ เทศนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์

คำรับรองประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด เป็นแนวทางปฏิบัติของครูและบุคลากรในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป โรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ คณะกรรมการภาคีเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนร่วมและคณะกรรมการ สถานศึกษาได้ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และพิจารณาโครงการต่าง ๆ ร่วมกันจนได้จัดทำแผนขึ้นเป็นที่เรียบร้อย และได้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาเห็นชอบแผนดังกล่าวแล้ว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าแผนงาน/โครงการดังกล่าวมีความเหมาะสมสอดคล้อง สมควรได้รับการพิจารณาเห็นชอบให้ใช้ได้

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบ

นายไพบูลย์ อินทร์บริสุทธิ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน