

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านหนองขนาк

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองขนาก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือใน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับแผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของ ประเทศ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ สภภาพปัจจุบัน ปัญหา ผลกระทบสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางการจัดการ การศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะ ผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ปัจจัย สิ่งแวดล้อม นำมา จัดทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้ การนำไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนงาน/โครงการต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่กำหนด ในระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้นำหมู่บ้าน ผู้นำ นักเรียน ที่ได้เสนอแนะและให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

โรงเรียนบ้านหนองขนาก

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ ประวัติความเป็นมา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองขนาк ตำบลสุขไพบูลย์ อำเภอลำดวน จังหวัดนครราชสีมา ปัจจุบันเป็น โรงเรียนขนาดกลาง เครือข่ายพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเชิงสากล ที่อยู่ หมู่ที่ ๕ บ้านหนองขนาк ตำบลสุขไพบูลย์ อำเภอลำดวน จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๓๓๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ ระดับที่เปิดสอน อนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วัน-เดือน-ปี ที่ก่อตั้ง ๒๗ มกราคม ๒๕๒๑

ชื่อผู้บริหาร ชื่อ นายศักดิ์ชัย คำยีน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทสาขา การบริหารการศึกษา มาดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๖ เดือน

๑.๒ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนบ้านหนองขนาк ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ บ้านหนองขนาк ตำบลสุขไพบูลย์ อำเภอลำดวน จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทางโรงเรียนได้ประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ดังนี้ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.การศึกษาปฐมวัย

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓. การจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ วิธีดำเนินการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองขนาк มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนมนเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหนองตุม ในการดูแลส่งเสริม

สุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสนใจ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาในระดับตำบล มีการจัดกิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความ สะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนใน ห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของ เครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จัก ทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ

กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่หยิบสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้ม แยมแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็ก ได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดย ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อน ฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ และการปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่ เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๑. มีรายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๔.๕๙
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๔.๕๙ สังเกตได้จากการ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับ มอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๘๙.๑๘ สังเกตได้จากการ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๘ เด็กมีการ สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้

๑.๓ จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๒. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด
๓. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๔. เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี

๑.๔ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
๒. การทำกิจกรรมส่งเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๓. กิจกรรมจิตศึกษา
๔. กิจกรรมท้องถิ่นของหนู

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ วิธีดำเนินการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองขนก ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองขนก ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ครู มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. โครงการโรงเรียนนำอยู่
๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๑.๓ จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๑.๔ จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๔. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. โครงการโรงเรียนนำอยู่
๒. โครงการพัฒนาคูปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ วิธีดำเนินการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองขนาจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข มีการจัด ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหว อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้าน อารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดริเริ่มยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะ ความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิด ความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเป็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน มีการประเมินด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๑. มุมประสบการณ์
๒. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๓. รายงานผลการประเมินตนเอง
๔. บรรยากาศห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๕. การจัดกิจกรรมประจำวัน

๑.๓ จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๑.๔ จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนาม ให้เพียงพอและหลากหลาย

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. โครงการโรงเรียนน่าอยู่
๒. โครงการพัฒนาครูปฐมวัย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของเด็ก	ดี
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ วิธีดำเนินการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น กิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ,กิจกรรมพัฒนาการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ,กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดำเนินงานตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่เกี่ยวเนื่องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไว้ ๒ ประการคือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๓ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้ ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปอ่านคล่องเขียนคล่อง โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ครอบคลุมทุกระดับชั้น หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดให้มีซ่อมเสริมมีการบันทึกพัฒนาการอ่านและการเขียนอย่างชัดเจน ทำบันทึกการอ่าน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและบรรลุตาม เป้าประสงค์ จุดเน้นของสถานศึกษา จัดให้มีโครงการ / กิจกรรมครอบคลุมตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดสร้างและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้าน ทักษะชีวิต ดังต่อไปนี้ ส่งเสริมทักษะด้านวิชาการ ได้แก่ ห้องสมุด ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ได้แก่ สวนมะนาวในบ่อ ซีเมนต์ แปลงเกษตร ผักไฮโดรโปนิคส์ เลี้ยงไก่ไข่ ปลูกดอกกระเจียว ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมเจตคติอันดีในการ เลือกรประกอบอาชีพที่สุจริต และเป็นพื้นฐานการประกอบอาชีพในอนาคต

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถอ่าน และเขียนสื่อความเป็นไปตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้า แสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ลำดับความสำคัญหรือจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่าง ต่อเนื่อง

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม

๑.๓ จุดเด่น

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน อ่านออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก

๑.๔ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ บางคนยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ วิธีดำเนินการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินงานภายใต้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด จัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงาน ประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองขนกแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริการงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ มีกิจกรรมเข้าร่วมการอบรมให้ความรู้สร้างเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพขอโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๖. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๗. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ คณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา

๑.๓ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๑.๔ จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนและผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆร่วมกับโรงเรียนเพื่อความใกล้ชิดประสานสัมพันธ์ พ่อ แม่ ลูก โรงเรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. โครงการพัฒนาวิชาการ
๒. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินงานตามแนวทางอย่าง ต่อเนื่อง โดยการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร โดยสถานศึกษาได้พัฒนากระบวนการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง ส่งผลต่อชีวิตให้มีความสุขในทุกด้าน สามารถดำรงตนได้อย่างมีความสุขตลอดชีวิต คือ

๑. การปลูกฝังจิตสำนึกพอเพียง ด้วยการปรับเปลี่ยนค่านิยมของผู้เรียน สร้างความตระหนักถึง คุณประโยชน์ และความจำเป็นในการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง หาวิธีการในการสร้าง ค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดขึ้น และดำรงอยู่ เป็นค่านิยมหลักในสังคม ปรับปรุงคุณภาพของ การศึกษาทางด้านเนื้อหา และวิธีการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และคุณธรรม

๒. การสร้างมูลค่าให้สามารถนำไปประกอบอาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน โดยเฉพาะใช้หลักความมีเหตุผล มีการจด บันทึกทำบัญชีครัวเรือน ให้ผู้เรียนรู้ถึงค่าใช้จ่ายที่จำเป็นและไม่จำเป็น เป็นการอุดหนุน และทำให้รู้จักการออม มีความรอบคอบในการดำเนินชีวิตจน

ประสบความสำเร็จในชีวิต หรือ เรียนรู้การนำของ เหลือทิ้ง ใช้ให้เป็นประโยชน์ เป็นการช่วยลดรายจ่ายการดำเนินการ ทั้งนี้ ผลผลิตที่ได้ จะเน้นมีไว้บริโภคในโรงเรียน/ครัวเรือนเป็นหลัก ส่วนที่เหลือแจกจ่าย หรือจำหน่าย เป็นสินค้าปลอดสารพิษให้ชุมชน

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด ต้นสังกัดมีเสนอแนะ ดังนี้

๑) กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงสาง ประเมินโครงการห้องเรียนคุณภาพ ผลคือ สถานศึกษามีบรรยากาศดี ส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) การติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติของ สพฐ. ตามคำสั่งของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ (สพป.นม.๓) ในเรื่องระบบประกันคุณภาพ หลักสูตร นโยบายยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการ เรียนรู้เชิงลึก (Active Learning) การจัดการเรียนการสอน DLIT โรงเรียนสุจริต หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

๓) การติดตามการนำหลักสูตรการทุจริตศึกษา ลงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีการดำเนินการครบ ทุกห้องเรียน มีใบงาน ใบความรู้ และหลักฐานการวัด ประเมินผล

๔) การนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประเด็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning การดำเนินการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม และการนิเทศภายใน ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินงานเป็นส่วนใหญ่

๑.๓ แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ บัญญัติให้ รัฐพึงจัดให้ มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้ สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ในการพัฒนา เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” รัฐบาลจึงได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในการ พัฒนาประเทศระยะ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ

๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ตามด้วยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนา ที่ยั่งยืน และคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยมี เป้าหมายการพัฒนาเพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคน ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิต สาราณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและ สุขภาพที่ดี ครอบครัวยั่งยืน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้

ความสามารถและพัฒนาดตนเอง ได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต สำหรับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้ คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจน ตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการ ศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการคือ

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒) การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๕
- ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีประเด็นปฏิรูป ใน ๗ ประเด็น ดังนี้
 - ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ
 - ๒) การปฏิรูป การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
 - ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ๔) การปฏิรูป กลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
 - ๕) การปฏิรูปการจัดการ เรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ทางการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
 - ๗) การปฏิรูปการศึกษาและ การเรียนรู้โดยพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๑.๔ การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๕) ของโรงเรียนโดย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ร่วมวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก รวมถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคนิค (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. โรงเรียนมีการวางแผนการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ชัดเจน
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารงบประมาณตามระเบียบโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการจัดการศึกษา
๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอ
๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๖. โรงเรียน มีการนำ ICT มาใช้ในการปฏิบัติงานส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
๗. โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ทำให้ครูผู้สอนลดภาระงานด้านธุรการลง
๘. ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน
๑๐. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๑๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงบริเวณ อาคาร สถานที่ให้สวยงาม อย่างต่อเนื่อง
๑๒. บุคลากรล้วนแต่มีประสบการณ์ ที่มีความรู้ความสามารถหลายด้าน

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายทางการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการและการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
๒. ผล NT , O-NET บางรายวิชาต่ำ
๓. ครูและบุคลากรมีน้อยมีภาระงานมาก เนื่องจากต้องรับผิดชอบงานหลายด้าน
๔. โรงเรียนมีภาระในการรายงานข้อมูลให้หน่วยงานต้นสังกัด ทั้งระดับ สพป. และ สพฐ. มาก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก สรุปได้ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)

๑. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้การศึกษาเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางรวดเร็ว และมีคุณภาพ
๒. นโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้เด็กมีโอกาสดำเนินการศึกษาทั่วถึงมากขึ้น
๓. ผู้นำชุมชนและชุมชน ให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี สนใจใส่ใจในเรื่องของการศึกษา
๔. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขต อบต.ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมมาอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค (Threats : T)

๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. ผู้ปกครองจบการศึกษาในระดับประถมศึกษา และบางส่วนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ไม่สามารถให้คำแนะนำสั่งสอนบุตรหลานได้
๓. ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานเพราะต้องออกไปประกอบอาชีพแต่เข้ากลับบ้านเย็น บางรายไปประกอบอาชีพอยู่ต่างจังหวัดปล่อยให้บุตรหลานอยู่กับปู่ย่าตายายซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการอบรมเลี้ยงดู

๔. นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีสื่อออนไลน์มากมายที่มอมเมาเด็ก และเยาวชนวัยเรียน

๕. เขตบริการของโรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนทำให้เกิดปัญหาการเดินทางของนักเรียน ทำให้มีเด็กมาเรียนที่โรงเรียนบ้านหนองขานากน้อยและจะไปเรียนที่โรงเรียนที่มีรถรับส่ง

ความคาดหวัง

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มีความคาดหวังให้โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ในอนาคต ดังนี้

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นทุกคน
๒. ให้นักเรียนแต่งกายให้เรียบร้อย มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดีงาม และมีความรับผิดชอบ
๓. ให้สถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย มีห้องสมุดที่มีหนังสือเพียงพอ
๔. ให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองขนก มีการจัดการบริหารงาน เป็น ๔ ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป โดยการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน มีเป้าหมายจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาโดยการร่วมมือและสนับสนุนขององค์กรของภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน โดยได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายการพัฒนาไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์การจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองขนก เป็นโรงเรียนขนาดเล็กจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีนักเรียนโดยเฉลี่ยในแต่ละปีประมาณ ๑๓๐ – ๑๖๐ คน ประชาชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ก็มีบทบาทในการเข้ามามีส่วนพัฒนางานจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือ ความเสียสละทำให้โรงเรียนบ้านหนองขนก พัฒนาดีขึ้นเรื่อยมาตามลำดับ ซึ่งเป็นผลให้ทุกคนในชุมชนเกิดความรัก ความผูกพันในโรงเรียน โดยถือว่าโรงเรียนเป็นของทุกคน ทุกคนต้องร่วมมือและช่วยกันดูแลเนื่องจากประชาชนในท้องถิ่นมีความต้องการให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อให้มากที่สุด และต้องการ ให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ห่างไกลยาเสพติด ดังนั้นภาพแห่งความหวังของประชาชน และโรงเรียน หรือวิสัยทัศน์ จึงตรงกันคือจัดกระบวนการเรียนการสอนหรือมวลประสบการณ์ที่มุ่งเน้นงานวิชาการเป็นหลักสำคัญ นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญในการอบรมปณิธานนักเรียนทุกระดับให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะตรงตามที่หลักสูตรกำหนดไว้อีกด้วย สิ่งหนึ่งที่โรงเรียนถือเป็นหน้าที่อันสำคัญในการปฏิบัติงาน คือได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา และการให้ความร่วมมือประสานสัมพันธ์กับชุมชน หน่วยงานองค์กร ท้องถิ่นและองค์กรเอกชนต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยผู้ที่ได้รับประโยชน์ที่สำคัญคือนักเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองขนกเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง ผู้เรียนมีความรู้คู่ทักษะ และคุณธรรม ครูมีความสุขในการทำงาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

พันธกิจ

๑. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ มีวินัยมีความรับผิดชอบ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความสามารถด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี นำเทคโนโลยีมาพัฒนาการศึกษา
๓. เสริมสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เอื้อต่อพัฒนาการเด็ก
๔. บริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย
๕. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และปลูกฝังเด็กในทุกมิติ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“บุคลิกภาพดี มีมารยาท”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี”

ปรัชญา

นตฺถิ ปัญญา สมา อภาฯ แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

ตราโรงเรียน



๑.๖ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ (Strategy and Tactics) ของโรงเรียนบ้านหนองขนก

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้ได้มาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ดำเนินงานโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคูณภาพนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่องและมีความรู้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด

กลยุทธ์ที่ ๕ ยกกระตักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำ และไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรมท้องถิ่น และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคูณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาคูณภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑๐ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน

กลยุทธ์ที่ ๑๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียนและ ท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๒ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสาธารณูปโภคให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑๓ พัฒนาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT (การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ) และการเข้าถึงโครงข่ายอินเทอร์เน็ต

กลยุทธ์ที่ ๑๔ เสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายและชุมชน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านหนองขนก

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านหนองขนก

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ส่วนที่ ๓ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้ได้มาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนด

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.เพื่อให้โรงเรียน มีหลักสูตรที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียน การสอน	๑.๑.มีหลักสูตร สถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมการสอน	๑.มีหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ประชุมทบทวน หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดกิจกรรม
	๑.๒.จัดทำตาราง วิเคราะห์ มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตร	๒.ร้อยละของครู ที่วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด ตามหลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ประชุมจัดทำตาราง วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด ตามหลักสูตร
๒.เพื่อให้ครูเป็นผู้มี ความรู้ ความสามารถใน การจัดการเรียน การสอน	๒.๑. จัดอบรมครูตาม กลุ่มสาระที่รับผิดชอบ	๑.ร้อยละของครู ที่จัดกิจกรรมการสอน ตามที่หลักสูตรกำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการอบรม พัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา
	๒.๒. จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้และส่งตาม กำหนด	๒.ร้อยละของครูที่เขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบและมีการ ส่ง แผนก่อนสอน และส่งแผนหลังสอน เพื่อตรวจสอบ ร่องรอยการใช้สอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กำหนดการสอน ตามที่ได้รับมอบ - แผนการจัดการ เรียนรู้ตามรายวิชาที่ สอน - ปฏิทินการส่ง แผนการจัด การเรียนรู้และ แผนหลังสอน
	๒.๓. จัดกิจกรรมการสอน โดยเน้น KPA สมรรถนะ ๕ ด้าน (สื่อสาร/คิด/ แก้ปัญหา/มีทักษะชีวิต/ ใช้เทคโนโลยี)	๓.ร้อยละของครู ที่จัดกิจกรรมการสอน โดยเน้น KPA สมรรถนะ ๕ ด้าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- แผนการจัด การเรียนรู้ที่จัด กิจกรรมการสอน โดยเน้น KPA - รายงานผลของ การจัดกิจกรรม การสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.เพื่อให้ครูทำงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	๑.๑วิเคราะห์นักเรียน เป็นรายบุคคล	๑.ร้อยละของครูที่ วิเคราะห์นักเรียนเป็น รายบุคคลและนำผลการ วิเคราะห์มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- บันทึกผลวิเคราะห์ นักเรียนเป็น รายบุคคล - รายงานผลของ การนำผลการ วิเคราะห์นักเรียน เป็นรายบุคคล มาใช้ในการจัด การเรียนรูู้
	๑.๒วิเคราะห์ผลสอบ O-NETตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด	๒.ร้อยละของครูที่ วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการ ข้อสอบ O-NET มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- คลังข้อสอบ O-NET - บันทึกผลวิเคราะห์ ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัด - รายงานผลของ การบูรณาการ ข้อสอบ O-NET มาใช้ในการจัด การเรียนรูู้
	๑.๓.ประเมินผลการเรียน เป็นรายบุคคล	๓.ร้อยละของครูที่มีการนำ ผลการประเมินมาแก้ไข พัฒนาให้นักเรียนผ่าน ทุกคนด้วยสื่อ และ นวัตกรรมที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- บันทึกผลการเรียน เป็นรายบุคคล - รายงานผลการใช้ สื่อและนวัตกรรม การศึกษามาพัฒนา การเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ ดำเนินงานโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษา	๑.๑ เบิกจ่ายเงินเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑. ร้อยละของการดำเนินงาน ค่าจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด ในรายการเงินอุดหนุนรายหัวและปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๘๐	๘๐	๘๐	- <u>โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ</u> - แผนงบประมาณประจำปี - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุการศึกษา - กิจกรรมจัดจ้างดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ - ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมการสอนของครู และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
	๑.๒ เบิกจ่ายเงินค่าหนังสือเรียน	๒. ร้อยละของกาดำเนินงาน ค่าหนังสือเรียนตามนโยบาย ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	คัดเลือกหนังสือเรียน - ประชุมภาคี ๔ ฝ่าย - กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน
	๑.๓ เบิกจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๓. ร้อยละของการดำเนินงาน ค่าอุปกรณ์การเรียนตามแนวทางที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน
	๑.๔ เบิกจ่ายเงินค่าเครื่องแบบ	๔. ร้อยละของการดำเนินงาน ค่าเครื่องแบบตามแนวทางที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมจ่ายเงินค่าเครื่องแบบ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	๑.๕ เปิดจ่ายเงินค่า ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๕.ร้อยละของ การดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางที่กำหนด	๘๐	๘๐	๘๐	- การดำเนินงาน กิจกรรมวิชาการและ กีฬา -การดำเนินงาน กิจกรรมชุมนุม - การดำเนินงาน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี - โครงการทัศนศึกษา เพื่อการเรียนรู้ - การดำเนินงาน กิจกรรม ICT -การดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย -การดำเนินงาน กิจกรรมซ่อมเสริม และเติมเต็ม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่องและมีความรู้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.เพื่อให้นักเรียน มีคุณภาพ	๑.๑ จัดนักเรียนเข้ารับ การทดสอบทุกรายการ	๑.ผลการทดสอบ ระดับชาติเฉลี่ย ร้อยละทุกรายวิชา	๔๖	๔๘	๕๐	<u>โครงการส่งเสริม วิชาการพ้อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน</u> - การสอบ O-NET - การสอบ NT
	๑.๒ การทดสอบและ วัดผลการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระ	๒.ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยร้อยละ ทุกกลุ่มสาระ	๗๔	๗๖	๗๘	- วัดและประเมิน ผลการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๒.๑ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- <u>โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน</u>
๓. เพื่อให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๓.๑ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล	๑. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากคอมพิวเตอร์	๘๐	๘๐	๘๐	- <u>โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</u> - กิจกรรมการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
	๓.๒ จัดหาหนังสือห้องสมุดให้เพียงพอต่อการรับบริการ	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด	๘๐	๙๐	๙๐	- <u>โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน</u> - กิจกรรมจัดซื้อหนังสือห้องสมุด
	๓.๓ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้นอกสถานที่	๓. ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ในชุมชน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อท้องถิ่น
	๓.๔ ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาต่อเมื่อจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน	๔. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ป.๖ ที่เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ

กลยุทธ์ที่ 5 ยกระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.เพื่อให้นักเรียน มีคุณภาพ	๑.๑ จัดเตรียมสื่อ ให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมภาษาอังกฤษ	๑.ร้อยละของนักเรียน ที่สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันได้	๗๐	๗๒	๗๕	- กิจกรรม English Camp - กิจกรรมคริสต์มาส และวันขึ้นปีใหม่
๒.เพื่อให้ครู เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอน	๒.๑ จัดครูเข้าสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ	๑.มีครูสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ	๗๐	๗๕	๘๐	- กิจกรรมเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม
หลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.เพื่อให้นักเรียน มีคุณภาพ	๑.๑ จัดกิจกรรม เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม	๑.ร้อยละของนักเรียน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๕	๙๐	- <u>โครงการส่งเสริม คุณธรรมและค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ</u> - กิจกรรมอบรม หน้าเสาธง - กิจกรรมสวดมนต์ วันศุกร์ - กิจกรรมวันสำคัญ ของไทย
	๑.๒ จัดกิจกรรมบูรณา การ ในรายวิชาที่สอน	๒.ร้อยละของนักเรียน ที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๘ ข้อ ตามหลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมบูรณาการ การเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๘๐	๘๕	๙๐	- <u>โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</u> - กิจกรรมเพิ่มเวลาผู้ส่งเสริมค่านิยมหลัก
	๑.๔ จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีระเบียบวินัย	๘๐	๘๕	๙๐	- กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
	๑.๕ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย	๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีภาวะผู้นำ	๗๕	๘๐	๘๕	- <u>โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน</u> - กิจกรรมเสียงตามสาย
	๑.๖ จัดกิจกรรมด้านภัยสารเสพติด	๖. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	๘๐	๘๕	๙๐	- กิจกรรมรณรงค์ด้านสารเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรมท้องถิ่น และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพ	๑.๑ จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิด	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- <u>โครงการรักษ์ท้องถิ่นและความเป็นไทย</u> - กิจกรรมร่วมกับชุมชน
	๑.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
	๑.๓ จัดนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญในท้องถิ่น	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมเทศกาลสำคัญของท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	๑.๔ จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ	๔.ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและอนุรักษ์วิถีความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพ	๑.๑ จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- <u>โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง</u>
	๑.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง	๒.ร้อยละของนักเรียนที่เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๓ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ	๓.ร้อยละของนักเรียนที่ดำรงชีวิตตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมปลูกผัก Hydroponics - กิจกรรมอมทรัพย์ - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.เพื่อให้ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	๑.๑วิเคราะห์เป้าหมายหลักสูตรและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑.ร้อยละของครูที่รู้เป้าหมายหลักสูตรและเป้าหมายของการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- รายงานผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ - การกำหนดคำอธิบายรายวิชา
	๑.๒ จัดประชุมทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา	๒.ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๑.๓ การตัดสินผลการเรียน	๓.ร้อยละของครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมซ่อมเสริม
	๑.๔ สำนักรวบรวมความต้องการใช้วัสดุและสื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๔.ร้อยละของครูที่มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๙๐	- ทะเบียนคุมสื่อการสอน - บันทึกการใช้สื่อการสอน
	๑.๕ นิเทศภายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๕.ร้อยละของครูที่ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	- บันทึกหลังสอน - บันทึกการนิเทศภายในชั้นเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	๑.๖ สำรวจการใช้งาน Internet และ Computer ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	๖. ร้อยละของบุคลากร ที่สามารถใช้ Internet และ Computer ในการเรียนการสอนได้	๘๐	๘๕	๙๐	<ul style="list-style-type: none"> - จัดระบบสัญญาณ Internet ให้ครอบคลุมพื้นที่ ใช้งาน - บันทึกการสืบค้น ข้อมูลด้วย Internet - แบบทดสอบ การใช้ Computer เพื่อจัดกิจกรรม ในชั้นเรียน
	๑.๗ ฝึกอบรมครูในการใช้ งาน โปรแกรมทาง การศึกษา	๗. ร้อยละของบุคลากร ที่ได้รับการฝึกทักษะ การใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย	๘๐	๘๕	๙๐	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมครู เพื่อเพิ่มศักยภาพ การใช้งานโปรแกรม ทางการศึกษา - กิจกรรมทบทวน การใช้งานโปรแกรม ที่จำเป็นในการจัด การศึกษา
๒. เพื่อให้ครูเป็น ครูมืออาชีพ	๒.๑ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนา ทางการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	<ul style="list-style-type: none"> - วุฒิปັตร ผ่านการฝึกอบรม - กิจกรรมการอบรม ด้วยระบบ TEPE Online
	๒.๒ ครูเข้าอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติหน้าที่ ราชการตามเกณฑ์ สมศ ไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง ต่อภาคเรียน / ปีละ ๕๐ ชั่วโมง ขึ้นไป	๒. จำนวนชั่วโมง ที่โรงเรียน จัดการอบรมต่อปี	๕๕	๖๐	๖๐	<ul style="list-style-type: none"> - <u>โครงการอบรม พัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา</u> - กิจกรรมอบรม ตามโครงการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	๒.๓ สนับสนุนให้ครูส่ง ผลงานรับรางวัล	๓. ร้อยละของครู ที่ได้รับการยกย่อง เป็นตัวอย่างที่ดี และมีผลงาน ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	๕๐	๕๕	๖๐	- เกียรติบัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติ - ชิ้นงานที่ได้รับรางวัล - ผลงานนักเรียน
	๒.๔ สนับสนุนให้ครูผลิต สื่อและนวัตกรรม ใช้จัดการเรียนการ สอน	๔. ร้อยละของครู ที่ผลิตสื่อและนวัตกรรม ใหม่ๆ	๖๐	๗๐	๗๐	- สื่อและนวัตกรรม ที่ผลิตขึ้นเอง - รายงาน ผลการนำไปใช้

กลยุทธ์ที่ ๑๐ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เพื่อให้ครูทำงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	๑.๑ นิเทศภายในการ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย	๑. ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการปฏิบัติงาน	๗๐	๗๐	๘๐	- <u>โครงการศึกษา ดูงานเพื่อพัฒนา การปฏิบัติงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์</u> - ผลสำเร็จของงาน ที่มอบให้ปฏิบัติ
	๑.๒ กำหนดโครงสร้าง ภารกิจของสถานศึกษา เน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม	๒. อัตราการลดลงของ ภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้อง กับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	๕๐	๕๐	๕๐	- ภาระงานที่ มอบหมายให้ปฏิบัติ - คำสั่งมอบหมายงาน ชัดเจน เหมาะสม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒.เพื่อให้ครูเป็น ครูมืออาชีพ	๒.๑ ส่งเสริมครูให้มี ความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	๑.อัตราความก้าวหน้า ของครูที่ได้รับตำแหน่ง และวิทยฐานะสูงขึ้น	๕๐	๕๐	๕๐	- รายงาน ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การปฏิบัติงาน - การเลื่อนขั้น เงินเดือน - การต่อสัญญาจ้าง - การเลื่อนและแต่งตั้ง วิทยฐานะ - การขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์

กลยุทธ์ที่ ๑๑ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียน
และท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑.เพื่อให้เกิด การมีส่วนร่วม และมีความ รับผิดชอบ ต่อผลการ ดำเนินงาน ในการจัด การศึกษา	๑.๑ สํารวจความต้องการ ครูในวิชาเอกที่ขาดแคลน	๑.อัตรากำลังของครู ในสถานศึกษา	พอดี	พอดี	พอดี	- รายงานอัตรากำลัง ครู ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. - มติที่ประชุม ระบุมหาวิทยาลัย ที่ขาดแคลน - <u>โครงการแก้ปัญหา ขาดแคลนครู</u>
	๑.๒ จัดชั้นเรียน กำหนด ตารางสอน และ มอบหมายภาระงานสอน ตามวิชาเอก	๒.วิชาเอกของครู ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระ	๖๕	๗๐	๗๐	- บัญชีจัดชั้นเรียน - ตารางสอน - คำสั่งมอบหมาย งานสอน

กลยุทธ์ที่ ๑๒ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสาธารณูปโภคให้เอื้อต่อ
การจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เพื่อให้เกิด การมีส่วนร่วม และมีความ รับผิดชอบ ต่อผลการ ดำเนินงาน ในการจัด การศึกษา	๑.๑ สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ที่มีต่อบริบทของ โรงเรียน	๑. อัตราความพึงพอใจ ต่องานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๗๐	๘๐	๙๐	- <u>โครงการปรับปรุง ตกแต่ง สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน</u> - กิจกรรมซ่อมแซม ครุภัณฑ์ อาคารเรียน อาคารประกอบ
	๑.๒ ส่งเสริมการสร้าง แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๒. อัตราการเพิ่มขึ้น ของแหล่งเรียนรู้	๕๐	๕๐	๕๐	- ทะเบียน แหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้ แหล่งเรียนรู้
	๑.๓ ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ ในห้องเรียน คุณภาพ และสนับสนุนให้ มี ห้องปฏิบัติการพิเศษ ที่สนองต่อคุณภาพ การเรียนรู้	๓. ร้อยละ ของการดำเนินงาน ห้องเรียนคุณภาพ และห้องปฏิบัติการ พิเศษที่ส่งเสริม การเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	- <u>โครงการห้องเรียน คุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้</u> - ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ - ห้องสมุดโรงเรียน - ห้องพยาบาล
	๑.๔ จัดระเบียบและสร้าง วินัยการใช้ สาธารณูปโภคต่างๆ ให้ คุ้มค่า ประหยัด และมีประสิทธิภาพ	๔. อัตราค่าสาธารณูปโภค ที่สนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- <u>โครงการ งานสาธารณูปโภค</u> - รายงานการเบิกจ่าย ค่าสาธารณูปโภค - การดำเนินการ เบิกจ่ายค่าไฟฟ้า - การดำเนินการ เบิกจ่ายค่า internet โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑๓ พัฒนาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT (การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ) และการเข้าถึงโครงข่าย internet

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษา	๑.๑ ติดตั้งและจัดระบบ DLIT ให้ครบถ้วน	๑. ร้อยละของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	๘๐	๘๕	๙๐	- <u>โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT</u> - การเบิกจ่ายค่าอุปกรณ์ติดตั้งและจัดระบบ - บันทึกการรับบริการ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๑.๒ ติดตั้งและจัดระบบโครงข่ายสัญญาณให้ครอบคลุมบริเวณโรงเรียน	๒. ร้อยละของการเข้าถึงโครงข่าย internet	๘๐	๘๐	๘๕	- บันทึกประจำวันระบุ Speed ของ Download และ Upload ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๑๔ เสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษา	๑.๑ จัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมทุกด้าน	๑. ร้อยละของการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ครบ ๘ องค์ประกอบ	๗๐	๗๕	๘๐	<u>โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</u> - แผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ - แผนปฏิบัติการประจำปี

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	๑.๒ จัดระบบการประกัน คุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง และ ให้สอดคล้องกับ การประเมิน คุณภาพภายนอก	๒. การดำเนินงาน การประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบเพื่อรองรับ การประเมิน คุณภาพภายนอก	มี	มี	มี	- ผลการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาส ของโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ - รายงานข้อมูล SAR ระดับ ก่อนประถมศึกษา และระดับ ประถมศึกษา - รายงานข้อมูล ในระบบรายงาน ผลการจัดการศึกษา ของต้นสังกัด
	๑.๓ จัดระบบการนิเทศ ภายใน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	๓. มีการจัดระบบ และดำเนินการ นิเทศภายใน ทุกกลุ่มสาระ	มี	มี	มี	- แผนนิเทศภายใน - บันทึก การรับการนิเทศ
	๑.๔ วิเคราะห์ผลการนิเทศ เพื่อปรับปรุงและ พัฒนางาน	๔. การนำผลการนิเทศ มาพัฒนางานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี	- รายงานการแก้ไข ปรับปรุง หลังรับการนิเทศ - รายงานข้อมูล SAR รายบุคคล
	๑.๕ วางแผนการ ดำเนินงาน ที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น	๕. จัดระบบการพัฒนางาน โดยใช้แผนพัฒนางาน รายบุคคล (ID – Plan)	มี	มี	มี	- แผนพัฒนางาน รายบุคคล (ID - Plan)

กลยุทธ์ที่ ๑๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษา
ของภาคีเครือข่ายและชุมชน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษา	๑.๑ จัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาตามกำหนด	๑. มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา	๔	๔	๔	- กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา - เสนอแนะ ให้ความเห็นชอบ ในการจัดการศึกษา
	๑.๒ จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน	๒. มีการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	๒	๒	๒	- กิจกรรมปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ ผู้ปกครองนักเรียน
	๑.๓ จัดประชุมภาคี ๔ ฝ่าย ร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู	๓. มีการประชุม ภาคี ๔ ฝ่าย	๒	๒	๒	- เสนอแนะ ให้ความเห็นชอบ การเลือกซื้อ หนังสือเรียน
	๑.๔ สร้างเครือข่ายของผู้ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๔. เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน ท้องถิ่น	มี	มี	มี	- ระดมทุน และทรัพยากร การศึกษา - พัฒนาบริบท สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน - เฝ้าระวังการ ความปลอดภัยในโรงเรียน
	๑.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๕. มีการระดมทุน สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มี	มี	มี	- <u>ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน</u> - กิจกรรมผ้าป่าการศึกษา - กิจกรรมประเพณี ในท้องถิ่น



**แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองขนาк**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

