

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านปลายดาบปัจจุบันตั้งอยู่บ้านป่าโจด หมู่ที่ 7 ตำบลสุขเกษม อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดนครราชสีมา บนที่ดิน 39 ไร่ 2 งาน 85 ตารางวา เปิดทำการเรียนการสอน 3 ระดับชั้น คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 3 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 รวม 6 ห้องเรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม.1 – ม.3 รวม 3 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2564) ระดับก่อนประถม จำนวน 37 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 123 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 85 คน รวมทั้งสิ้น 245 คน มี อัตรากำลังข้าราชการครู 16 คน ช่างครุภัณฑ์ชั้น 3 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 3 คน สภาพอาคารเรียนอาคารประกอบ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปลายดาบมีอาคารเรียน 4 หลัง ใช้ประโยชน์เป็นห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ได้พอเพียง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง อาคารเรียนปฐมวัย 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง และบ้านพักช่างครุภัณฑ์ชั้น 3 1 หลัง

โรงเรียนบ้านปลายดาบมีเขตบริการของโรงเรียน จำนวน 7 หมู่บ้านด้วยกัน คือ ตำบลสุขเกษม ประกอบด้วย หมู่ที่ 1 บ้านโคกสะอาด หมู่ที่ 2 บ้านปลายดาบ หมู่ที่ 6 บ้านบุพรมราช หมู่ที่ 7 บ้านป่าโจด หมู่ที่ 1 บ้านสะพานตะเคียน หมู่ที่ 11 บ้านโรงงานน้ำตาล และตำบลตะขบ หมู่ที่ 4 บ้านบุชะอม อาชีพส่วนใหญ่ของชาวบ้านคือ ทำการเกษตร สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะปานกลาง ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี

ภารกิจสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปลายดาบ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1-3 ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 จำนวน 12 ห้องเรียน

2. สภาพทั่วไป

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียน โรงเรียนบ้านปลายดาบ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 2 ตำบล 7 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านโคกสะอาด หมู่ที่ 2 บ้านปลายดาบ หมู่ที่ 6 บ้านบุพรมราช หมู่ที่ 7 บ้านป่าโจด หมู่ที่ 10 บ้านสะพานตะเคียน หมู่ที่ 11 บ้านโรงงานน้ำตาล และ ตำบลตะขบ หมู่ที่ 4 บ้านบุชะอม

ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านปลายดาบ มีประชากร รวมทั้งสิ้น 2,820 คน แยกเป็นชาย จำนวน 1,075 คน และหญิง จำนวน 1,128 คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ 3- 17 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน คน หรือร้อยละ ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรของเขตบริการโรงเรียนบ้านปลายดาด จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล / ชื่อบ้าน	จำนวนครัวเรือน	ร้อยละประชากร	จำนวนประชากร (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
ตำบลสุขเกษม					
1. บ้านโคกสะอาด	164	23.29	256	257	513
2. บ้านปลายดาด	120	16.11	179	176	355
3. บ้านบุพรมราช	122	15.12	161	172	333
4. บ้านป่าโจด	126	8.94	101	96	197
5. บ้านสะพานตะเคียน	35	6.08	64	70	134
6. บ้านโรงงานน้ำตาล	122	13.66	134	167	301
ตำบลตะขบ					
7. บ้านบุชะอม	70	16.80	180	190	370
รวมทั้งหมด	759	100.00	1,075	1128	2,203

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน(จปฐ.) ปี 2564

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านปลายดาด สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

1. พื้นที่ ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นลักษณะเป็นที่ราบ และมีเนินสูงต่ำ พื้นที่บางส่วนเป็นหินทราย ไม่อุ้มน้ำ เมื่อมีฝนตกน้ำจะไหลแรง เขาเอาดินไหลตามน้ำไปด้วย
2. พื้นที่ส่วนที่ตั้งของชุมชน เป็นพื้นที่ราบ มีคลองลำพระเพลิงตัดผ่านหมู่บ้านในเขตบริการ

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปลายดาด มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้าน สายตะขบ - ปักธงชัย ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่า สะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย ถนนสาย 2072 ตะขบ -304 - ปักธงชัย เป็นถนนลาดยาง 2 ช่องทางการจราจร

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปลายดาด ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำไร่ ทำนา ไม้ผล พืชไร่ พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ลำไย มะม่วง ละครุด มะปราง มะไฟ

ส่วนหนึ่งมีอาชีพค้าขาย ซึ่งมีรายได้ดี ผ่านเกณฑ์ผู้มีรายได้น้อยค่อนข้างมาก ทำให้ค่าเฉลี่ยรายได้ต่อคนต่อปีของหมู่บ้านผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำคือ 36,000 บาทต่อคนต่อปี และในการคิดรายได้ต่อคนต่อปี เป็นการนับรายได้ทุกอย่าง เช่น หาปลาได้ในหนึ่งวัน รับจ้างได้เป็นบางวัน ซึ่งบางวันรายได้ไม่เป็นตัวเงินก็ตีค่าเป็นตัวเงิน แต่ความเป็นจริงแล้วคือวิถีชีวิตของชาวบ้าน ชุมชน ที่ปรับตัวให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในแต่ละวันแต่ละเดือน ซึ่งไม่ใช่รายได้ที่แน่นอน ประกอบกับสภาวะเศรษฐกิจของประเทศ สินค้าทางการเกษตรราคาพอทรงตัวอยู่ได้

สภาพเศรษฐกิจผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จากการออกเยี่ยมบ้าน การติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคล สภาพความเป็นอยู่ยังต้องได้รับการช่วยเหลือ จะเห็นได้จากการระดมทุน เพื่อการให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน การจัดซื้อสิ่งของ

เครื่องใช้สำหรับนักเรียนหมวดเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของทางโรงเรียน การจัดการบริการโครงการอาหารกลางวัน
ของนักเรียน การดำเนินกิจกรรมกองทุนหมุนเวียนเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เป็นต้น

ทั้งนี้ จากการสำรวจข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ) ปี 2564 ซึ่งมีจำนวนประชากรที่มีงานทำและมีรายได้ต่อปี
สูงกว่า-..... บาท คิดเป็นร้อยละ-..... ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด คิดเป็น
รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 61,851.95 บาท และเมื่อพิจารณาเป็นรายหมู่บ้านปรากฏผลดังนี้

ชื่อบ้านโคกสะอาด	จำนวน	71,593.76	บาท
ชื่อบ้านปลายดาบ	จำนวน	64,389.30	บาท
ชื่อบ้านบุพรมราช	จำนวน	68,428.95	บาท
ชื่อบ้านป่าโจด	จำนวน	59,911.69	บาท
ชื่อบ้านสะพานตะเคียน	จำนวน	71,118.22	บาท
ชื่อบ้านโรงงานน้ำตาล	จำนวน	62,542.37	บาท
ชื่อบ้านบ้านบุชะอม	จำนวน	47,000.00	บาท

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปลายดาบ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลปลายดาบ	1	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	1	แห่ง

การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านปลายดาบ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100 รองลงมานับถือศาสนาคริสต์
และศาสนาอิสลาม ร้อยละ 0 และร้อยละ 0 ตามลำดับ

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ ปีพ.ศ. 2564

1. เนื้อที่ทั้งหมดของเขตบริการ	ตารางกิโลเมตร
2. ประชากรทั้งหมด (ข้อมูล จปฐ.ปี 2564)	2,203	คน
- ชาย (ร้อยละ 48.80)	1,075	คน
- หญิง (ร้อยละ 51.20)	1,128	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ		
- บ้านโคกสะอาด	513	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ		
- บ้านสะพานตะเคียน	168	คน
3. จำนวนบ้านทั้งหมด	759	ครัวเรือน
4. การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน	7	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	2	แห่ง

- เทศบาล	-	แห่ง
5. การศาสนา		
จำนวนวัดรวม	3	วัด
จำแนกตามสภาพ	3	วัด
วิสุคามสีมา		
สำนักสงฆ์	-	แห่ง

☛ บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งวิชาการนอกระบบ

- โบราณสถานขึ้นทะเบียนแล้ว	-	แห่ง
- โบราณสถานยังไม่ขึ้นทะเบียน	-	แห่ง
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	-	แห่ง
- ศูนย์เยาวชน	-	ศูนย์
- ศูนย์กีฬาประจำตำบล	-	ศูนย์

3.สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ

ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 245 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	1	6	4	10	10
อ.2	1	5	7	12	12
อ.3	1	6	9	15	15
รวม	3	17	20	37	
ป.1	1	11	8	19	19
ป.2	1	11	13	24	24
ป.3	1	10	5	15	15
ป.4	1	13	10	23	23
ป.5	1	10	7	17	17
ป.6	1	11	14	25	25
รวม	6	66	57	123	
ม.1	1	9	14	25	25
ม.2	1	20	18	38	38
ม.3	1	14	10	24	24
รวม	3	43	42	85	
รวมทั้งหมด		126	119	245	

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และ เด็กด้อยโอกาส

ระดับ	นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ			นักเรียนด้อยโอกาส			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	14	17	31	31
ประถมศึกษา	12	6	18	24	24	48	66
มัธยมศึกษาตอนต้น	17	6	23	8	14	22	45
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-	-	-
รวม	29	12	41	46	55	101	142

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะจำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและด้อยโอกาส ไม่รวมจำนวนนักเรียนปกติเด็กที่มีความต้องการพิเศษอาจจะมีชื่อซ้ำรวมอยู่ในเด็กด้อยโอกาสด้วย

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูล ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน (ข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปี 2565)

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	5	13	5	2	25
ประถมศึกษา	12	30	10	2	54
มัธยมศึกษาตอนต้น	6	14	11	5	
รวม	24	57	26	9	116

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ก. จำแนกตามวุฒิ

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	ต่ำกว่าอนุป	รวม
-	2	-	14		-	16

ข. จำแนกตามวิทยฐานะ

ครูอัตราจ้าง	พนักงานราชการ	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	รวม
4	-	1	3	3	9	20

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลสภาพ/ความพอเพียงของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)	4	4	-	ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนตั้งแต่ 6
● ห้องเรียน (ห้อง)	23	22	-	ห้องเรียนขึ้นไป
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)	3	21	-	นร.ชาย ส้วม 3 ที่ ปัสสาวะ 2 ที่ อ่างล้างมือ 2 ที่ / นร.ไม่ > 100 คน นร.หญิง ส้วม 5 ที่ อ่างล้างมือ 4 ที่ / นร. ไม่ > 100 คน
● บ้านพักครู (หลัง)	2	2	1	ชำรุด 1 หลัง รอการซ่อมแซม
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	1	2	1	
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	-	-	-	นร.ไม่ < 120 คน
● หอประชุม (หลัง)	1	1	-	
● โรงอาหาร (หลัง)	2	2	1	(แบบสร้างเอง 1 หลัง เริ่มชำรุด)
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	30	40	-	

ตารางที่ 7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1. ห้องสมุด	190	88.37
2. ห้องคอมพิวเตอร์	178	82.79
3. ห้องวิทยาศาสตร์	58	26.97
4. ห้องคอมพิวเตอร์ กสทช.	178	82.79
5. ห้องสหกรณ์	215	100
6. ห้องพยาบาล	215	100
7. สวนคณิตศาสตร์	158	73.48

ตารางที่ 8 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
1. สวนป่าธรรมชาติ หมู่ 11	178	82.79
2. วัดคีรีสามัคคี	215	100
3. รพ.สต. ปลายดาง	178	82.79

ตารางที่ 9 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี	เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้
1. นายจิรภัทร คงสุข	การปฏิบัติตนภายใต้สถานการณ์โควิด	2	สุขศึกษาฯ
2. ร้อยตำรวจโท ปรีชา จุลศรี	การทำว่าว	1	การงาน ฯ
3. นายศิทยุต รักษ์จิตร	การจัดการขยะตามหลัก 3Rs	1	วิทยาศาสตร์ฯ
4. นางสาวพัฒนันรี เจตนาสรน้อย	การจัดการขยะตามหลัก 3Rs	1	วิทยาศาสตร์ ฯ

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดี

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านปลายดาบ

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

กฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)
4. แผนปฏิรูปประเทศ
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)
6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
10. แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา
11. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565
12. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566
13. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา
14. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา
15. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
16. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไป ตามแผนการ

ศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการ หรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนด ให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศ เพื่อนบ้าน และมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

1.1 เป้าหมาย

1.1.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

1.1.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.1.3 กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อม ในการป้องกัน

และแก้ไขปัญหาความมั่นคง

1.1.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

1.1.5 การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ตัวชี้วัด

1.2.1 ความสุขของประชากรไทย

1.2.2 ความมั่นคงปลอดภัยของประเทศ

1.2.3 ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

1.2.4 บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

1.2.5 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศ ในด้านอื่น ๆ นามาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่นาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีต และปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำ ของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

2.1 เป้าหมาย

2.1.1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

2.1.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2.2 ตัวชี้วัด

2.2.1 รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และ การกระจายรายได้

2.2.2 ผลภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจุบันการผลิตและแรงงาน

2.2.3 การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา

2.2.4 ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

3.1 เป้าหมาย

3.1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3.2. ตัวชี้วัด

3.2.1 การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2.3 การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทาประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

4.1 เป้าหมาย

4.1.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

4.1.2 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

4.1.3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

4.2 ตัวชี้วัด

4.2.1 ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร

4.2.2 ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

4.2.3 ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

4.2.4 คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

5.1. เป้าหมาย

5.1.1 อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไป ได้ใช้ อย่างยั่งยืน มีสมดุล

5.1.2 พื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบ ทางลบจากการพัฒนา สังคมเศรษฐกิจของประเทศ

5.1.3 ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้สมดุลภายใน ชีตความสามารถของระบบนิเวศ

5.1.4 ยกกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมภิบาล

5.2 ตัวชี้วัด

5.1.1 พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1.2 สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู

5.1.3 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1.4 ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่

เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบ เศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความ ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วน ในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมาย ต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

6.1 เป้าหมาย

6.1.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

6.1.2 ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

6.1.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.1.4 กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

6.2. ตัวชี้วัด

6.2.1 ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

6.2.2 ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

6.2.3 ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

6.2.4 ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บท เพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 1. แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง
 2. แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 3. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร
 4. แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
 5. แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว
 6. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
 7. แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

8. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

9. แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

23. แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

10. แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

11. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

12. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

13. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

14. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

15. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม

16. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก

17. แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

18. แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

19. แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

20. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ

21. แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

22. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนา การเรียนรู้และเป็นองค์เจ้าภาพรวม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่เพิ่มขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการ

พัฒนา โดย

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มี

คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุม กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริหารที่มีคุณภาพมากขึ้น

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่ สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนา ด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัด ความเหลื่อมล้ำประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป 13 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการเมือง
- 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- 3) ด้านกฎหมาย
- 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- 5) ด้านเศรษฐกิจ
- 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7) ด้านสาธารณสุข
- 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) ด้านสังคม
- 10) ด้านพลังงาน
- 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ
- 12) ด้านการศึกษา

13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2562 จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 5 เรื่อง ได้แก่

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนา การจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและ การสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย

นอกจากนี้ยังได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อม และวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไข ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่ง มุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็น คนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรม และคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับ สิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรก และเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปี ที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับ การวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกาย และใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับ การพัฒนาคนไทย ในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึก ที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับ การดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา และสาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่าง การคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงาน และการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือ ที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชน และวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานราก และการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่ และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็น ทำทนายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤติสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและ การบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการ เพื่อลด ความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิด และอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตมิชอบ และธรรมาภิบาล ในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้ อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจและแบ่งภารกิจรับผิดชอบ ที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

6. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนาความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อม หรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัยโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงภาครัฐ ในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ

ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้คำนึงถึงค่านิยมหลัก 12 ประการ

วิสัยทัศน์

“ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ ที่เกี่ยวข้องการศึกษา

นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วย แผนที่ 6) แผนการสร้าง ความสามัคคีปรองดอง

7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบาย ของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลัก

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

3.2) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และการเป็นพลเมืองดี

นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

4.2) สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน

นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

5.3) พัฒนาภาคเกษตร

5.4) พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

6.1) ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย

6.2) ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.2) พัฒนาระบบอาชีวศึกษา

8.5) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.6) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.7) จัดทำระบบปริญญาชุมชน และการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

9.4) สร้างหลักประกันทางสังคม

นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจ หมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชนในการเข้าถึงตลาด ในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษา กับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมมรดกของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคม

ออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวัง การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศทุกภูมิภาค ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายใน พื้นฟูดูแลรักษา ผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับ ผู้ที่ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่โปร่งใสตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัด ด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตโดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบท เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่ การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผน การศึกษาแห่งชาติ จะ ประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้ง ในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการ ทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนในทุกช่วงวัย ต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริม การพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติ ทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบ งบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็น การจัดการศึกษาโดย ทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรร งบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของ แผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละ ช่วงวัย และการพัฒนาคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด
5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนใน ด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับ

ระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษา ที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับ การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ 70 ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่นั้นปี พ.ศ. 2558 - 2573 (ค.ศ. 2015 - ค.ศ. 2030) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการกำหนดและจัดทำ กรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไกการติดตามผลการดำเนินงาน ที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) 3 คณะ

เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ

- (1) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
- (2) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ
- (3) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4
- (4) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ
- (5) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษา มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ 10 ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในส่วนของประเทศไทย SDG 4 National Indicators วันที่ 7 - 8 สิงหาคม 2562 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น 2 ส่วนคือ

- (1) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลกที่ทุกประเทศจะต้องรายงาน และ
- (2) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้อง กับความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลในประเทศ และการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG4) ใน 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1 ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (ป.3) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. 3 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด : ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50 ภายในปี พ.ศ. 2565 (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สช. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.1.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ 100 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.5 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.6 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ 90 สายอาชีวศึกษา ร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก สสช. และ UNICEF สธ. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ., สสช. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.3 (SDG 4.3) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลัก ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

4.3.1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อย เทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา : สายสามัญศึกษา 45 : 55 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.3.1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา 60 ระดับอุดมศึกษา 50 ภายในปี พ.ศ.2564 (สศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

4.3.1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

4.3.1.4 จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (สศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.7 (SDG 4.7) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมใน ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (1) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (2) การจัด การศึกษา เพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศและสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับ

- (1) นโยบายการศึกษาของประเทศ
- (2) หลักสูตร
- (3) ระดับการศึกษาของครูและ
- (4) การประเมินผลนักเรียน ตัวชี้วัดหลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

เป้าประสงค์ที่ 4.8 (SDG 4.8) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับ ทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.8.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (1) ไฟฟ้า (2) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (3) เครื่อง คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (3) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับ ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ 4.9 (SDG 4.9) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็น เกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.9.1 สัดส่วนของครูในระดับ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (4) มัธยมศึกษา ตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้ง ก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย 100 (สกศ., สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

10. แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา สาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ จังหวัดนครราชสีมา เห็นสมควรนำองค์ประกอบของแผนที่ นำทางฯ ที่ สศช. กำหนดให้มา กำหนดเป็นเนื้อหาสาระของแผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap ดังนี้

1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (เป้าหมาย หลักที่ 4)

2. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ตามที่ สศช. กำหนดให้การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็น องค์ประกอบสำคัญของแผนที่นำทางฯ ที่หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักต้องดำเนินการ ซึ่งในการดำเนินงานจัดทำ แผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap กระทรวง ศึกษาธิการได้นำผลการวิเคราะห์จากข้อมูลเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อย ภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ

ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้ (จากส่วนที่ 3) ดังภาพด้านล่าง รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ดังนั้น ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 จังหวัดนครราชสีมา จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องเชื่อมโยงข้างต้นมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาองค์ประกอบ หรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบ กระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสภาวะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูล

2. การวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อขับเคลื่อน SDG4 Roadmapสู่การปฏิบัติ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนดให้มีการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน ดังมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมายย่อย (Target)

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator)

4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (1) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (2) ป.6 และ (3) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ

4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)

เป้าหมายย่อย (Target)

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมี ความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator)

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุ เข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ
เป้าหมายย่อย (Target)

4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator)

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบวนการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย (Target)

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator)

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

เป้าหมายย่อย (Target)

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ คนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator)

4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

เป้าหมายย่อย (Target)

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator)

4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน

4.6.1.1 การอ่านออกเขียนได้

4.6.1.2 ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย (Target)

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator)

4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ

4.7.1.1 การศึกษาเพื่อความเป็น พลเมืองโลก และ

4.7.1.2 การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน

(ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ

(ข) หลักสูตร

(ค) การศึกษาของครู และ

(ง) การประเมินผลนักเรียน

เป้าหมายย่อย (Target)

4.8 สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (Global Indicator)

4.8.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนก ตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง

4.8.1.1 ไฟฟ้า

4.8.1.2 อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน

4.8.1.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

4.8.1.4 โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่อง

ทางร่างกาย

4.8.1.5 น้ำดื่มพื้นฐาน

4.8.1.6 สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ

4.8.1.7 สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

เป้าหมายย่อย (Target)

4.9 เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator)

4.9.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

เป้าหมายย่อย (Target)

4.10 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator)

4.10.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ

4.10.1.1 ก่อนประถมศึกษา

4.10.1.2 ประถมศึกษา

4.10.1.3 มัธยมศึกษาตอนต้น และ

4.10.1.4 มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่ง

ต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่าง ช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

11. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย
2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน
3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบต่อพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนด ให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากร ทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง
7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขา ที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้
8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดหลักความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อนเพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมทางการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุน การดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของ แต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

12. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ

สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะจุดมุ่งหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

ก. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน”

ข. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ค. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. ด้านความปลอดภัย
 - 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 - 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)
2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
 - 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาความร่วมมือร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

ง. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบการกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและ เด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็ก พิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และ ถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา

13. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

1. เป็นศูนย์กลางการคมนาคม การท่องเที่ยว การเกษตรอุตสาหกรรม และพลังงานสะอาดในภูมิภาค
2. เป็นศูนย์กลางการศึกษา ศาสนา กีฬา ศิลปวัฒนธรรม และสาธารณสุขที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล ประชาชน มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
3. เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. เป็นศูนย์กลางในการป้องกันภัยคุกคาม และเสริมสร้างความมั่นคง เพื่อปกป้องสถาบันหลักของชาติ
5. เป็นที่ตั้งของส่วนราชการที่มีการบริหารจัดการภาครัฐแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน

“ศูนย์กลางโครงข่ายคมนาคมและการท่องเที่ยวของภูมิภาค นวัตกรรมมรดกการเกษตรและอุตสาหกรรมสังคม คุณภาพสูง”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัดนครราชสีมา

- 1) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด(Gross Provincial Product: GPP) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5
- 2) ประชาชนมีรายได้ต่อหัวต่อปี (GPP Per capita) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 4
- 3) รายได้จากการท่องเที่ยวในจังหวัดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
- 4) ร้อยละของประชากร ที่อยู่ได้เส้นความยากจนลดลง (%)
- 5) ค่าดัชนีความสุขของประชากรในจังหวัดเพิ่มขึ้น
- 6) ร้อยละความพึงพอใจของประชากรต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

- 1) สร้างเสริมระบบโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงต่อโครงข่ายคมนาคมแห่งอนาคต และ เพิ่มขีดความสามารถ การค้า การลงทุนและเศรษฐกิจ

- 2) ยกระดับการท่องเที่ยว ที่หลากหลายเชื่อมต่อภาคและภูมิภาค
- 3) พัฒนานวัตกรรมการผลิต การแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยและอุตสาหกรรม เชิงนิเวศ
- 4) เสริมสร้างความมั่นคงในการพัฒนาคน และชุมชนอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน
- 6) ยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐรองรับการพัฒนาเมืองและสังคมคุณภาพสูง(SMART City/MICE City / Safe City)

14. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา

ในการดำเนินการจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ ความรับรู้ การยอมรับและการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านสังคม มิติด้านเศรษฐกิจ และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทข้างต้นแล้ว จึงสามารถกำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562 – 2565) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีสัมมาชีพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี
 2. จัดการศึกษามุ่งสู่การเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพ พัฒนาการเรียนรู้ทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
 3. จัดให้มีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและอาชีพ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และสร้างโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน
 4. จัดให้มีเครือข่ายการเข้าถึงการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกระดับ
 5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาพอนามัยความปลอดภัยและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็น โคราชเมื่อนำอยู่
 6. พัฒนาระบบและกระบวนการในการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมมรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและ การประกอบอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6

การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพ โดยไม่จำกัด เวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ พร้อมเป็นผู้ประกอบการ ตรงตาม ความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่
5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

15. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ได้มีการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส เป็นปัจจัยเอื้อ แต่สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน ส่งผลให้มีข้อจำกัดในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเรียก สภาพปัญหา

โอกาส (Opportunities : O)

1. การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา
2. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา
4. องค์กรในชุมชนให้ความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ
5. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ
6. ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
7. ประชาคมอาเซียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ ปรับตัว และเข้าถึงพหุวัฒนธรรมให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับสู่สากล

อุปสรรค (Threats : T)

1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและการกำหนดนโยบายทางการศึกษา ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. วิธีการดำรงชีวิตของชุมชนส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และเกิดความเสี่ยงในการออกกลางคัน
3. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจส่งผลต่อการจัดการศึกษา
4. การควบคุม กำกับ การใช้เทคโนโลยีขาดประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
5. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

จุดแข็ง (Strengths : S)

1. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา
2. โครงการ การบริหาร เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ส่งผลให้การจัดการศึกษามี ความหลากหลาย
3. นโยบายมีความชัดเจนส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นเอกภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพทำให้มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
5. มีการกำหนดมาตรการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
6. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยมีส่วนร่วมจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
7. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการบริหาร และจัดการศึกษา
8. ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำหลักการ ทฤษฎี องค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหาร และจัดการศึกษา
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
10. มีการประสานความร่วมมือเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
11. การจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์ มีความสอดคล้องกับความต้องการ
12. อาคาร สถานที่ บรรยากาศเอื้อต่อการปฏิบัติงานของผู้ให้บริการ และผู้รับบริการ
13. มีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ
14. ระบบบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตาม ความเหมาะสม
15. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ส่งผลให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง
2. การประสานงานระหว่างกลุ่มงานภายในเขตพื้นที่การศึกษา ขาดความเชื่อมโยง ส่งผลให้ การทำงานมีความซ้ำซ้อน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ยังไม่ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน
5. ระบบประกันคุณภาพภายในยังไม่เข้มแข็ง ส่งผลให้สถานศึกษาบางแห่ง ไม่ได้รับการรับรองคุณภาพ
6. การจัดสรรงบประมาณบางรายการมีข้อจำกัด ในเรื่องของเวลา ส่งผลให้เกิดการเบิกจ่าย ไม่ทันกำหนด
7. ขาดครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน

8. ข้อจำกัดด้านพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และอาคารไม่สะดวกต่อการให้บริการ
9. การจัดสรรงบประมาณไม่ตรงตามข้อมูล และความเป็นจริงส่งผลให้เกิดความซ้ำซ้อนและไม่ทั่วถึง
10. วัสดุ ครุภัณฑ์ ด้านเทคโนโลยีสำหรับผู้รับบริการ มีจำนวนไม่เพียงพอ
11. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารขาดประสิทธิภาพ
12. สถานศึกษาขาดบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถด้านการเงินและสินทรัพย์
13. การให้บริการด้านการเงินและสินทรัพย์ ไม่เอื้อต่อผู้รับบริการ
14. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษต่ำกว่ามาตรฐานหลักสูตร
15. การโยกย้าย ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
16. ขาดการควบคุม กำกับติดตาม การบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
17. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรับผิดชอบร่วม ต่อผลของการจัดการศึกษา
18. ความแตกต่างด้านการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ระหว่างชุมชนเมือง และชนบท
19. ขาดมาตรการส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
20. การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ในการปฏิบัติงานขาดความเป็นเอกภาพ

16. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 3 ได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนปฏิบัติราชการประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมาและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต 3 และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต 3

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต 3 เป็นองค์กรพัฒนาการศึกษา ที่มีคุณภาพ บริหาร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานความเป็นไทยสู่สากล

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
2. เสริมสร้างสังคมทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาการศึกษา ภายใต้ระบบบริหารจัดการภาครัฐที่โปร่งใส และเป็นธรรม
4. ส่งเสริมสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา เพื่อเป็นหน่วยงานการผลิต และการบริการที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจในการพัฒนาความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

2. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

4. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อน การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

2. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4. ก่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมาเขต 3 จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ปีการศึกษา 2565

“จัดการศึกษาวิถีใหม่ สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจคิด อ่าน เขียน เรียนรู้ฐานสมรรถนะ”



จุดเน้นที่ 1 จัดการศึกษาวิถีใหม่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

จุดเน้นที่ 2 สถานศึกษาปลอดภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจาก ภัยคุกคาม ภัยยาเสพติด ภัยพิบัติ และโรคอุบัติใหม่
- 2) ร้อยละ 80 ของครูที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับ ภัยคุกคาม ภัยยาเสพติด ภัยพิบัติ และโรคอุบัติใหม่
- 3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีแนวทางป้องกัน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีความพร้อมสามารถรับมือการเปลี่ยนแปลง ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 4) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย

จุดเน้นที่ 3 ใส่ใจ คิด อ่าน เขียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
- 2) ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ได้รับผลการคัดกรองการอ่านการเขียนในระดับพอใช้
- 3) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ

จุดเน้นที่ 4 เรียนรู้ฐานสมรรถนะ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เตรียมความพร้อมรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ค่านิยมองค์กร “คุณภาพต้องนำ คุณธรรมต้องเยี่ยม เปี่ยมด้วยความสุข”



17. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านปลายดาบ

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านปลายดาบ

โรงเรียนบ้านปลายดาบมีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค”

โดยสรุป ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>1) ชุมชนให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดี ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐ ภาคเอกชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเป็นอย่างดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3) ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>4) โรงเรียนอยู่ใกล้วัด ส่งผลการดีในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน</p>	<p>1) นักเรียนส่วนหนึ่งอยู่ในความดูแลของ ปู่ย่า ตา ยาย และ อยู่กับญาติ จากการหย่าร้าง การไปทำงานต่างจังหวัด ขาดความอบอุ่น มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน</p> <p>2) ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างและย้ายที่อยู่บ่อยส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของลูกหลาน</p> <p>3) ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสมกับบุตรหลาน เช่น การพูด การแต่งกาย การดื่มเหล้า เล่นการพนัน</p> <p>4) อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติรวมทั้งสื่อที่ไม่เหมาะสมกับเด็ก เยาวชนและสังคมไทยส่งผลกระทบต่อความประพฤติที่ไม่เหมาะสมกับความเป็นนักเรียน</p> <p>5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สมาธิสั้น และทางสติปัญญาส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>6) ปัญหาด้านยาเสพติดของกลุ่มเยาวชนที่มีอยู่ในชุมชน และชุมชนใกล้เคียง ทำให้เกิดความเสี่ยงต่อนักเรียน</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (ต่อ)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>2. ด้านเทคโนโลยี</p> <p>1) เทคโนโลยีมีความเจริญ ก้าวหน้ารวดเร็ว ส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>1) นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมเช่น เล่นเกมเป็นเวลานาน การดูสื่อลามก อนาจาร ผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถบอกลูกหลานได้ ส่งผลต่อการเบี่ยงเบนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>2) การเบิกจ่ายงบประมาณจากเขตพื้นที่การศึกษา ไปยังผู้ให้บริการให้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความล่าช้า ส่งผลให้ลดประสิทธิภาพการให้บริการ</p> <p>3) อุปกรณ์ด้าน ICT บางอย่างใช้มานาน เสีย ซ่อมราคาแพง ไม่คุ้มค่าในการซ่อมกลับมาใช้</p> <p>4) มีการใช้เทคโนโลยีที่ผิดวัตถุประสงค์และใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p>3. ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>1) ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เพราะมีแหล่งน้ำที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพ</p> <p>2) รายได้ต่อครัวเรือนส่วนหนึ่งมีฐานะปานกลาง</p>	<p>1) ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 60 มีรายได้น้อย อาชีพรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา</p> <p>2) จากสถานการณ์โรคโควิด 19 ผู้ปกครองที่หารายได้จากการรับจ้างมีรายได้น้อยลง ภาระหนี้สินมากขึ้น</p>
<p>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย</p> <p>1) กฎหมายที่เกี่ยวข้อง นโยบายของรัฐบาล และพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปี 2565 ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>2) การเมืองท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>1) กฎหมายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ข้ำซ้อนในการปฏิบัติ</p> <p>2) การกระจายอำนาจยังรวมศูนย์ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย</p> <p>1) โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนมีความชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของกระทรวงและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>2) โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3) นโยบายโรงเรียนมุ่งพัฒนาด้านวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1) นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับนโยบาย</p> <p>2) นโยบายที่เกี่ยวข้องกันส่งผลถึงการเพิ่มภาระงาน ขาดความชัดเจน ข้ำซ้อน ขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p>
<p>2. ด้านผลผลิตและการบริการ</p> <p>1) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์</p> <p>2) มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติเพื่อศึกษา ระบบนิเวศและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3) การให้บริการการจัดการศึกษาเปิดได้ครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและขยายโอกาสทางกสศศึกษาถึงขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างทั่วถึง</p> <p>4) นักเรียนส่วนใหญ่มีระเบียบวินัย การแต่งกายสะอาด</p> <p>5) นักเรียนมีทักษะด้านดนตรี กีฬา รักการออกกำลังกายมากขึ้น</p>	<p>1) นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการเรียน ขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติ</p> <p>2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติมีการพัฒนาสูงกว่าหรือต่ำกว่าเป้าหมายสลับกันไป ไม่สม่ำเสมอ ไม่เหมาะสม</p> <p>3) นักเรียนขาดความเชื่อมั่นไม่กล้าแสดงออกด้านทักษะวิชาการ</p> <p>4) ผลการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าเป้าหมาย</p> <p>5) นักเรียนบางส่วนออกกลางคัน</p>

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>3. ด้านครูและบุคลากร</p> <p>1) ครูมีการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2) การทำงานร่วมมือร่วมใจ สามัคคีกันดี</p> <p>3) ครูและบุคลากรมีคุณวุฒิขั้นต่าระดับปริญญาตรีส่งผลดี ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>4) ครูมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>1) การทำวิจัยในชั้นเรียน มีน้อย ทำให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนยังไม่เต็มศักยภาพ</p> <p>2) บุคลากรบางส่วนขาดการพัฒนาศักยภาพ ขาดทักษะและประสบการณ์ ทำให้มีขีดจำกัดต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>3) บุคลากรบางส่วนมีข้อจำกัดด้านความถนัดในวิชาที่สอน(ไม่ตรงวุฒิการศึกษา)</p>
<p>4. ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน</p> <p>1) ได้รับความจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐ และการสนับสนุนจากภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา</p> <p>2) การบริหารการเงิน ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</p>	<p>1) การใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรบางกิจกรรม รวมทั้งภาระงานที่ไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด ทำให้การดำเนินงานล่าช้ากว่ากำหนด</p>
<p>5. ด้านวัสดุอุปกรณ์</p> <p>1) อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมดี เพียงพอ</p> <p>2) โรงเรียนจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้</p> <p>3) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และสื่อ ICT เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1) การดูแลรักษาอาคาร สถานที่ยังไม่ทั่วถึง สุขาบริเวณโรงเรียน สนามกีฬา</p> <p>2) เครื่องคอมพิวเตอร์และสื่อ ICT เครื่องเก่าเริ่มชำรุด การใช้งานไม่สะดวกมีการซ่อมแซมบ่อยครั้ง</p> <p>3) อาคารประกอบ สนามเด็กเล่น อาคารเก็บของบ้านพักครู เสื่อมโทรม ชำรุด ตามสภาพยังต้องจัดหางบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซม</p>
<p>6. ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>1) โรงเรียนมีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาการศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>2) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ ทักษะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>1) การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานยังขาดความต่อเนื่อง</p> <p>2) การมอบหมายงานโครงการ การสรุปโครงการ/กิจกรรมต่างๆยังล่าช้า ไม่กระจายตัวบุคคล</p>

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านปลายตาบ ปรากฏว่า ปัจจัยภายนอกมี โอกาส มากกว่า อุปสรรค ส่วนภายในมี จุดแข็งมากกว่า จุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านปลายตาบมีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ (STAR) สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งพร้อมที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาเช่นกัน แต่ในขณะเดียวกันก็มีอุปสรรคและจุดอ่อนที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขไปพร้อมๆกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านปลายดาบ

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านปลายดาบ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน เป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพและสุขภาพอนามัย นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ดี มีการพัฒนาทางด้านร่างกายสมวัย พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม รักหวงแหนและภูมิใจในชาติ เป็นโรงเรียนศูนย์รวมที่มีการศึกษาคุณภาพโดยความร่วมมือระหว่างเอกชน บ้าน วัด รัฐ และ โรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

อัตลักษณ์ “มีมารยาท ฉลาดรู้ มุ่งสู่อชีพ”

เอกลักษณ์ “ภูมิทัศน์สวย ชุมชนช่วยพัฒนา”

คำขวัญ “มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ ชำนาญงานอาชีพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน
2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีนิสัยรักการอ่านและคิดเลขคล่อง
3. สร้างเสริมระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาสุขภาพพลานามัยให้แก่ผู้เรียน
4. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
5. ส่งเสริมกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ให้กับผู้เรียน
6. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
7. ส่งเสริมการบูรณาการการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านงานอาชีพ
9. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และส่งเสริมการใช้ให้มีประสิทธิภาพ
10. ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาดสวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
11. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน วัด และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพตนเองและสามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีนิสัยรักการอ่าน และคิดเลขเป็น

3. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

ตามมาตรฐาน

4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระสูงขึ้น
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์
6. ครูและผู้เรียนใช้ประโยชน์อุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ครูจัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
8. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านงานอาชีพ ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และมีทักษะพื้นฐานด้านภาษา ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันตามระดับชั้น
9. ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง
10. อาคารสถานที่ของโรงเรียนสะอาดสวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและมีความปลอดภัย
11. ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน วัดและชุมชนให้ความร่วมมือ ให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนบ้านปลายดาบ จึงกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา(ระบบประกันคุณภาพ)

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา และโครงการ/กิจกรรม

จากวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ว่า โรงเรียนบ้านปลายดาบ เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน เป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพและสุขภาพอนามัย นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ดี มีการพัฒนาทางด้านร่างกายสมวัย พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม รักหวงแหนและภูมิใจในชาติ เป็นโรงเรียนศูนย์รวมที่มีการศึกษาคุณภาพโดยความร่วมมือระหว่างเอกชน บ้าน วัด รัฐ และ โรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

อัตลักษณ์ “มีมารยาท ฉลาดรู้ มุ่งสู่อาชีพ”

เอกลักษณ์ “ภูมิทัศน์สวย ชุมชนช่วยพัฒนา”

คำขวัญ “มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ ชำนาญงานอาชีพ”

โรงเรียนบ้านปลายดาบ จึงได้กำหนด กลยุทธ์ระดับองค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคนิคการ Brain Storming ได้ระดับองค์กร 4 กลยุทธ์ และแปลงกลยุทธ์ระดับองค์กรไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ Balanced Scorecard : BSC และโครงการ/กิจกรรม 16 โครงการ ตามรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร

(พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน)

1. โครงการพัฒนาสุขภาพและสุนทรียภาพของนักเรียน
 - 1.1 กิจกรรมบริหารร่างกายทุกวันจิตแจ่มใส
 - 1.2 กิจกรรมแปรงฟันและตรวจสุขภาพก่อนเข้าเรียนภาคบ่าย
 - 1.3 กิจกรรมการแข่งขันกีฬากีฬานักเรียน
 - 1.4 กิจกรรมอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน (ทุกระดับชั้น)
 - 1.5 แก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาภาวะโภชนาการ
 - 1.6 วิธีใหม่สู้ภัยโควิด
2. โครงการพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขคล่อง
 - 2.1 กิจกรรมซ่อมเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทย ป.1-6 คำพื้นฐาน ม.1-3/ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน คิววิเคราะห์ ตามแนว PISA
 - 2.2 กิจกรรมการคิดเลขเร็ว/คิดเป็น ป.1-ม.3
3. โครงการพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
 - 3.1 กิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก ป.4-ม.3
 - 3.2 กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ 4 วิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
 - 3.3 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับกลุ่ม ระดับ สพป.นม.3 และ ระดับภาค
 - 3.4 กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

- 3.5 กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะ ดนตรี ดุริยางค์
- 3.6 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
4. โครงการพัฒนาห้องสมุดให้มีชีวิต เชิงดิจิทัล
 - 4.1 กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน
 - 4.2 กิจกรรมบริการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต
 - 4.3 กิจกรรมจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด
 - 4.4 การบำรุงรักษา ซ่อมแซมหนังสือและปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุดให้สวยงาม
5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 - 5.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนเรียนด้วยการใช้สื่อ เทคโนโลยี
 - 5.2 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ บูรณาการสะสม
 - 5.3 กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญา
 - 5.4 กิจกรรมสอนเต็มเต็ม RT NT O-Net
 - 5.5 กิจกรรมส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน
 - 5.6 กิจกรรมจัดซื้อจัดหาวัสดุฝึก สอนสอบ
6. โครงการเด็กดีของสังคม(ค่านิยมหลัก 12 ประการ)
 - 6.1 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารีโดยลูกเสือสำรอง
 - 6.2 กิจกรรมอบรมนักเรียนทุกวันศุกร์
 - 6.3 กิจกรรมบันทึกความดีประจำวัน
 - 6.4 กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - 6.5 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
 - 6.6 กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน
 - 6.7 กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า
7. โครงการวันสำคัญ
 - 7.1 กิจกรรมวันสำคัญตามปฏิทินปฏิบัติงาน
8. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
 - 8.1 กิจกรรม Big Cleaning Day
 - 8.2 กิจกรรม 5 ส
 - 8.3 กิจกรรมการจัดการขยะ 3Rs
 - 8.4 กิจกรรมปุ๋ยหมักชีวภาพ
 - 8.5 กิจกรรมธนาคารใบไม้
 - 8.6 กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล
 - 8.7 กิจกรรมน้ำดื่มสะอาด
9. โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา
 - 9.1 กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว
 - 9.2 กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่

10. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
 - 10.1 กิจกรรม Vocab for daily life
 - 10.2 กิจกรรม นำเสนอบทสนทนาภาษาอังกฤษจากภาพยนตร์
11. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 11.1 กิจกรรมนิเทศภายใน
 - 11.2 กิจกรรมอบรมสัมมนาศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 11.3 พัฒนาครูด้านทักษะการสอนภาษาอังกฤษ
 - 11.4 กิจกรรมการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 12.1 กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
 - 12.2 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - 12.3 กิจกรรมเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วม
 - 12.4 กิจกรรมป้องกันดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
 - 12.5 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
 - 12.6 ทำประกันอุบัติเหตุนักเรียน
 - 12.7 มอบทุนการศึกษา ในโอกาสต่างๆ
13. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 13.1 การประชุมกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำประกาศโรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
 - 13.2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 13.3 ติดตามตรวจสอบคุณภาพแต่ละมาตรฐานภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 - 13.4 จัดทำรายงานประจำปี
14. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - 14.1 ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา
 - 14.2 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
 - 14.3 กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน เสียงตามสาย จดหมายข่าว แผ่นพับ
15. โครงการโรงเรียนสวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
 - 15.1 ดูแลตัดหญ้า ตัดตกแต่งไม้ดอกไม้ประดับภายในบริเวณโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
 - 15.2 ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ ที่ชำรุด
 - 15.3 ปรับปรุงซ่อมแซมสวนคณิตศาสตร์ที่ใช้งานได้ดีมีความปลอดภัย
 - 15.4 กั้นสาดห้อง อนุบาล 3
16. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ
 - 16.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 16.2 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 16.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
 - 16.4 ประเมินผลการปฏิบัติงาน/ความพึงพอใจ
 - 16.5 ประชุมสัมมนา การสรุปโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี

4.1 กลยุทธ์/วัตถุประสงค์ของกลยุทธ์

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 2564	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ได้ มาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตร (คุณภาพของผู้เรียน)	1.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนผ่าน เกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด	78.26	79	80	82	85
	1.1 ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย เหมาะสมตามระดับชั้นตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด	78.26	79	80	82	85
	1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	3.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียน กำหนด	36.25	40	42	45	50
	1.3ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	4.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้นเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด	78.26	79	80	81	82
	1.4ความก้าวหน้าทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	5.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสมตาม ระดับชั้นตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด	75.61	77	78	79	80
	1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ	6.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มี ประสิทธิภาพตามระดับชั้นตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด	83.55	84	85	86	87
1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การ ฝึกงานหรือการทำงาน							

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 2564	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
		7. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องตามระดับชั้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด 8. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย 9. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัยตามระดับชั้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	60.59	62	64	67	70
			ต่ำกว่าระดับชาติ	ไม่น้อยกว่าระดับชาติ	ไม่น้อยกว่าระดับชาติ	ไม่น้อยกว่าระดับชาติ	ไม่น้อยกว่าระดับชาติ
			90	91	92	93	94
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (คุณภาพของผู้เรียน)	2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการและค่านิยม 12 ประการ 2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 2.4 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการและค่านิยม 12 ประการ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	89.94	90	91	92	94
		2. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	90	91	92	93	94
		3. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	90	91	92	93	94

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 2564	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมี มนุษยสัมพันธ์ดีตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	90	91	92	93	94
		5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	82.85	83	84	85	86
		6. ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	86.12	87	88	89	90
		7. ร้อยละของผู้เรียน รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก					
		8. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง และ อยู่ร่วมกันได้ดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	86.41	87	88	89	90
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา (การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ)		1. กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมี ส่วนร่วม					
		1.1 ร้อยละของครูที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	78	79	81	83	85
		1.2 . ร้อยละของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	80	82	84	86	88

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน 2564	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
		1.3 ร้อยละของผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	83.55	84	85	86	87
		1.4 ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	81.93	82	83	84	85
		1.5 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	81	82	83	85
		1.6 ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	75	76	77	78	80
		2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น					
		2.1 ร้อยละของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	80	81	82	83	85
		2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	80	81	82	83	85

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน 2564	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
				ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
		3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ 3.1 ร้อยละของครูที่ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง 3.2 ร้อยละของครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ 3.3 ร้อยละของครู ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน 3.4 ร้อยละของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล 3.5 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง	90 80 80 80 80	91 91 81 81 81	92 92 82 82 82	93 93 83 84 84	95 95 85 85 85
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา (กระบวนการบริหาร จัดการและระบบ ประกันคุณภาพ ภายในที่มี ประสิทธิภาพ)	4. กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา 4.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 4.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ	1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรง กับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับ ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด 2. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลัก ต่อไปนี้	ดีเยี่ยม 90 ดี 80	ดีเยี่ยม 90- 100 ดี 80-82	ดีเยี่ยม 90- 100 ดี 83-84	ดีเยี่ยม 90- 100 ดี 85-86	ดีเยี่ยม 90- 100 ดี 87-88

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			
				ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น 4.5 การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	5. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดี 80-82	ดี 83-84	ดี 85-86	ดี 87-88
		6. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดี 80-82	ดี 83-84	ดี 85-86	ดี 87-88
		7. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดี 80-82	ดี 83-84	ดี 85-86	ดี 87-88
	4.6 โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจารและเหตุทะเลาะวิวาท	8. สถานศึกษาปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข					
		8.1 ร้อยละของนักเรียนไม่มีปัญหาติดยาเสพติด	90	92	93	94	95
		8.2 ร้อยละของนักเรียนไม่ติดการเล่นการพนัน	100	100	100	100	100
		8.3 ร้อยละของนักเรียนห่างไกลจากสื่อลามกอนาจาร	90	90	90	90	90
		8.4 ร้อยละของนักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท	90	90	90	90	90

4.2 โครงการ/กิจกรรม

4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร (คุณภาพของผู้เรียน)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน													ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่	
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568			รวม ปี 2565-2568			
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	รวมทั้งสิ้น			
กลยุทธ์ที่ 1 โครงการพัฒนาสุขภาพและสุนทรียภาพ ของนักเรียน															สุรกานต์	มฐ. 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์
1.1 กิจกรรมบริหารกาย บริหารจิต															สันติ/ครูเวร ประจำวัน	
1.2 กิจกรรมแปร่งฟันและตรวจสุขภาพ ก่อนเข้าเรียนภาคบ่าย	2,000			2,000			2,000			2,000			8,000	ครูประจำ ชั้น		
1.3 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	2,000*			2,000*			2,000*			2,000*			8,000*	สุรกานต์		
1.4 กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬาในระดับ กลุ่ม/สพป.นม3	5,000*			5,000*			5,000*			5,000*			20,000*	สุรกานต์		
1.5 กิจกรรมอาหารกลางวันสำหรับ นักเรียน														สุพรรณณี สุพรรณณี		
1.6 แก้ปัญหานักเรียนนักเรียนที่มีปัญหา ภาวะโภชนาการ	-			-			-			-			-			
1.7 กิจกรรมวิถีใหม่สู้ภัยโควิด	2,000*			2,000*			2,000*			2,000*			8,000*	.ประภาพร , สันติ		

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่	
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568					รวม ปี 2565-2568
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม			
2.โครงการพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเป็น 2.1 กิจกรรมซ่อมเสริมการอ่าน -ป.1-3 บันทึกรการอ่านและการเขียนตามคำบอก คำพื้นฐาน -ป.4-6 บันทึกรการอ่าน การเขียนตามคำบอก คำพื้นฐาน และการเขียนเรื่องราว -ม.1-3 ฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคิดวิเคราะห์ ตามแนว PISA 2.2 กิจกรรมการคิดเลขเร็ว/คิดเป็น ป.1-ป.6 -ฝึกคิดเลขเร็ว ป.1-ม.3 ทุกวัน -ฝึกการเขียนตารางการคูณ ป.4-ป.6 ทุกวัน	2,000*			2,000*			2,000*			2,000*			8,000*	ครูปนัดดา ครูผู้สอน ภาษาไทย และครูประจำชั้น	มฐ.1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน
	2,000*			2,000*			2,000*			2,000*			8,000*	ครูประจำชั้น และครูสอนคณิตศาสตร์	

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่	
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568					รวม ปี 2565-2568
	งบม.	นอก งบม.	รวม	งบม.	นอก งบม.	รวม	งบม.	นอก งบม.	รวม	งบม.	นอก งบม.	รวม			
3.โครงการพัฒนาคุณภาพและส่งเสริม นักเรียนสู่ความเป็นเลิศ														สุจิตรา	มฐ. 1
3.1กิจกรรมสร้างหนังสือเล่มเล็ก ม.1- ม.3	2,000*			2,000*			2,000*			2,000*			8,000*	ภริตพร	คุณภาพ ผู้เรียน
3.2กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ 4 วิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	10,000*			10,000*			10,000*			10,000*			40,000*	สุจิตรา และคณะ	1.1
3.3 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับกลุ่ม ระดับ สพป.นม.3 และ ระดับภาค	5,000*			5,000*			5,000*			5,000*			20,000*	ครู สุจิตรา	ผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการ ของผู้เรียน
3.4 กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	24,000			24,000			24,000			24,000			96,000	ครูประจำ	
3.5 กิจกรรมค่ายศิลปะ ดนตรี ดุริยางค์ ค่ายดนตรีลูกทุ่ง ค่าย นาฏศิลป์	8,000*			8,000*			8,000*			8,000*			32,000*	ครูสุรัตน์ ปันตดา สันติ	
3.6 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา	20,000*			20,000*			20,000*			20,000*			80,000*	ไฟบูลย์ ประภาส	

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน													ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานที่
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568			รวมทั้งสิ้น		
	งปม.	นอก งบ ม.	รวม	งปม.	นอก งบ ม.	รวม	งปม.	นอก งบ ม.	รวม	งปม.	นอก งบ ม.	รวม			
4.โครงการพัฒนาห้องสมุดให้มีชีวิต 4.1 กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน 4.2 กิจกรรมบริการค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม(ใช้ร่วมกับห้องเรียน กสทช.) 4.3 กิจกรรมจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด 4.4 การบำรุงรักษา ซ่อมแซมหนังสือห้องสมุด	2,000*			2,000*			2,000*			2,000*			8,000*	กริตพร วันตะคุ	มฐ. 1 คุณภาพ ผู้เรียน1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน
5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 5.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนเรียนด้วยการใช้สื่อ เทคโนโลยี - ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ในห้องคอมพิวเตอร์ จัดซื้อวัสดุ สื่อเทคโนโลยี - ปรับปรุงห้องสื่อ True	2,000*			2,000*			2,000*			2,000*			8,000*	น.ส.กมลวรรณ มารีนะฮ์ มารีนะฮ์ ลำไพร	มฐ. 1 คุณภาพ ผู้เรียน1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่	
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568					รวม ปี 2565-2568
	งปม.	นอก งบ ม.	รวม	งปม.	นอก งบม.	รวม	งปม.	นอก งบม.	รวม	งปม.	นอก งบม.	รวม			
5.2 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ บูรณาการสะเต็ม – ประชุมวางแผน จัดทำแผนการสอน จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 5.3 กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น – สำรวจจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น – เชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการเรียนการสอน – นำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	2,000*			2,000*			2,000*			2,000*			8,000*	ลำไพร กมลวรรณ ลำไพร/สุจิตรา รัชทรัพย์มรธา/ กมลวรรณ ครูประจำชั้น และครูที่ปรึกษา	มฐ. 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการ ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน													ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568			รวมทั้งสิ้น		
	งบม.	นอก งบม.	รวม	งบม.	นอก งบม.	รวม	งบม.	นอก งบม.	รวม	งบม.	นอก งบม.	รวม			
5.4 กิจกรรมสอนเติมเต็ม NT O-Net - ประชุมวิเคราะห์ผลการทดสอบ ระดับชาติ ปี61-64 - จัดซื้อกระดาษ จัดทำ จัดหา รวบรวม ข้อสอบปีที่ผ่านมาทำคลัง ข้อสอบ - ค่าถ่ายเอกสาร -สอนเสริมในชั่วโมงซ่อมเสริมชั่วโมงว่าง - จัดติวเข้มตามตาราง นอกเวลาเรียน - ทดสอบเสมือนจริง (Pre O - net)	2,000*			2,000*			2,000*			2,000*			8,000*	ลำไพพร/สุจิตรา รัชภัทรพรมาช/ กมลวรรณ ครูประจำชั้น และครูที่ปรึกษา	มฐ. 1 คุณภาพ ผู้เรียน1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการ ของผู้เรียน
	5,000*			5,000*			5,000*			5,000*			8,000*		

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน													ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568			รวม ปี 2565-2568		
	งปม.	นอก งบ ม.	รวม	งปม.	นอก งบม.	รวม	งปม.	นอก งบม.	รวม	งปม.	นอก งบม.	รวม	รวมทั้งสิ้น		
5.5 กิจกรรมส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน - ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาของนักเรียนในชั้นเรียน - ส่งเสริมครูและบุคลากรใน การแก้ปัญหา/ทำวิจัยในชั้น เรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เรียน เพิ่มเวลารัฐบูรณาการสะเต็ม	2,000*			2,000*			2,000*			2,000*			8,000*	ลำไพร สุจิตรา กมลวรรณ คณะครู	มฐ.1 คุณภาพ ผู้เรียน มฐ. 2 กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ
5.6 กิจกรรมจัดซื้อจัดหาวัสดุฝึก สอน สอบ - จัดซื้อ จัดหาวัสดุฝึก สอน สอบ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ครบทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รวมถึง กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมลดเวลา	50,000			50,000			50,000			50,000			200,000	ไพบูลย์	

4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม(คุณภาพของ ผู้เรียน)

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่	
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568					รวม ปี 2565-2568
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม			
กลยุทธ์ที่ 2 6. โครงการเด็กดีของสังคม (ค่านิยมหลัก 12 ประการ) 6.1 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี 6.2 กิจกรรมอบรมนักเรียนทุกวันศุกร์ 6.3 กิจกรรมบันทึกความดี ประจำวัน 6.4 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน 6.5 เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม - เชิญพระวิทยากร อบรมปีละ 1 ครั้ง 6.6 กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน 6.7 กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	10,000* - 2,000 10,000*	- - -	10,000* - 2,000 10,000*	- - -	10,000* - 2,000 10,000*	- - -	10,000* - 2,000 10,000*	- - -	10,000* - 2,000 10,000*	- - -	10,000* - 2,000 10,000*	40,000* - 8,000 40,000*	สันติ ไพบุลย์ - สันติ - ประกาศ วสุรัตน์ มารินะย์ /ครูประจำ ชั้น นายไพบุลย์/ครู ประจำชั้น นายประกาศ/ครู ประจำชั้น ครูประจำชั้น ปนัดดา	มฐ.1 คุณภาพ ผู้เรียน (คุณธรรม อัตลักษณ์) “มีมารยาท ฉลาดรู้ มุ่งสู่ อาชีพ” มฐ. 3 กระบวนการ การเรียนรู้ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่	
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568					รวม ปี 2565-2568
	งบม.	นอก งบม.	รวม	งบม.	นอก งบม.	รวม	งบม.	นอก งบม.	รวม	งบม.	นอก งบม.	รวม			
7.โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมวันสำคัญตามปฏิทิน ปฏิบัติงาน -กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม นั่งสมาธิ -กิจกรรมไหว้ครู นักเรียนแสดงออกถึง ความเคารพครู -กิจกรรมวันแม่ ให้นักเรียนมีการ แสดงบนเวที ประกวดการวาดภาพ เรียงความ เกี่ยวกับแม่ และการ แสดงออกต่อแม่โดยการกราบแม่ของ ตน -กิจกรรมวันพ่อ -กิจกรรมวันเด็ก -วันต้านยาเสพติดโลก ฯลฯ	10,000			10,000			10,000			10,000			40,000	วสุรัตน์ คณะครู	มฐ.1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่			
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568					รวม ปี 2565-2568		
	งบม.	นอก งบม.	รวม	งบม.	นอก งบม.	รวม	งบม.	นอก งบม.	รวม	งบม.	นอก งบม.	รวม				รวมทั้งสิ้น	
8.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School																	
-กิจกรรม Big Cleaning Day	3,000*			3,000*			3,000*			3,000*			12,000*	มารีนะฮ์	มฐ. 3 การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ		
-กิจกรรม 5 ส	3,000*			3,000*			3,000*			3,000*			12,000*	ไพบุลย์ ไพบุลย์/ครู ประจำคณะสี่			
-กิจกรรมการจัดการขยะ 3Rs	1,000*			1,000*			1,000*			1,000*			4,000*	มารีนะฮ์			
-กิจกรรมปฎิบัติหมักชีวภาพ	1,000*			1,000*			1,000*			1,000*			4,000*	ประภาส			
-กิจกรรมธนาคารใบไม้	1,000*			1,000*			1,000*			1,000*			4,000*	สุรกานต์			
-กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล	1,000*			1,000*			1,000*			1,000*			4,000*	ภริตพร, สาธนี			
-กิจกรรมน้ำดื่มสะอาด	-			-			-			-			-	สันติ, วสุรัตน์			

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่			
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568					รวม ปี 2565-2568		
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม				รวมทั้งสิ้น	
9.โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา 9.1 กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว 9.2 กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่	2,000		2,000	2,000		2,000	30,000		30,000	2,000		2,000	30,000	8,000	90,000	ประภาพร สุพรรณี ประภาพร วสุรัตน์/ สันติ	มฐ. 3 การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
10.โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียน 10.1 กิจกรรม Vocab for daily life นำเสนอคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน 10.2 กิจกรรม นำเสนอบทสนทนา ภาษาอังกฤษจากภาพยนตร์ หรือซีรีส์ที่ ตนเองชื่นชอบ	2,000*		2,000*	2,000*		2,000*				2,000*				8,000*	8,000*	สุภาวดี, พรภัทร ลำไพโร และคณะครู โรงเรียน	มฐ. 3 กระบวนการ การเรียนรู้ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ

4.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

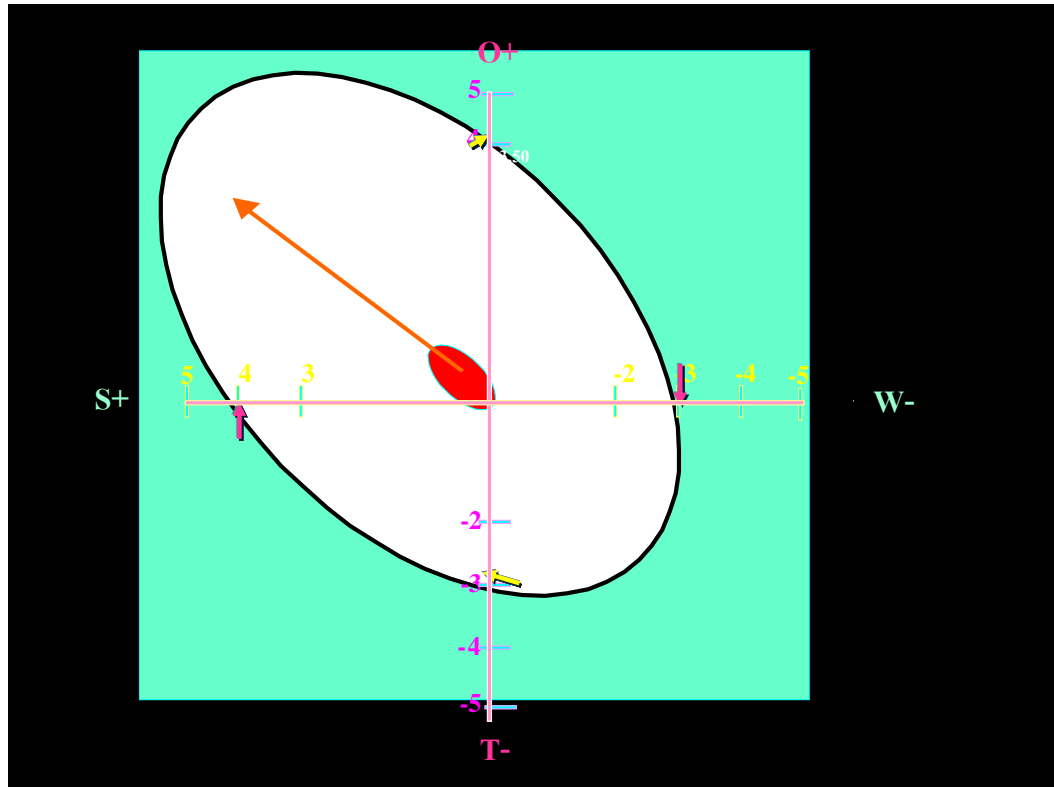
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่				
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568					รวมทั้งสิ้น			
	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม						
11.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา																		
11.1 กิจกรรมนิเทศภายใน	-			-			-			-			-					มฐ.2. กระบวนการ บริหารฯ
11.2 กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากร	30,000			30,000			30,000			30,000								มฐ. 3 กระบวนการ เรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ
11.3 พัฒนาศูนย์ด้านทักษะการสอนภาษาอังกฤษ	10,000			10,000			10,000			10,000								
11.4 กิจกรรมการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	2,000			2,000			2,000			2,000								

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่	
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568					รวม ปี 2565-2568
	งปม.	นอกงปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม	งปม.	นอก งปม.	รวม			
13. โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา 13.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน 13.2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 13.3 ติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษา 13.4 จัดทำรายงานประจำปี	1,000			1,000			1,000			1,000			4,000	นางลำไพ สาธนี สุจิตรา	มฐ. 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ
14. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน 14.1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง 14.2 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน 14.3 กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	7,000			7,000			7,000			7,000			28,000	สาธนี ไพบุลย์ ประกาส/ไพบุลย์ สาธนี//วสุรัตน์ สันติ มารีนะฮ์/ ภริตพร/ ประภาพร	มฐ. 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ/แหล่งเงิน												ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐาน ที่				
	ปี 2565			ปี 2566			ปี 2567			ปี 2568					รวม ปี 2565-2568			
	งบม.	นอก งบม.	รวม	งบม.	นอก งบม.	รวม	งบม.	นอก งบม.	รวม	งบม.	นอก งบม.	รวม				รวมทั้งสิ้น		
15. โครงการโรงเรียนสวยงาม นำดู นำ อยู่ นำเรียน																		
15.1 ดูแลตัดหญ้าบริเวณโรงเรียน / ตัด แต่งต้นไม้ จัดไม้ดอกไม้ประดับ	6,000			6,000			6,000			6,000			6,000			24,000	สุรกานต์ สุรกานต์/ ไพบุลย์/ ศักดิ์	มฐ. 2 กระบวนการ บริหาร
15.2 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ชำรุด	10,000			10,000			10,000			10,000			10,000			40,000	สันติ ไพบุลย์ /	และการ จัดการ
15.3 ปรับปรุงสวนคณิตศาสตร์	3,000			3,000			3,000			3,000			3,000			12,000	ศักดิ์ชาย	
16. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบ การบริหารจัดการ																		
16.1 ประชุม วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	1,000			1,000			1,000			1,000			1,000			4,000	คมสันต์ คำพิทักษ์ ลำไพโร สุจิตรา	มฐ. 2 กระบวนการ บริหาร
16.2 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	-			-			-			-			-			12,000	คมสันต์ คำพิทักษ์ / สันติ / มารีนะฮ์	และการ จัดการ
16.3 กิจกรรมปรับปรุงระบบข้อมูล สารสนเทศ	3,000			3,000			3,000			3,000			3,000				และครูผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม	
16.4 ประเมินผลการปฏิบัติงาน/ความพึง พอใจ																		
16.5 ประชุมสัมมนาสรุปโครงการ/ กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปี	-			-			-			-			-				สันติ / มารีนะฮ์ / ลำไพโร มารีนะฮ์	

ภาคผนวก

ผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านปลายดาบ



สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านปลายดาบ ปรากฏว่า ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่า อุปสรรค ส่วนภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียน บ้านปลายดาบมีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ (STAR) สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งพร้อมที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาเช่นกัน แต่ในขณะเดียวกันก็มีอุปสรรคและจุดอ่อนที่จะต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขไปพร้อม ๆ กันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สังเคราะห์ผลการประเมินสภาพสถานศึกษาแยกแยะตามกลุ่มของสภาพแวดล้อม

P	กฎหมายที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาลด้านการปฏิรูปการศึกษา และพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น
S2	นักเรียนส่วนหนึ่งขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนไม่เหมาะสม
PS2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและมีคุณธรรมจริยธรรม ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
P	กฎหมายที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาลด้านการปฏิรูปการศึกษา และพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น
M4	ประกอบกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น
PM4	การนิเทศติดตาม ระบบนิเทศภายในยังไม่ชัดเจน ขาดความต่อเนื่อง พัฒนาระบบนิเทศภายในโดยคณะบุคคลให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการติดตามประเมินผลเป็นระบบ ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
P	การกระจายอำนาจทางการบริหารการศึกษา การกระจายอำนาจการปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น
M2	การบริหารการเงิน ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
PM2	ส่งเสริมให้มีการวางแผนแจกแจงรายละเอียดโครงการ กิจกรรม ให้ละเอียดชัดเจน ให้สอดคล้องกับการเบิก - จ่ายงบประมาณ
P	กฎหมายที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาลด้านการปฏิรูปการศึกษา และพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น
S1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
PS1	ส่งเสริมให้ชุมชนมีโอกาสได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและได้แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
P	กฎหมายที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาลด้านการปฏิรูปการศึกษา และพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น
M1	การทำวิจัยในชั้นเรียน ยังมีน้อย ทำให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนยังไม่เต็มศักยภาพ
PM1	ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ (Active Learning)

สังเคราะห์ผลการประเมินสภาพสถานศึกษาแยกแยะตามกลุ่มของสภาพแวดล้อม (ต่อ)

P	กฎหมายที่เกี่ยวข้อง นโยบายรัฐบาลด้านการปฏิรูปการศึกษา และพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น
M3	ความเจริญทางเทคโนโลยีพัฒนาอย่างรวดเร็ว ผู้ปกครอง ชุมชน ขาดความรู้ความสามารถในการควบคุมและชี้แนะการใช้ที่เหมาะสม
PM3	ประสานความร่วมมือ องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ ผู้นำชุมชน ร่วมกับสถานศึกษา ในการจัดหาวัสดุ การใช้สื่อที่ทันสมัย ในการพัฒนาการจัดการศึกษา
S	ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
S2	ผู้เรียนบางส่วนขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทำให้อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติต่ำกว่าเป้าหมาย
SS2	ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนช่วยเหลือในการพัฒนา การใฝ่รู้ใฝ่เรียน การอ่านออก เขียนได้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
S	ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
M4	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ ทักษะ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
SM4	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการระบบการเรียนการสอน
S	ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
M2	โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชนเพิ่มเติมในการบริหารจัดการ
SM2	ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
S	โรงเรียนตั้งอยู่ติดกับวัด ชุมชนทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำ
S1	นโยบายโรงเรียนมุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน
SS1	ส่งเสริมให้โรงเรียน ชุมชน วัด จัดกิจกรรม ทำบุญตักบาตร ในวันสำคัญทางศาสนาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน
S	ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
M1	ครูและบุคลากรไม่เพียงพอ
SM1	ส่งเสริมให้บุคลากรในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาช่วยเหลืองานด้านต่างๆเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
S	ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
M3	โรงเรียนมีบริเวณกว้าง การดูแลรักษา อาคาร สถานที่และบริเวณต่างไม่ทั่วถึง
SM3	ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ และบริเวณโรงเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สังเคราะห์ผลการประเมินสภาพสถานศึกษาแยกแยะตามกลุ่มของสภาพแวดล้อม (ต่อ)

T	เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้ารวดเร็วส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
S2	นักเรียนขาดความเชื่อมั่น ไม่กล้าแสดงออกด้านทักษะทางวิชาการ
TS2	ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ นำเสนองานอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาความกล้าแสดงออกด้านทักษะทางวิชาการของนักเรียน
T	เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้ารวดเร็วส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
M4	การนิเทศติดตาม ระบบนิเทศภายในยังไม่ชัดเจน ขาดความต่อเนื่อง
TM4	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการการนิเทศติดตามในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
T	เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้ารวดเร็วส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
M2	การบริหารการเงิน ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
TM2	ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ
T	เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้ารวดเร็วส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
S1	การปฏิบัติงานบางอย่างไม่ตรงตามเป้าหมาย
TS1	ส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในการประชุม วางแผน ประชาสัมพันธ์ และการรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตรงเป้าหมายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
T	เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้ารวดเร็วส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
M1	ครูวางแผนการจัดการเรียนสอนยังไม่ดีพอ
TM1	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการวางแผน จัดทำแผนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
T	เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้ารวดเร็วส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
M3	โรงเรียนจัดหาและใช้วัสดุอุปกรณ์ตรงตามเป้าหมาย
TM3	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เป็นระบบ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
E	รายได้ต่อครัวเรือนส่วนหนึ่งมีฐานะปานกลาง
S2	นักเรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ ประพฤติตนไม่เหมาะสม
ES2	ส่งเสริมให้ ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมดูแลความประพฤติ ความเรียบร้อย ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
E	รายได้ต่อครัวเรือนส่วนหนึ่งมีฐานะปานกลาง
M4	โรงเรียนมีการวางแผนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
EM4	ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สังเคราะห์ผลการประเมินสภาพสถานศึกษาแยกแยะตามกลุ่มของสภาพแวดล้อม (ต่อ)

E	รายได้ต่อครัวเรือนส่วนหนึ่งมีฐานนະปานกลาง
M2	การบริหารการเงิน ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
EM2	ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
E	รายได้ต่อครัวเรือนส่วนหนึ่งมีฐานนະปานกลาง
S1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
ES1	ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
E	ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเพราะมีแหล่งน้ำเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ
M1	ครูมีการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อยู่เสมอ
EM1	ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ อาชีพเกษตรกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
E	รายได้ต่อครัวเรือนส่วนใหญ่มีฐานนະปานกลาง
M3	โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมดี
EM3	ส่งเสริมให้ชุมชนได้มีส่วนร่วม อนุรักษ์ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านปลายดาบ

ที่ 29 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านปลายดาบจะต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ตามภารกิจของโรงเรียน 4 งานด้วยกันคือ งานวิชาการ
งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. นายคมสันท์ คำพิทักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลายดาบ	ประธานกรรมการ
2. นายไพบุลย์ รักษ์พรมราช	ครู รร.บ้านปลายดาบ	กรรมการ
3. นายพรธณี รักษ์พรมราช	ครู รร.บ้านปลายดาบ	กรรมการ
4. นายประภาส โภชน์ฉิมพลี	ครู รร.บ้านปลายดาบ	กรรมการ
5. นางลำไพโร ลักษณ์พรมราช	ครู รร.บ้านปลายดาบ	กรรมการ
6. นางสุพรรณณี กองศรีมา	ครู รร.บ้านปลายดาบ	กรรมการ
7. นางสาวประภาพร วรธงไชย	ครู รร.บ้านปลายดาบ	กรรมการ
8. นางสาวณี วงศ์อินทร์	ครู รร.บ้านปลายดาบ	กรรมการ
9. นายวสุรัตน์ ดุงสูงเนิน	ครู รร.บ้านปลายดาบ	กรรมการ
10. นางสุจิตรา รักษ์พรมราช	ครู รร.บ้านปลายดาบ	กรรมการ
11. นางอรวรรณ ตรีศักดิ์	ครู รร.บ้านปลายดาบ	กรรมการ
12. นางสาวปนัดดา อูสาหกิจ	ครู รร.บ้านปลายดาบ	กรรมการ
14. นายสุรกันต์ สุรพรแก้ว	ครู รร.บ้านปลายดาบ	กรรมการ
15. นางสาวภริตพร วันตะคุ	ครู รร.บ้านปลายดาบ	กรรมการ
16. นางสาวเรณู ควรตะขบ	ครูอัตราจ้าง รร. บ้านปลายดาบ	กรรมการ
17. นางสาวกมลวรรณ โต่งพิมาย	ครูผู้ช่วย รร.บ้านปลายดาบ	กรรมการ
18. นางสาวมารีนะฮ์ แวอาลี	ครู รร.บ้านปลายดาบ	กรรมการ
19. นางสาวพรภัทร ชุนศรี	ครูอัตราจ้าง รร. บ้านปลายดาบ	กรรมการ
20. นางสาววสุชล จรงกิ่ง	ครูอัตราจ้าง รร. บ้านปลายดาบ	กรรมการ
21. นางสาวสุภาวดี สนวนจะบก	ครูอัตราจ้าง รร. บ้านปลายดาบ	กรรมการ
22. นางสาวปาริชาติ ชัยสรระน้อย	ธุรการ รร.บ้านปลายดาบ	กรรมการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา จุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียนเพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี 2565-2568
2. พิจารณาปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และนโยบายของโรงเรียน
3. พิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 พร้อม โครงการ กิจกรรม ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ และนโยบายของโรงเรียน
4. วิเคราะห์จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในแต่ละแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามความจำเป็นและความเหมาะสม
5. นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลายตาบ เพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ) 

(นายคมสันต์ คำพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลายตาบ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านปลายดาบ

ที่ 46/2565

วันที่ 13 พฤษภาคม 2565

เรื่อง เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านปลายดาบ พ.ศ. 2565 - พ.ศ.2568 เพื่อขอความเห็นชอบ

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปลายดาบ

ตามที่คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ตามคำสั่งของโรงเรียนบ้านปลายดาบ ที่ 29 /2565

ลงวันที่ 30 มีนาคม 2565 ให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565 - พ.ศ.2568 โรงเรียนบ้านปลายดาบนั้น บัดนี้คณะกรรมการได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว การใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี ซึ่งเป็นแผนพัฒนาการศึกษาระยะปานกลางจากการประชุมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2565 - พ.ศ.2568 ของโรงเรียนบ้านปลายดาบต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายคมสันท์ คำพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลายดาบ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปลายดาบ

จากการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2565 - พ.ศ.2568 ของโรงเรียนบ้านปลายดาบ ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปลายดาบ ครั้งที่ 2 /2565 วันที่ 15 พฤษภาคม 2565 โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ตลอดจนความต้องการจำเป็นของชุมชน รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล ปรากฏว่ามีความเหมาะสมดี จึงให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพ.ศ.2565 - พ.ศ.2568 ของโรงเรียนบ้านปลายดาบดังกล่าว

(ลงชื่อ)

(นายเพลิน เรียนจังหวีด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปลายดาบ

15 พฤษภาคม 2565

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายคมสันท์ คำพิทักษ์
นายเพลิน เรียงจันทรี

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลายดาบ
ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

นายไพบูลย์ รัชัษัพรมราช
นางลำไพร ลักษณะพรมราช
นายประภาส โภชน์นิมพลี
นางสุพรรณณี กองศรีมา
นางสาวประภาพร วรธงไชย
นางอรวรรณ ตรีศักดิ์
นางสาวปนัดดา อูสาหกิจ
นางสุจิตรา รัชัษัพรมราช
นายสุรกานต์ สุรพรแก้ว
นางสาธนี วงศ์อินทร์
นางสาวภริตพร วันตะคุ
นายวสุรัตน์ ดุงสูงเนิน
นางสาววสุชล จรกั้ง
นางสาวสุภาวดี สวนจะบก
นางสาวเรณู ควรตะขบ
นางสาวพรภัทร ขุนศรี
นายสันติ นารณสมบุรณ์
นางสาวมารีนะฮ์ แวอาลี
นางสาวปารีชาติ ชัยสระน้อย

หัวหน้า
รองหัวหน้า
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงานและเลขานุการ
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ



คำนำ

สืบเนื่องจากแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ได้กำหนดให้มีการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณ เป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategy Performance Base Budgeting : SPBB) ซึ่งเป็นระบบงบประมาณที่คำนึงถึงผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ สอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนาประเทศและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน โดยมีเงื่อนไขที่สำคัญคือ ต้องมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ครอบคลุมและบูรณาการใน 3 มิติ คือ ยุทธศาสตร์หน่วยงาน (Function) ได้แก่ ยุทธศาสตร์ตามภารกิจของกระทรวงและของหน่วยงาน ยุทธศาสตร์เฉพาะ (Agenda) ได้แก่ นโยบาย เฉพาะเรื่องที่รัฐบาลมอบหมาย และยุทธศาสตร์พื้นที่ (Area) ได้แก่ ยุทธศาสตร์เน้นเฉพาะในแต่ละพื้นที่

จากเหตุผลที่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) จะต้องมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ครอบคลุม 3 มิติดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้สอดคล้องนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัดได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดเสร็จเรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนบ้านปลายดาบจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านปลายดาบ

สารบัญ		หน้า
เรื่อง		
คำนำ		ก
สารบัญ		ข-ค
แผนภูมิ	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2568	ง
	โครงการ พ.ศ. 2565 – 2568	จ
ส่วนที่ 1	บทนำ	1
	● ความเป็นมา	1
	● ภารกิจ	1
	● สภาพทั่วไป	1
	● สภาพปัจจุบัน	4
ส่วนที่ 2	การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านปลายดาด	10
	● กฎหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	10
	● กรอบแนวคิดในการพัฒนา	10
	● รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	10
	● ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	11
	● แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	14
	● แผนการปฏิรูปประเทศ	16
	● แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	17
	● นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)	19
	● นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	19
	● แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	21
	● เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	23
	● แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ของจังหวัดนครราชสีมา	25
	● นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ 2564-2565	29
	● นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	30
	● ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	33
	● ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา	34
	● ผลการวิเคราะห์สถานการณ์	35
	● ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3	37
	● การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านปลายดาด	40

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	45
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม	47
● กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร (พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน)	47
● กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (คุณภาพของผู้เรียน)	49
● กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)	50
● กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (กระบวนการบริหารจัดการและ ระบบประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ)	52
ภาคผนวก	
● ประมาณค่าปัจจัยภายนอกและภายในสถานศึกษา	72
● ผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านปลายดาบ	79
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ฯ	84
● บันทึกข้อความเสนอแผนพัฒนาคุณภาพฯ	86
คณะผู้จัดทำ	87

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านปลายตาด พ.ศ. 2565 - 2568

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านปลายตาด เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคูณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน เป็นแหล่งเรียนรู้ ด้าน
 คุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพและสุขภาพอนามัย นักเรียนมีการพัฒนาด้านสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ มีทัศนคติที่ดี มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์
 คุณธรรม จริยธรรม รักหวงแหนและภูมิใจในชาติ เป็นโรงเรียนศูนย์รวมที่มีการศึกษาคูณธรรมโดยความร่วมมือระหว่างเอกชน บ้าน วัด รัฐ และ โรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรม มี
 ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

พันธกิจ

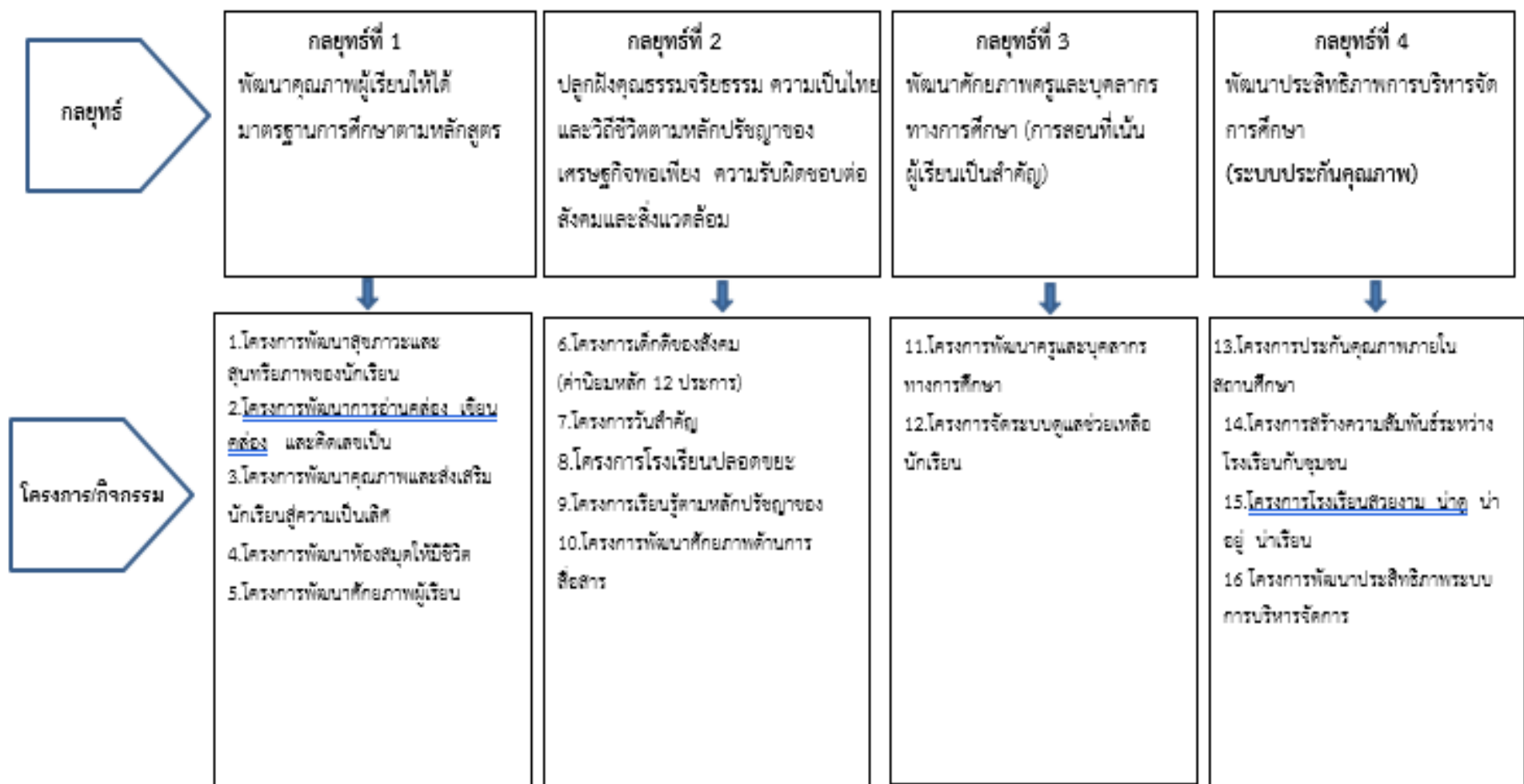
- 1) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ไม่ผู้ มีความรู้ความสามารถ
 พัฒนาตนเอง และพัฒนางาน
- 2) ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีนิสัยรักการอ่านและคิดเลขคล่อง
- 3) สร้างเสริมระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาสุขภาพพลานามัย
 ให้แก่ผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน อัดผู้เรียนเป็น
 สำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 5) ส่งเสริมกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ ให้กับผู้เรียน

- 6) ส่งเสริมให้ป่าเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 7) ส่งเสริมการบูรณาการการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน
 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 8) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านงานอาชีพ
- 9) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และส่งเสริมการใช้ให้มีประสิทธิภาพ
- 10) ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาดสวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
- 11) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน วัด และชุมชน ในการ
 พัฒนาคูณธรรมการศึกษา

เป้าประสงค์

- 1) ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ไม่ผู้ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ
 ตนเองและสามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้เรียน อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีนิสัยรักการอ่าน และคิดเลขเป็น ภาษาอังกฤษสื่อสาร
 ในชีวิตประจำวันตามระดับชั้น
- 3) ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงตาม
 มาตรฐาน
- 4) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระสูงขึ้น
- 5) ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์
- 6) ครูและผู้เรียนใช้ประโยชน์อุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

- 7) ครูจัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความสัมพันธ์กับ
 เนื้อหาวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
- 8) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านงานอาชีพ ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม
 วัฒนธรรม และมีทักษะพื้นฐานด้านภาษาที่ใช้
- 9) ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง
- 10) อาคารสถานที่ของโรงเรียนสะอาดสวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและมีความ
 ปลอดภัย
- 11) ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน วัดและชุมชนให้ความร่วมมือ ให้ความช่วยเหลือในการพัฒนา
 คุณภาพการศึกษา



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา



พุทธศักราช 2565 - 2568

โรงเรียนบ้านปลายดาด จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ



